Образовательная организация МБОУ СШ № 81

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 3 |
| Заседания Методического совета  | - |
| Заседания методических объединений | 7 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | - |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | - |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки,
осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (*да/нет*) | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | нет | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.

Организация рефлексивных, аналитических совещаний (заседания методических объединений): 1.11.2018, 29.12.2018, 25.01.2019

Организация обучающих семинаров (педагогический совет): 2. 11.2018

Готовность 1-ов к обучению: октябрь 2018

Соответствие уровня учебных достижений: октябрь – все классы с 15.10 по 19.10; с 17.12 по 22.12. 2018

Классно-обобщающий контроль (текущее оценивание, проведение контрольных срезов): ноябрь – 5 классы, декабрь – 10 классы, январь – 9 классы, февраль – 4 и 11 классы

Пробные предметные ОГЭ, ЕГЭ: декабрь 2018, январь 2019.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР** (**прилагается**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Количество педагогов, понимающих и принимающих **формулировки** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| Количество педагогов, знающих **формы и способы** деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| Количество педагогов, знающих **процедуры оценивания** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в **рабочие программы** (*указать процент, %*) | 70 | 70 | 70 |
| Количество педагогов, которые запланировали **не менее 3-х** **учебных занятий** с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 70 | 70 | 70 |