Образовательная организация **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» (МБОУ СШ № 81)**

1. **Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Мотивация школьника к учебной и социальной деятельности. 2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | 1.Положительная стабильная успеваемость более 45 % 2.Поведение, которое соответствует социальным нормам.  | 1.Отрицательная дельта итоговой отметки в 4 классах в 2019 г (по сравнению с 2018 г)  |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Навыки смыслового чтения.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Прохождение оценочных процедур | 1.Формирование навыков смыслового чтения не у всего контингента учащихся |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 1.Положительная дельта итоговой отметки в 5, 7 классах в 2019 г (по сравнению с 2018г)  2.Выбор дальнейшей траектории обучения | 1.Отрицательная дельта итоговой отметки в 9 классах в 2019 г (по сравнению с 2018 г) 2.Наличие учащихся, не прошедших ГИА в 9-ом классе |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Опыт проектной деятельности, умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения;2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания, умение организовывать сотрудничество. | 1.Положительное прохождение промежуточной аттестации, оценочных процедур, мониторинга УУД   | 1.Нет умения применять данные навыки (20 % учащихся) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов) | Организация процедур самоопределения по выбору профиляОрганизация процедур самоопределения по выбору экзаменов ГИА | Недостаточный уровень организации профориентационной работыНедостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании жизненных планов |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале) | Апробация процедуры выбора темы индивидуального проекта, организация работы над индивидуальным проектом, выбор различных форм презентации индивидуальных проектов обучающихся 100% участие в работе над индивидуальным проектом | Недостаточный уровень самостоятельности обучающихся в работе над индивидуальным проетом |

1. **Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации | **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов | **Ключевые мероприятия** (не более 3-х)для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды |
| Социальный    Духовный | Формирование социально-психологического микроклимата ученического коллектива (школьная служба примирения, создание воспитательной программы класса, организации социально-одобряемой деятельности школьников: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной; ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников; личностные качества педагога: открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, стиль общения) становление традиций  |  Традиционные мероприятия:Посвящение в первоклассники, Праздник осени, День матери, Зимние забавы, Праздник песни и строя, Зарница, спортивные соревнования в рамках ШСЛ    |

1. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов,**с сопоставлениемп.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).**

**План формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, успешно реализуется. В школе ведется целенаправленная работа по формированию, оценке выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов:

1. Проведены педагогические советы, управленческие семинары, методические советы, обеспечивающие достижение приоритетно выделенных результатов.
2. Разработан и апробирован оценочный инструментарий по оцениванию личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Разработаны и апробированы процедуры по оцениванию личностных и метапредметных образовательных результатов.
4. Созданы условия возможности проявления инициативно ответственного действия в различных видах творческой, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов.
5. Созданы условия для персонифицированного профессионального развития учителей в соответствии с ФГОС.
6. Начата реализация инфраструктурных проектов.
7. Выстроена система межведомственного взаимодействия с целью создания условий для самоопределения обучающихся.

Приоритетно выделенные личностные и метапредметные результаты положительно влияют на повышение качества освоения учебных предметов.