

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9
факс, тел. 260-50-27, эл. адрес - schl81@mail.ru



Утверждаю
и.о. директора МАОУ СШ № 81
Назаренко Т.К.
Протокол заседания
педагогического совета № 9
от 25.06.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СШ № 81

КРАСНОЯРСК

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	16
3.4. Модуль «Школьный урок».	18
3.5. Модуль «Самоуправление».	19
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».	20
3.7. Модуль «Профориентация».	23
3.8. Модуль «Школьные медиа».	24
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	25
3.10. Модуль «Работа с родителями».	25
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
5. ПРОГРАММА (ПЛАН) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81» НА 2021 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 81» г. Красноярск (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа воспитания обучающихся МАОУ СШ № 81 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Средняя школа № 81» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, представители социально-педагогической службы школы и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенности социальной среды, в которой находится МАОУ СШ № 81

Одной из характеристик контингента учащихся является высокий процент детей из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекунских семей, учащихся разных национальностей. Социальный уровень семей, проживающих на микроучастке школы, в целом, достаточно низкий. Образование родителей, в основном, средне-специальное или среднее. Значительная часть семей учащихся проживает в общежитиях.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, нередко стали проявляться жестокость и агрессивность. Вместе с увеличением числа подростков с таким поведением растет и количество детей «группы риска».

В последние годы четко выделились следующие тенденции:

- Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанное с этим увеличение числа детей «группы риска»;
- Снижение чувства ответственности родителей или законных представителей за воспитание своих детей. Возникновение «пропасти» между семьей и школой;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рост количества учащихся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением;
- Значительное число учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Вместе с тем, внешняя социальная среда ОУ динамично изменяется: микрорайон школы застраивается, исчезают ветхие дома, в связи с чем изменяется контингент семей учащихся школы.

Проведенный SWAT-анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

- Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;
- Благоприятный климат в коллективе, обновленная сильная управленческая команда, наличие руководителя, обладающего авторитетом и видением перспектив для школы;
- Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы.
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- Прозрачность, открытость деятельности ОУ;
- Наличие школьного сайта с регулярной лентой новостей;
- Популяризация опыта школы в области воспитания;
- Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;
- Взаимодействие с ОУ Кировского и Ленинского районов;
- Демократический уклад школы и сформированные уникальные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников;
- Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советом Ветеранов, с Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», библиотеками, Академией Молодой семьи и пр. (см. Приложение 4. «Социальное, образовательное партнерство с другими организациями, в том числе с различными общественными организациями.»);
- Слияние с 2 детскими садами (структурное подразделения - д\с «Василек» и «Золотая рыбка»);
- Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);
- Открытие спортивных (регбийных) классов;
- Реализация социально-значимых проектов;

- Наличие школьного музея боевой и трудовой славы, как основного центра патриотической работы в ОУ;
- Использование воспитательного потенциала предметов;
- Работа уполномоченного по правам участников образовательного процесса, создание школьной службы примирения;
- Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (деятельность ДОО «Живая память», Совета старшеклассников;
- Ведение портфолио учащихся с начальной школы;
- Положительный опыт работы с одаренными детьми;
- Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Управляющего совета школы, родительского комитета, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.).
- Организация летней оздоровительной кампании с авторской образовательной программой;
- Положительная динамика уровня воспитанности детей;

Выявлены следующие слабые стороны:

- Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям (здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта);
- Недостаточное материально-техническое оснащение;
- Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных, мигрантских семей);
- Делопроизводство (большой документооборот у команды по воспитательной работе, классных руководителей);
- Низкая педагогическая грамотность родителей;
- Сниженная мотивация школьников к обучению;
- Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам;
- Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;
- Перегрузка педагогических кадров, эмоциональное «выгорание» педагогов;
- Сложившийся неблагоприятный имидж учреждения;

Благоприятными возможностями для развития являются:

- Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;
- Достаточно развитая инфраструктура района;
- Возможность прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

- Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;
- Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;
- Демографический рост населения;
- Качественное изменение контингента микроучастка, новостройки;
- Участие в городских флагманских программах и молодежной политике;
- Наличие специальных информационных коммуникативных ресурсов;
- Расширение межведомственного взаимодействия, организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- Привлечение спонсоров;
- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;

Внешними угрозами можно считать:

- Потребители образовательных услуг выдвигают новые требования, которые тяжело реализовать ОУ;
- Несоответствие финансирования потребностям школы;
- Территориальная близость статусных ОУ;
- Разница в оплате и условиях труда (отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие образовательные учреждения);
- Неравные условия при участии в районных, городских, краевых конкурсах;
- Закрытие специализированных школ и интернатов;
- Снижение воспитательного потенциала семьи;
- Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей;
- Гонка за рейтингом воспитательной работы на уровне города;
- Распространение ПАВ, наркотических и токсических веществ, рекламооборот алкоголя и табака;
- Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа;

Проблемы содержания и организации воспитательной работы в МАОУ СШ № 81.

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитания, с целью определения приоритетных направлений деятельности и путей развития, можно выделить некоторые проблемы содержания и организации воспитательной работы в МАОУ СШ № 81:

- излишнее увлечение формированием социально значимых свойств и качеств, что приводит к диспропорции между образованием и самообразованием, воспитанием и самовоспитанием, обучением и самообучением;
- недостаточный уровень сформированности творческой направленности личности учащихся;
- слабое использование системного подхода при организации деятельности классных руководителей;
- низкая активность учащихся в системе управления;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу, не имеют практических навыков применения предметных

знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

- низкий уровень уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классов, слабая сформированность культуры поведения (отчасти связанная с социальным окружением детей), недостаточная сформированность чувства сознательной дисциплины;
- отсутствие совершенных методов диагностики результативности воспитательной работы;
- использование неэффективных традиционных технологий воспитания;
- недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения потребностей современной школы.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81» строится с учетом результатов SWAT-анализа и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СШ № 81 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равно-правного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом, через организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со-держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей,

определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ «Средняя школа № 81» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- «Ступени социального роста обучающихся» - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чьей-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя

как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. поддерживать традиции МАОУ СШ № 81, а также инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, «Юнармия», ДОО «Живая память»);
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МАОУ СШ № 81;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СШ № 81, где каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих всех их участников в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В МАОУ СШ № 81 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *социально-благотворительные инициативы (акции) «Помоги пойти учиться», «Синичкине день», «Рождественская сказка», «Дети-детям», «Открытка для ветерана»;*
- *патриотические акции «Обелиск», «Память», «Как живешь, ветеран?», «Письмо солдату», «Мирные окна»;*
- *экологическая инициатива (акция) «Зеленый кошелек».*

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- *общешкольные родительские и ученические собрания, конференции которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*
- *встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, правоохранительных органов, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, вредных зависимостей, употребления ПАВ, нарушений ПДД, обучение правилам информационной безопасности и т.д.);*
- *участие в городских, краевых конференциях, собраниях (Большое родительское собрание, «Внимание на дорогу!», «Эффективная профилактическая работа среди несовершеннолетних: семья, школа, общество», краевая видеоконференция по теме «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»);*

Проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- *Международный фестиваль «Дети-детям»*
- *Фестиваль национальных культур «В семье единой»*
- *«День народного единства»*
- *Городской фестиваль исследовательских проектов «Летопись Победы».*

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- *акция «Антитеррор»;*
- *акция «Остановим насилие против детей!»;*
- *«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;*
- *Всероссийская акция «Бессмертный полк».*

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, «капустники», ежегодно проводимые творческие дела, мероприятия, конкурсы (театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, страны, в которых участвуют все классы школы:

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)*
День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- *праздники, концерты, конкурсные программы: «Мисс Осень», «День матери», «Новый год к нам идет!», «Милые женщины наши», конкурс-смотр песни и строя, День защитника Отечества, День Победы и др.*
- *спортивно-оздоровительная деятельность: в рамках ШСЛ, «Веселые старты», «Зимние забавы», военно-патриотическая игра «Зарница», Спартакиада допризывной молодежи и пр.*
- *Мероприятия в рамках предметных недель (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, логопедии, психологии и пр.);*
- *Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)*

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- *«День Знаний»;*
- *«Посвящение в первоклассники»;*
- *«Посвящение в пешеходы»;*
- *«Прощание с Букварем»;*
- *«Прием в ряды РДШ»;*
- *«Последний звонок»;*
- *Выпускной вечер.*

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (подведение итогов обучения, награждение участников и победителей олимпиад, конкурсов);*
- *награждение на торжественных линейках «Последний звонок» в 4,9,11 классах по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и родителей;*
- *награждение на торжественной части Выпускного вечера;*

На уровне классов:

- **Выбор и делегирование представителей классов** в общешкольный Совет учеников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **Участие** школьных классов в **реализации общешкольных ключевых дел**;
- **Проведение** в рамках класса **итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учеников.

- **Выбор и делегирование представителей** классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **Организация и проведение мероприятий внутри класса:** *«Мир моих увлечений» «День именинника», «Рождественские посиделки»,*

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия с элементами тренинга на развитие навыков общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных походов и экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружки: «Увлекательная биология», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика».

Курсы внеурочной деятельности: «Риторика», «Математика и конструирование», «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

музейные и библиотечные уроки; посещение учреждений культуры, театров, выставок, галерей, музеев.

Кружки: «Возвращение к истокам», «Вокально-хоровой», «Театральный», «Куклотерапия».

Проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Кружок: «Дискуссионный клуб «Твой выбор».

Социально-значимая деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий:

проведение социально- значимых акций, флеш-мобов, челленджей, экологических десантов, социальное проектирование и др.

Курсы внеурочной деятельности: «Экологическая азбука», «Решаем проектные задачи».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

участие в спортивных соревнованиях, профилактических и оздоровительных акциях, проведение Дней здоровья.

Кружки: «Регби», «Мини-футбол», «Акробатика. Чирлидинг», «Волейбол», «Спортивные игры и гимнастика», «Настольный теннис».

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружки: «Настольные игры», «Подвижные игры».

Военно-патриотическая деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и ответственности путем включения их в различные формы и направления работы; приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, ознакомление с военной историей, сохранение исторической памяти; формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности, нравственности.

Кружки: «Основы военного дела».

Деятельность музея боевой и трудовой славы.

Курсы внеурочной деятельности: «Музейное дело. Клуб потомков».

Профилактическая деятельность по обучению школьников ПДД и ТБ.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование у учащихся знаний основ безопасности жизнедеятельности, правопослушного поведения по соблюдению ПДД, создание условий для обучения детей участию в дорожном движении.

Кружок: «Я - инспектор!» (ЮИД).

Курсы внеурочной деятельности: «Школа безопасности».

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательной дисциплины.
- воспитание у школьников культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; научить представлять свой творческий потенциал, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих замыслов, применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, города;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;
- Конкурсы, выставки, игры, соревнования в рамках предметных недель;
- Интерактивные формы работы на уроке- деловые игры, диспуты, предметные дискуссии к конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то функцией классного руководителя является

педагогическое сопровождение на уровне класса. На уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (заместитель директора по УВР, педагог-организатор).

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 81 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учеников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ СШ № 81 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее курируемой школьным психологом, социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-Школьной службы примирения, целями которой являются распространение среди учащихся, родителей и педагогов МАОУ СШ № 81 цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор гигиены, сектор ухода за комнатными растениями, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

3.6.1. Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Живая память» представляет собой детско-взрослое объединение, действующее на базе школьного музея боевой и трудовой славы имени 9-й гвардейской ордена Ленина, Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого Мариупольско-Берлинской авиационной

истребительной дивизии; деятельность которого строится на принципах добровольности и открытости, на основе общественных интересов детей, их участия в социально – полезной деятельности. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об объединении. Направления деятельности ДОО «Живая память» формируются с учетом приоритетов гражданско-патриотического воспитания.

Цели деятельности ДОО «Живая память»

- Формирование гражданственности, патриотизма, ответственности путем включения учащихся в разные формы работы.
- Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

Задачи деятельности ДОО «Живая память»

- Изучать историю ВОВ, поддерживать связь с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, выпускниками школы;
- Пополнять фонд музея в процессе поисковой работы;
- Организовывать экскурсии силами учащихся, проводить встречи с ветеранами, проводить Дни памяти, уроки Мужества, вести переписку и др.
- Проводить уроки и воспитательные мероприятия в музее.

Формы работы ДОО «Школьный музей».

Основной деятельностью ДОО «Живая память» является **работа в школьном музее Боевой и трудовой славы и взаимодействие с ветеранами микрорайона** (районной патриотической комиссией). Координатором деятельности «Живая память» является Актив музея во главе с председателем - руководителем школьного музея.

Культурно-массовая работа:

- праздники и встречи (День защитника Отечества, Праздник Великой Победы, праздник песни и строя);
- уроки мужества на базе школьного музея;
- клуб встреч «Землянка»;
- выставки (передвижные и стационарные);
- экскурсии (по заявкам школ, ДОУ);
- участие в олимпиадах, конкурсах, музейных фестивалях, семинарах, форумах, исследовательской деятельности (по истории России, по праву, по краеведению).

Методическая и исследовательская работа:

- участие в научно-практических конференциях;
- исследовательская работа (написание НОУ, участие в поисковых экспедициях);
- участие в районных и городских мероприятиях (игра «Енисей», «Фестиваль допризывной молодежи», «Парад Победы», «Слет лидеров ДОО»);
- сотрудничество с другими музеями и организациями (Краевой краеведческий музей, музеи школ города, совет ветеранов завода «СибТяжМаш», совет ветеранов Кировского района, Городской Совет);
- разработка и проведение экскурсий;
- пополнение фондов музея, работа с документами.

Волонтерская деятельность, дающая детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом:

- добровольческая посильная помощь ветеранам, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- уход за местами памяти, местами захоронений;
- волонтерская акция «Как живешь, ветеран?» (поздравление ветеранов).

3.6.2. Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», является добровольным независимым союзом самостоятельных организаций – классных детских коллективов, добровольно объединённых для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Деятельность школьного отделения РДШ осуществляется на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ “Об общественных объединениях”, Федерального закона “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”, ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Цели деятельности ШО РДШ:

совершенствование системы воспитания школьников образовательного учреждения; содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи ШО РДШ:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно-медийной грамотности современных школьников.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления.

Личностное развитие: участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Популяризация профессий: уроки «ПроеКТОрия»; проект «Взгляд в будущее»;

Любовь к здоровому образу жизни: соревнования «Веселые старты», Школьная спортивная лига, участие в сдаче норм комплекса ГТО;

Гражданская активность: мероприятия посвященных Победе в ВОв, войне в Афганистане и другим событиям, социальные и экологические рейды и десанты; посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Военно-патриотическое направление: деятельность отряда ЮИД, участие в Вахте памяти, почетной караульной службе «Пост № 1».

Информационно-медийное направление: организации деятельности школьного пресс-центра.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества и др.

3.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение уроков в рамках курса «Выбор профессии».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- реализация школьного проекта «Ступенька в будущее»;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии («Бирюсинка», «Кока-кола», музей пожарного дела пожарная часть, ОУУПиДН МУ МВД России и пр.);

- участие в фестивалях, чемпионатах, конкурсах посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза («Наука +» «Молодые профессионалы» «Ярмарка профессий», «Город мастеров», «Профессиональный хит-парад»и пр.)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, проведение уроков финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс лекций по профориентации в СФУ);

3.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео -информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, Инстаграме и пр.) наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, поздравления с важными событиями и праздниками, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- оформление информационного стенда для старшеклассников, где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Инстаграм, ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы мест отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СШ № 81 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские «круглые столы» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также с целью принятия решений по вопросам управления школой, правового просвещения родительской общественности;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов ГАИ ГИБДД медицинскими работниками и пр., по вопросам профилактики;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и педагогическими находками в деле воспитания детей;
- организация взаимодействия с родителями посредством электронного журнала, создания групп в социальных сетях и чатов в интернет-мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в т. ч. через Школьную службу примирения);
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, заседаниях ШППк, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- организация профилактической работы, социальная и педагогическая поддержка, патронаж семей, в которых выявлены признаки семейного неблагополучия (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СШ № 81 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной

организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс в их отношении;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Необходимо учитывать, что результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми из «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, работа спортивных секций, проведение спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и по какой причине; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, ли

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРОГРАММА (ПЛАН) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81» НА 2021 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

На сегодняшний день воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. Основные направления воспитательной работы в МАОУ СШ № 81 были определены с учетом формирования современных требований общества, а так же в соответствии с новыми образовательными стандартами.

И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой; диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Главные задачи воспитательной работы школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, для чего необходимо:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Определены направления работы :

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе формирования гуманистического мировоззрения школьников и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. совершенствование системы детского самоуправления в рамках развития государственно - общественного управления (через деятельность в рамках российского движения школьников, работу совета старшеклассников, участие в социально значимых проектах, грантовых конкурсах и флагманских программах).
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на воспитание патриотизма, формирование нравственной и экологической культуры, активной гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, на улучшение усвоения учебного материала;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через повышение эффективного взаимодействия учебного и внеучебного процесса, создание условий комфортного пребывания ребёнка в школе, использование здоровьесберегающих технологий; работа по профориентации обучающихся, подготовка школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии, профессиональное просвещение, включающее профинформирование и профпропаганду;
- взаимодействие и сотрудничество школы с семьей и социумом (через осуществление системного подхода к решению проблемы социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, создание условий для участия семей учащихся в

воспитательном процессе для развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой);

- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- работа по ранней профилактике семейного неблагополучия, правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних (через межведомственное взаимодействие, профилактические мероприятия, консультационную помощь, организацию внеурочной занятости подростков, качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися из «группы риска», другими социально незащищенными категориями детей).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.1. МОДУЛЬ
«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Направление: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Классный час «Терроризм – угроза обществу».	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
2.	Классный час «Правила движения достойны уважения! Мой безопасный путь». Разработка безопасного маршрута «Дом - школа - дом».		2	1-4	Классные руководители
3.	Практическое занятие «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней».		3	1-4	Классные руководители
4.	«Здравствуй, осень золотая!» (экскурсия в осенний лес, подвижные игры)		4	1-4	Классные руководители
5.	«Посвящение в пешеходы»		4	1	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Классный час «Красота, здоровье, гармония». Выставка рисунков и плакатов «Гигиена школьника».	Октябрь	1	1-4	Классные руководители
7.	Классный час «Осторожно, электроток!» Игра-викторина «Правила электробезопасности»		2	1-4	Классные руководители
8.	Профилактическая игра «Я и мое здоровье»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
9.	Флеш-моб «С бодрым утром!» (общешкольная физминутка)		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
10.	Классный час «Мы выбираем здоровье!».	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
11.	Классный час «Безопасный Интернет». Тестирование по защите персональных данных.		2	1-4	Классные руководители

12.	Классный час «С огнем шутки плохи». Сюжетно-ролевая игра «Один дома».		3	1-4	Классные руководители
13.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
14.	Классный час «Безопасный фейерверк».	Декабрь	1	1-4	Классные руководители
15.	Классный час «Опасности зимней дороги»		2	1-4	Классные руководители
16.	Беседа «Умей сказать «НЕТ!» (о вредных зависимостях). Занятие с элементами тренинга.		3	1-4	Классные руководители
17.	Спортивно-игровое мероприятие на свежем воздухе «Зимние забавы»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
18.	Экскурсия на елку «Зеленая красавица всем ребятам нравится!», игры в ледовом городке.	Январь	2	1-4	Классные руководители
19.	Беседа «Игромания и интернет-зависимость». Просмотр и обсуждение мультфильмов.		3	1-4	Классные руководители
20.	Беседа «Твоя безопасность в школе и дома». Проигрывание ситуаций.		4	1-4	Классные руководители
21.	Беседа «Нам чихать на грипп!». Правила безопасности в сезон простуд.	Февраль	1	1-4	Классные руководители
22.	Беседа «Давление среды. Как не поддаться дурному влиянию» Ролевая игра «Не поддаться давлению».		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
23.	Беседа, отработка практических навыков. «Когда грозит опасность. Действия в случае ЧС»		3	1-4	Классные руководители Учитель ОБЖ
24.	Спортивно-игровая программа «Вперед, мальчишки!»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
25.	Гуляния «Широкая Масленица!» (народные игры на свежем воздухе)	Март	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
26.	Классный час «Опасный лед».		2	1-4	Классные руководители
27.	Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»		3	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор Учителя физической культуры
28.	Классный час «Осторожно, поезд!». Экскурсия на железную дорогу.		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
29.	Урок-диспут «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?». Игра "Ёжка и его секреты"	Апрель	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
30.	Игровое занятие «Разговор о правильном питании»		2	1-4	Классные руководители
31.	Беседа «Пожар в лесу – беда!». Выставка рисунков.		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
32.	Подвижные игры на свежем воздухе «Забавы нашего двора».		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
33.	Беседа «Кручу-кручу педали...» (ПДД для велосипедистов).	Май	1	1-4	Классные руководители
34.	Проблемная беседа «Чистая планета». Эко-десант.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
35.	Военно-спортивная игра «Зарница».		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
36.	Классный час «Безопасное лето».		4	1-4	

Направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний».	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Заместитель директора по УВР
2.	Выставка рисунков «Я рисую осень»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
3.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

					Учитель ИЗО
4.	Творческий конкурс «Осень золотая»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
5.	КТД «Бабушка рядышком с дедушкой» (День пожилого человека)- изготовление поздравительных открыток, поделок.	Октябрь	4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Праздничная программа «День учителя» - поздравление учителей, выставка плакатов, подготовка творческих номеров.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
7.	Выставка букетов «Осенняя фантазия».		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Классный час-обсуждение «Ежели вы вежливы...», игра-викторина.		1	1-4	Классные руководители
9.	Экскурсия в детскую библиотеку «Нам книги расскажут...»	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Библиотекарь
10.	Творческое мероприятие «Мама» - первое слово (подготовка семейного праздника, подарков для мам, концертных номеров).		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
11.	Выставка рисунков «Мамочка моя»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
12.	Посвящение в пероклассники		3	1	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
13.	Конкурсно -игровая программа «Дочки-матери»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
14.	Выставка рисунков и плакатов «Скоро Новый год!»	Декабрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
15.	КТД «Новогодний калейдоскоп» (конкурс новогоднего дизайна кабинетов, конкурсы ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года», «Новогодняя игрушка»).		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Новогодние посиделки в классе «Здравствуй, дедушка Мороз!»		3	1-4	Классные руководители
17.	«Прощай, Букварь!»		3	1	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

18.	«Как-то раз под новый год» - утренник в начальной школе.		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
19.	«Рождественские посиделки» (история праздника, традиции, игры и забавы).	Январь	2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
20.	Классный час «Жил-был Вася» (о В.И. Сурикове) (интеллектуальная игра, посвященная творчеству художника, просмотр фильма, посещение музея)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
21.	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
22.	Народные гуляния «Широкая Масленица»	Февраль	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель физкультуры
23.	Мастерская подарков «Защитнику Отечества!» (изготовление открыток и сувениров)		2	1-4	Классные руководители
24.	Внутриклассное мероприятие «День защитника Отечества»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
25.	Смотр-конкурс песни и строя «Красив в строю, силен в бою!»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
26.	Классный час «Тебе, моей блистательной!»	Март	1	1-4	Классные руководители
27.	Внутриклассное мероприятие «Милые женщины наши» классный час, посвященный празднику, игры, подготовка творческих номеров)		2	1-4	Педагог-организатор
28.	«Мастерская подарков «Цветы весны» (изготовление открыток, сувениров)		3	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
29.	Праздничная программа «Весенняя капель», подготовка творческих номеров, праздничный концерт, поздравление педагогов.		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
30.	Игровое развлекательное мероприятие «День смеха»	Апрель	1	1-4	Педагог-организатор
31.	Выставка рисунков «Дыхание весны»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
32.	Конкурс-выставка рисунков и макетов «Космическое путешествие»		3	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор Учитель музыки Учитель технологии
33.	Беседа «Светлый праздник Пасхи». Интерактивное занятие «История праздника» (изготовление сувениров, подготовка выставки, народные игры)		4	1-4	Классные руководители
34.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной»	Май	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель литературы Библиотекарь
35.	Выставка рисунков и плакатов «День Победы»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
36.	Акция «Дети рисуют Победу!»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
37.	Праздничное мероприятие «Ура, каникулы!», посвященное окончанию учебного года.		4	1-4	Классные руководители
. Направление: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Урок мира и добра, посвященный началу учебного года.	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители
2.	Классный час «Правила поведения в школе, внешняя культура человека».		2	1-4	Классные руководители
3.	Беседа с элементами тренинга «Хочу, могу и надо...»		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
4.	Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы.		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея
5.	Урок нравственности, диспут « Добро и зло. Причины наших поступков».	Октябрь	1	1-4	Классные руководители
6.	Проблемная беседа с элементами игры «Когда мои друзья со мной. Учимся дружить».		2	1-4	Классные руководители
7.	«Мы с тобой за мир в ответе» (беседы об экологии, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовка мини-проектов экологической направленности)		3	1-4	Классные руководители

8.	«В мире прекрасного» (экскурсия в музей, галерею).		4	1-4	Классные руководители
9.	Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг»	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
10.	Классный час «Широка страна моя родная! День народного единства».		2	1-4	Классные руководители
11.	Урок Мужества «Россия – великая наша держава» (встречи в школьном музее)		3	1-4	Классные руководители Хранитель школьного музея
12.	Беседа-тренинг «Наполни сердце добротой» (ко Дню инвалида)		4	1-4	Классные руководители
13.	«Россия – могучая наша держава» (гражданственность, государственные символы)	Декабрь	1		Классные руководители
14.	Классный час «Толерантность – основа мира».		2		Классные руководители
15.	Урок Мужества «День Героя России»		3	1-4	Классные руководители Хранитель школьного музея
16.	Акция «Мужество. Честь. Долг» (оформление информационно-познавательных стендов)		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
17.	День борьбы с коррупцией. Просмотр и обсуждение видеороликов, диспут	Январь	2	1-4	Классные руководители
18.	Акция «Наши пернатые друзья»		3	1-4	Классные руководители
19.	Урок мужества «Дорога жизни. Непобежденный Ленинград»		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
20.	Беседа «Телефоны доверия – наберите номер!»	Февраль	1	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
21.	Урок Мужества «Они сражались за Родину»		2	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
22.	Классный час «День защитника Отечества»		3	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
23.	Интерактивное занятие «Дети и Закон»,		4	1-4	Классные руководители
24.	Беседа-тренинг «Я и мой класс?», оценка и самооценка. Анкетирование, социометрия.	Март	1	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

25.	Неделя Детской книги		2	1-4	Классные руководители
26.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии Учитель ИЗО
27.	Беседа «Наши успехи в учебе», выставка лучших работ.		4	1-4	Классные руководители
28.	Классный час «Право быть ребенком», Выставка рисунков «Каким должно быть счастливое детство»	Апрель	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
29.	Классный час «На дальних тропинках далеких планет» (День Космонавтики), выставка макетов «На дальних тропинках далеких планет»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
30.	Классный час «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?»		3	1-4	Классные руководители Социальный педагог
31.	Беседа «Братья наши меньшие». Оформление фотовыставки «Мой питомец»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
32.	Классный час «Вечная память героям»	Май	1	1-4	Классные руководители
33.	Экскурсия «Помним. Гордимся» (Мемориал Победы, Стела, школьный музей, музей им. Гриболева)		2	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
34.	Беседа – тренинг «Мирись-миришь...» (способы решения конфликтов)		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
35.	«Я и моя семья» (беседа, оформление стендов «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»)		4	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

Направление: СОЦИАЛЬНОЕ

Воспитание трудолюбия, отзывчивости, творческого отношения к учению, труду, жизни.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Проект «Наш самый классный класс!». Создание комфортной среды.	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители
2.	Акция «Помоги пойти учиться»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Акция «Белый голубь»		3	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор
4.	Акция «С днем пожилого человека!», помощь людям преклонного возраста, изготовление поздравительных открыток, фотоотчет		4	1-4	Классные руководители
5.	КТД «С Днем учителя!» (поздравление учителей)	Октябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
6.	Акция «Повод для гордости» (оформление «стенда почета» в классе)		2	1-4	Классные руководители
7.	Акция «Осенняя неделя добра»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Экологический десант по благоустройству территории школы		4	2- 4	Классные руководители Педагог-организатор Заведующий хозяйством
9.	Акция - выставка «Наши любимые книжки»	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Библиотекарь
10.	Беседа «Животные в доме», выставка «Зверье мое»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
11.	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
12.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		4	1-4	Классные руководители
13.	Акция «Книжкина больница»	Декабрь	1	3-4	Классные руководители Библиотекарь
14.	Практическое занятие «Ждем гостей, готовим праздник», подготовка и проведения внеурочного мероприятия		2	1-4	Классные руководители
15.	Беседа «Можете ли вы дружить с деньгами?», Игра «Дети и деньги»		3	3-4	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы-одноклассники!»		4	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
17.	Добровольческая акция «Наши пернатые друзья»	Январь	2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
18.	Классный час «Наш дом – планета Земля»		3	1-4	Классные руководители
19.	Беседа-презентация «Природы дивный уголок», экскурсия.		4	1-4	Классные руководители
20.	«Правила общения с окружающими» (познавательно - этическая беседа, проигрывание и обсуждение ситуаций, игры на развитие коммуникативных навыков)	Февраль	1	1-4	Педагог-психолог Классные руководители

21.	Интерактивная беседа «Маленькие помощники», оформление выставки «Я маме своей помогаю»		2		Педагог-психолог Классные руководители
22.	Беседа «Труд кормит, а лень портит!».		3	1-4	Классные руководители
23.	Игра-квест «Мир профессий»,		4	3-4	Ответственный за профориентацию
24.	Акция «Наши зеленые друзья!» (озеленение класса)	Март	1	2-4	Классные руководители Учитель биологии
25.	Беседа «Руку другу протяни (акция «Килограмм каши»)		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
26.	Практико-ориентированное занятие «Юный исследователь»		3	4	Классные руководители
27.	Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа)		4	1-4	Классные руководители
28.	Проект «Цветущий двор» (выращивание рассады)	Апрель	1	1-4	Классные руководители
29.	Беседа-практикум «ПРОФЕССИЯ»		2	3-4	Ответственный за профориентацию Классные руководители
30.	Акция «Весенняя неделя добра»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
31.	Экологический десант по благоустройству территории школы		4	1-4	Классные руководители Заведующий хозяйством
32.	КТД «Как живешь, ветеран?» (встречи с ветеранами войны и труда, изготовление сувениров)	Май	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
33.	Беседа «Сокровища мировой цивилизации» Заочное посещение музеев мира.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
34.	Беседа –тренинг «Другому как понять тебя? Навыки общения»		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
35.	Праздник «Мы прощаемся на лето»		4	1-4	Классные руководители
Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитие познавательной активности.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Беседа-презентация «Мир моих увлечений»	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители

					Руководители школьных кружков и секций
2.	Беседа с элементами тренинга «Учись учиться», обучение методом саморегуляции.		2	1-4	Педагог-психолог
3.	Библиотечный урок «Наши друзья книги», посещение библиотеки.		3	2-4	Классные руководители
4.	Беседа-практикум «Мое портфолио»		4	2-4	Библиотекарь Педагог-организатор
	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь - Октябрь	4	3-4	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
5.	Акция «Игры наших дедушек и бабушек»	Октябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».		2	1-2	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Беседа-практикум «Как подготовить сообщение и подготовиться к его защите»		3	3-4	Классные руководители
8.	Библиотечный урок «Книги-помощники» (словари и энциклопедии)		4	3-4	Библиотекарь
9.	Тестирование «Защита персональных данных»	Ноябрь	1	3-4	Классные руководители
10.	«Я поведу тебя в музей...», экскурсия		2	3-4	Классные руководители
11.	Беседа «Дети в ИНТЕРНЕТе. Виртуальные источники информации»		3	3-4	Классные руководители
12.	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»		4	2-4	Классные руководители
13.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Декабрь	1	3-4	Классные руководители
14.	Интеллектуальная игра «Что за прелесть эти сказки!»		2	2-4	Классные руководители Педагог-организатор
15.	Беседа «Новогодние традиции народов мира»		3	1-4	Классные руководители
16.	Беседа «История улиц моего города»		4	2-4	Классные руководители
17.	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	Январь	2	3-4	Классные руководители Педагог-организатор
18.	Беседа «Что такое экология? Сделай мир лучше!», проектная деятельность		3	1-4	Классные руководители
19.	День настольных игр «Игры-игрушки»		4	1-4	Педагог-организатор
20.	Беседа-презентация «Удивительное -рядом»	Февраль	1	1-4	Классные руководители
21.	Час краеведения «Малая Родина»		2	1-4	Классные руководители
22.	Беседа «Наши знаменитые земляки», оформление выставки		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
23.	Викторина «Основные правила поведения в экстремальных условиях»		4	1-4	Классные руководители
24.	Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»			1-4	Классные руководители

	(НПК)				Зам. директора по УВР Руководитель МО
25.	Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»	Март	1	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
26.	Конкурс – выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из вторсырья)		2	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
27.	Неделя логопедии		3	1-4	Учитель-логопед
28.	Командная игра «Мир вокруг нас».		4	1-4	Классные руководители
29.	Олимпиада по английскому языку		3	2-4	Зам. директора по УВР Руководители МО иностранного языка
30.	Экологическая игра, посвященная дню Земли «Загадки природы»	Апрель	1	1-4	Классные руководители
31.	Беседа «Как подготовиться к контрольной? »		2	2-4	Классные руководители
32.	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
33.	«Этих дней не смолкнет слава!» (конкурс эссе и рефератов о ВОВ)		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
34.	Час краеведения «Земляки-герои»	Май	1	1-4	Классные руководители
36.	«День славянской письменности и культуры»		2	1-4	Классные руководители
37.	Интеллектуальная игра «Мозголомка»		3	1-4	Классные руководители
38.	Беседа - презентация «Вот какие мы!» (подведение итогов года)		4	1-4	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г. (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Направление: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Акция «Антитеррор». Встречи с сотрудниками спецподразделений, классные часы, просмотр и обсуждение фильмов.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
2.	Классный час «Правила движения достойны уважения! Мой безопасный путь».		2	5-11	Классные руководители
3.	День здоровья. Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»		3	5-11	Классные руководители
4.	Первенство школы по легкой атлетике (в рамках ПСИ)		4	5-11	Учителя физической культуры
5.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	1	7-11	Педагог-психолог
6.	Классный час «Осторожно, электроток!» Игра-квест «Правила электробезопасности»		2	5-11	Классные руководители
7.	Спортивные мероприятия в рамках акции «Мы выбираем здоровье!»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Флеш-моб «С бодрым утром!» (общешкольная физминутка)		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
9.	Акция «Засветись!» (светотражающие элементы)	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
10.	Классный час «Безопасный Интернет». Тестирование по защите персональных данных.		2	5-11	Классные руководители
11.	Классный час «С огнем шутки плохи». Викторина «ПожаруНЕТ».		3	5-11	Классные руководители

12.	Участие во всероссийской спортивно-оздоровительной акции «Спорт как альтернатива вредным привычкам»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
13.	Классный час «Безопасный фейерверк».	Декабрь	1	5-11	Классные руководители
14.	Классный час «Опасности зимней дороги», Проигрывание ситуаций.		2	5-11	Классные руководители
15.	Классный час. «1 декабря – день борьбы со СПИДом». Игра «Правила безопасного поведения»		3	5-11	Классные руководители
16.	Спортивно-игровое мероприятие на свежем воздухе «Зимние забавы»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
17.	Экскурсия на елку «Зеленая красавица всем ребятам нравится!», игры в ледовом городке.	Январь	2	5-11	Классные руководители
18.	Беседа «Игромания и интернет-зависимость». Просмотр и обсуждение видеороликов.		3	5-11	Классные руководители
19.	Беседа «Твоя безопасность в школе и дома». Проигрывание ситуаций.		4	5-11	Классные руководители
20.	Беседа «Нам чихать на грипп!». Правила безопасности в сезон простуд. Акция «Будь здоров!»	Февраль	1	5-11	Классные руководители
21.	Беседа «Давление среды. Как не поддаться дурному влиянию» Ролевая игра с элементами тренинга «Мое мнение».		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
22.	Беседа, отработка практических навыков. «Когда грозит опасность. Действия в случае ЧС»		3	5-11	Классные руководители Учитель ОБЖ
23.	Мероприятия в рамках недели физической культуры (спортивные перемены, эстафеты, соревнования).		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
24.	Гуляния «Широкая Масленица!» (народные игры на свежем воздухе, участие в конкурсах на лучшую куклу, фотографию, рисунок)	Март	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
25.	Классный час «Опасный лед», просмотр и обсуждение фильмов.		2	5-11	Классные руководители
26.	Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»		3	5-8	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры

27.	Классный час «Осторожно, поезд! Безопасность на объектах железнодорожного транспорта». Экскурсия на железную дорогу, встречи с сотрудниками ЛУВД, просмотр и обсуждение видеофильмов.		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
28.	Семинар-практикум с элементами тренинга. «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?».	Апрель	1	5-11	Педагог-психолог
29.	«Зависимости и как их избежать», урок-обсуждение.		2	7-11	Педагог-психолог Классные руководители Нарколог
30.	День пожарной охраны. Беседа «Пожар в лесу – беда!». Конкурс рисунков, поделок, плакатов, встречи с сотрудниками МЧС, экскурсии в пожарную часть.		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
31.	Проблемная беседа «Чистая планета». Акция «Эко-десант» в рамках недели добрых дел.		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
32.	Беседа «Кручу-кручу педали...» (ПДД для велосипедистов).	Май	1	5-11	Классные руководители
33.	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры моих родителей».		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
34.	Соревнования военно-прикладного характера, посвященные Дню Победы «Зарница».		3	6-8	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
35.	Классный час «Безопасное лето».		4	5-11	Классные руководители
36.	Мероприятия в рамках Президентских спортивных игр	В течение года		5-11	Учителя физической культуры
Направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ. Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа».	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Заместитель директора по УВР
2.	Выставка рисунков «Осенняя пора - очей очарованье»		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор

					Учитель ИЗО
3.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		3	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
4.	Творческий конкурс «Мисс Осень золотая»		4	5-10	Классные руководители Педагог-организатор
5.	Праздничная программа «Учителями славится Россия» - поздравление учителей, выставка плакатов, подготовка творческих номеров для праздничного концерта, день самоуправления.	Октябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
6.	Единый урок безопасности в сети Интернет. Тестирование по защите персональных данных.		2		Классные руководители Учитель информатики
7.	Конкурс- выставка букетов «Осенняя фантазия».		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
8.	КТД «Операция «Мои родные» ко Дню пожилого человека» - изготовление поздравительных открыток, поделок, флеш-моб «Молодильные яблоки»		4	5-9	Классные руководители Педагог-организатор
9.	Классный час-обсуждение «Культура поведения в обществе, занятие с элементами тренинга.		1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
10.	Экскурсия в детскую библиотеку «Открывая новые миры... По страницам любимых книг»	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Библиотекарь
11.	Праздник ко Дню матери «Мы славим женщину-мать». (подготовка семейного праздника, подарков для мам, концертных номеров для мероприятия).		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
12.	Выставка рисунков «Мамочка моя»		3	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
13.	Фотоконкурс «Мамины глаза»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
14.	Выставка рисунков и плакатов «Новогодний вернисаж»	Декабрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
14.	КТД «Помощники Деда Мороза» (конкурс новогоднего дизайна кабинетов, конкурсы ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года», «Новогодняя игрушка»;		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор

	конкурс поздравительных открыток).				
15.	Новогодние посиделки в классе «Здравствуй, дедушка Мороз!» (игры, развлечения, конкурсы)		3	5-11	Классные руководители
16.	«Зимний кавардак» - музыкальная сказка, подготовка творческих номеров		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
17.	«Рождественские посиделки» (история праздника, традиции, игры и забавы, в сотрудничестве в учреждениях культуры).	Январь	2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
18.	Классный час «Жил-был Вася» (о В.И. Сурикове) (интеллектуальная игра, посвященная творчеству художника, просмотр фильма, посещение музея)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
19.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии Учитель ИЗО
20.	Народные гуляния «Широкая Масленица», участие в конкурсах на лучшую масленичную куклу, рисунок, фотографию, подготовка творческих номеров.	Февраль	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Учитель физкультуры
21.	Игровое мероприятие-конкурс «От сердца к сердцу», «Почта Амура»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
22.	Внутриклассное мероприятие «День защитника Отечества»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
23.	Смотр-конкурс песни и строя «Красив в строю, силен в бою!»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
24.	Внутриклассное мероприятие «Милые женщины наши»: классный час, посвященный празднику, игры, подготовка творческих номеров и видеопоздравлений)	Март	1	5-11	Классные руководители
25.	«Мастерская подарков «Цветы весны» (изготовление открыток, сувениров)		2	5-7	Педагог-организатор Учитель технологии
26.	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Весенняя кокетка»		2	5-9	Педагог-организатор

27.	Праздничная программа «Весенняя капель», подготовка творческих номеров, праздничный концерт, поздравление педагогов.		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
28.	Игровое развлекательное мероприятие «День смеха»	Апрель	1	5-11	Педагог-организатор
29.	Выставка рисунков «Дыхание весны»		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
30.	Конкурс-выставка рисунков и макетов «Покоряя Вселенную»		3	5-8	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель технологии
31.	Беседа «Светлый праздник Пасхи». Интерактивное занятие «История праздника» (изготовление сувениров, подготовка выставки, традиции праздники)		4	5-11	Классные руководители
32.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной»	Май	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель литературы Библиотекарь
33.	Выставка рисунков и плакатов «Этот День Победы»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
34.	Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовка творческих номеров		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
35.	Праздничное мероприятие «Ура, каникулы!», посвященное окончанию учебного года.		4	5-11	Классные руководители
36.	«Последний звонок»		4	9,11	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
37.	Выпускной вечер (Городское мероприятие «Единый выпускной», торжественные линейки)	Июнь	4	11	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

Направление: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Урок мира и добра, посвященный началу учебного года.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители
2.	Классный час «Правила поведения в школе, внешняя культура человека»		2	5-11	Классные руководители
3.	Беседа с элементами тренинга «Хочу, могу и надо...»		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
4.	Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы «Они сражались за Родину»		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея
5.	Урок нравственности, диспут «Я могу сделать мир добрее».	Октябрь	1	5-11	Классные руководители
6.	Проблемная беседа с элементами игры «Когда мои друзья со мной. Учимся дружить».		2	5-11	Классные руководители
7.	«Мы с тобой за мир в ответе» (беседы об экологии, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовка мини-проектов экологической направленности)		3	5-10	Классные руководители Учитель биологии и географии Руководитель проектной деятельности
8.	«В мире прекрасного» (экскурсия в музей, галерею).		4	5-11	Классные руководители
9.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Учитель информатики
10.	День народного единства. Урок Мужества «Россия – великая наша держава» (встречи в школьном музее, подготовка проектов «Широка страна моя родная!»)		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Руководитель проектной деятельности
11.	Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг»		3	5-11	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
12.	Мероприятия к Международному Дню толерантности (занятия с элементами тренингов, классные часы, просмотр и		4	5-11	Классные руководители

	обсуждение фильмов)				
13.	Урок-игра «Россия – могучая наша держава» (гражданственность, государственные символы)	Декабрь	1	7-9	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
14.	Классный час «День Неизвестного Солдата»		2	5-11	Классные руководители
15.	Урок Мужества «День Героев Отечества» (выходы в музей, встречи с интересными людьми, выставки мини-проектов и сочинений)		3	5-11	Классные руководители Учитель русского языка и литературы Учитель истории и обществознания
16.	День Конституции Российской Федерации (музейные и библиотечные уроки, интеллектуальные и полевые игры, викторины)		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
17.	День борьбы с коррупцией «Коррупция и права человека». Просмотр и обсуждение видеороликов, диспут, круглый стол.	Январь	2	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
18.	Акция «Птичкина столовая».		3	5-6	Классные руководители
19.	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады . Урок мужества «Дорога жизни. Непобежденный Ленинград» (музейные и библиотечные уроки, посещение Мемориала Победы, просмотр и обсуждение фильмов)		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
20.	Беседа «Телефоны доверия – наберите номер!»	Февраль	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
21.	День воина-интернационалиста.		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Учитель ОБЖ
22.	Акция «День защитника Отечества. Они сражались за Родину» (выставка рисунков,		3	5-11	Классные руководители Хранитель музея

	плакатов, уроки мужества , классные мероприятия, подготовка видеороликов)				Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Учитель рисования
23.	Интерактивное занятие «Имею право. Дети и закон»		4	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
24.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Урок-диалог «Общее дело». Встречи с врачом-наркологом, сотрудниками правоохранительных органов, подготовка мини-проектов.	Март	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
25.	День воссоединения Крыма с Россией. Урок-диспут, круглый стол, просмотр и обсуждение фильмов «Наш Крым».		2	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
26.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		3	5-11	Классные руководители
27.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка «По страницам любимых книг», посещение книжных выставок.		4	5-11	Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
28.	Игровое занятие с элементами тренинга «Общество и ты. Оценка и самооценка». Анкетирование, социометрия.	Апрель	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
29.	Классный час «На дальних тропинках далеких планет» (День Космонавтики), Выставка макетов «На дальних тропинках далеких планет»		2	5-11	Классные руководители Учитель технологии
30.	Классный час «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?», ролевая игра, круглый стол.		3	5-11	Классные руководители
31.	Акция «Вахта памяти»		4	8-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
32.	Акция «Память» Классный час «Вечная память героям», музейные и библиотечные уроки, мини-проекты «История семьи в истории страны», «Этот день мы приближали, как могли».	Май	1	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Библиотекарь
33.	Экскурсия «Помним. Гордимся» (Мемориал Победы, Стела, школьный музей, музей		2	5-11	Классные руководители

	им. Гриболева)				Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
34.	Беседа – тренинг «Миришь-миришь...» (способы решения конфликтов)		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
35.	«Я и моя семья» (беседа, оформление стендов «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»)		4	5-11	Классные руководители
Направление: СОЦИАЛЬНОЕ Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Проект «Наш самый классный класс!». Создание комфортной образовательной среды.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители
2.	Акция «Помоги пойти учиться!»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Акция «Белый голубь»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Профориентационное мероприятие «Все работы хороши – выбирай на вкус!»		4	5-11	Ответственный за профориентацию
5.	КТД «С Днем учителя!» (поздравление учителей)	Октябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
6.	Экологический десант по благоустройству территории школы		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель биологии Заведующий хозяйством
7.	Акция «Осенняя неделя добра». «Клуб добрых дел».		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Акция «Повод для гордости» (оформление «стенда почета» в классе)		4	5-11	Классные руководители
9.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН. (библиотечные уроки, викторины, круглые столы, диспуты, брейн-ринги)	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель истории и

					обществознания
10.	Акция «Книжкино новоселье». Пополнение фонда детской литературы в школьной библиотеке.		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
11.	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
12.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Озеленение класса.		4	5-11	Классные руководители Учитель биологии
13.	Акция «Книжкина больница». Ремонт учебников и учебных пособий.	Декабрь	1	5-11	Классные руководители Библиотекарь
14.	Практическое занятие «Ждем гостей, готовим праздник», подготовка и проведения внеурочного мероприятия		2	5-11	Классные руководители
15.	Благотворительная акция «Рождественская сказка»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы-одноклассники!»		4	5-11	Педагог-психолог Классные руководители
17.	Добровольческая акция «Наши пернатые друзья», Изготовление кормушек, сбор круп	Январь	2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии
18.	Классный час «Наш дом – планета Земля. Будущее зависит от нас!», круглый стол		3	5-11	Классные руководители
19.	«Природы дивный уголок», экскурсия в зимний лес.		4	5-11	Классные руководители
20.	«Правила общения с окружающими» (познавательная - этическая беседа, проигрывание и обсуждение ситуаций, игры на развитие коммуникативных навыков)	Февраль	1	5-11	Педагог-психолог Классные руководители
21.	Организация игр «Веселая переменка»		2	5-8	Педагог-психолог Классные руководители Учителя физкультуры
22.	Беседа «Труд кормит, а лень портит!».		3	5-11	Классные руководители
23.	Игра-квест «Мир профессий»,		4	5-11	Ответственный за профориентацию
24.	Акция «Наши зеленые друзья!» (озеленение класса и школы)	Март	1	5-11	Классные руководители Учитель биологии
25.	Беседа «Руку другу протяни (акция «Килограмм каши»)		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор

26.	Дни финансовой грамотности. Игра Финансы и бюджет«»		3	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
27.	Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа).		4	5-11	Классные руководители
28.	Проект «Цветущий двор» (выращивание рассады)	Апрель	1	5-11	Классные руководители Учитель биологии
29.	Беседа-практикум «ПРОФЕССия»		2	5-11	Ответственный за профориентацию
30.	Акция «Весенняя неделя добра»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
31.	Экологический десант по благоустройству территории школы		4	5-11	Классные руководители Заведующий хозяйством
32.	КТД «Как живешь, ветеран?» (встречи с ветеранами войны и труда, изготовление сувениров, поздравительных открыток)	Май	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
33.	Конкурс поделок из бросового материала «Все для дела пригодится»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии
34.	Беседа – тренинг, игры на укрепление отношений в детском коллективе. «Другому как понять тебя? Навыки общения».		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
35.	Акция «Мы прощаемся на лето. Чистый класс».		4	5-11	Классные руководители
Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, воспитание гуманистического отношения к людям, формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
35.	Беседа-презентация «Мир моих увлечений. Альтернативный досуг»	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Руководители школьных кружков и секций
36.	Беседа с элементами тренинга «Учись учиться», обучение методом саморегуляции, техники и приемы успешного обучения.		2	5-11	Педагог-психолог

37.	Беседа-практикум «Мое портфолио»		3	5-11	Классные руководители
38.	Библиотечный урок «Путешествие в мир знаний. Возможности современной библиотеки».		4	5-11	Библиотекарь Педагог-организатор
39.	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь - Октябрь	4 (1)	5-9	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
40.	Конкурс реферативных работ «Красноярск – наше наследие»		2	5-11	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
41.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».		2	5-6	Учителя – предметники
42.	Беседа-практикум «Как подготовить сообщение и подготовиться к его защите»		3	5-11	Учителя – предметники
43.	Библиотечный урок «Книги-помощники» (словари и энциклопедии)		4	5-7	Библиотекарь
44.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства		1	5-11	Учителя истории и обществознания
45.	«Я поведу тебя в музей...», экскурсия	Ноябрь	2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
46.	Беседа «Дети в ИНТЕРНЕТе. Виртуальные источники информации»		3	5-11	Классные руководители Учитель информатики
47.	Этнографический диктант		3	5-9	Руководители МО
48.	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		4	8-11	Учитель информатики
49.	Первенство школы по шашкам.		1	5-11	Педагог-организатор
50.	Неделя истории и обществознания. Квест «Правильный выбор» ко дню Конституции РФ		2	8-11	Учителя истории и обществознания
51.	Интерактивное занятие «Новогодние традиции народов мира»	Декабрь	3	5-6	Педагог-организатор Классные руководители
52.	Беседа – презентация «История улиц моего города» (мини-проекты)		4	5-6	Классные руководители
53.	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»		2	6-8	Классные руководители Педагог-организатор
54.	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»		2	9-11	Учителя истории
55.	Беседа «Что такое экология? Сделай мир лучше!», проектная деятельность		3	5-8	Учитель биологии Педагог-организатор
56.	Вечер настольных игр «Барамелька и компания»		4	5-11	Педагог-организатор
57.	Беседа-презентация «Удивительное - рядом»	Февраль	1	5-11	Классные руководители

58.	Викторина «Мир профессий»		1	5-8	Гавриленко С.В.
59.	Финансовая грамотность «Школьный диктант».		2	6-9	Зам. директора по УВР Руководители МО естествознания
60.	Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» (НПК)		2-3	5-9	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
61.	Беседа «Наши знаменитые земляки», оформление выставки-стенда.		3	5-11	Педагог-организатор
62.	Викторина «Основные правила поведения в экстремальных ситуациях».		4	5-11	Учитель ОБЖ
63.	Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»	Март	1	5-7	Педагог-организатор
64.	Конкурс – выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из вторсырья)		2	5-8	Учитель биологии Педагог-организатор
65.	Научно-практическая конференция «Страна чудес, страна открытий»		3	5-11	Зам. директора по УВР Руководители МО Педагоги-предметники
66.	Литературный конкурс «Все, что сердцу дорого»		3	5-9	Руководители МО, учителя русского языка и литературы
67.	Исследовательский тренинг «Операция «Поиск»		4	5-11	Педагоги-предметники
68.	Экологическая игра, посвященная дню Земли «Загадки природы»	Апрель	1	6-7	Учитель биологии
69.	Беседа «Как подготовится к контрольной? »		2	5-11	Педагоги-предметники
70.	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»		3	6-8	Педагог-организатор
71.	«Этих дней не смолкнет слава!» (конкурс эссе и рефератов о ВОВ)		4	5-11	Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
72.	Час краеведения «Земляки-герои»	Май	1	5-11	Классные руководители
36.	«День славянской письменности и культуры»		2	5-11	Педагог-организатор
37.	Интеллектуальная игра «Мозгоеды»		3	5-11	Педагог-организатор Педагоги-предметники
38.	Тематический классный час «От увлечения к будущей профессии» (подведение итогов года)		4	9-11	Ответственный ха профориентацию

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.2. МОДУЛЬ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Подведение итогов работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год.	Август	4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
2.	Ознакомление с обязанностями классных руководителей		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
3.	Знакомство с планом работы школы на год.		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
4.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на первое полугодие.		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
5.	Акция «Помоги пойти учиться!»	Сентябрь	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Социальный педагог
6.	Организация дежурства по школе.		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
7.	Организация внеурочной занятости обучающихся в школьных кружках и секциях		1,2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Педагог-организатор Руководители школьных кружков и секций
8.	Организация горячего питания школьников		1,2	Классные руководители 1-11 классов	Ответственный за организацию питания
9.	Организация работы школьной службы медиации		1	Классные руководители 1-11 классов	Социальный педагог
10.	Социальный паспорт класса и школы.		1	Классные руководители 1-11 классов	Социальный педагог
11.	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;	Октябрь	1	Классные руководители 9-11 классов	Ответственный за профориентацию
12.	Организация обучающихся в социально-психологическом тестировании		4	Классные руководители 9-11 классов	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
13.	Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.	Ноябрь	1	Классные руководители 1,5 классов	Педагог-психолог

14.	Профилактика употребления учащимися ПАВ. Акция «Подросток»		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
15.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на второе полугодие.		2-3	Классные руководители 6-11 классов	Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
16.	Организация и проведение новогодних мероприятий		1	Классные руководители 6-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
17.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на второе полугодие.	Январь	2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
18.	Роль диагностических исследований в формировании классного коллектива. Определение критериев воспитанности учащихся, способов ее изучения и формирования. Методы оценки воспитанности учащихся, класса, совместная работа семьи и школы по формированию воспитанности учащихся. Планирование работы на основе полученных данных.		2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Педагог-психолог
19.	Классно-обобщающий контроль в 5, 10,11 классах		3-4	Классные руководители 5,10,11 классов	Зам директора по УВР
20.	Классно-обобщающий контроль в 5, 10,11 классах	Февраль	2	Классные руководители 9 классов	Зам директора по УВР
21.	Подготовка к летней оздоровительной кампании	Март	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Ответственный за организацию летнего отдыха
22.	Подготовка к празднованию 70-летия со Дня Великой Победы.		3	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
23.	Классно-обобщающий контроль в 1 классах		4	Классные руководители 1 классов	Зам директора по УВР
24.	Подготовка к проведению праздника последнего звонка в 4,9,11 классах	Апрель	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
25.	Организация летнего отдыха детей в загородных оздоровительном лагерях, пришкольном лагере		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Ответственный за организацию летнего отдыха

26.	Класно-обобщающий контроль в 4 классах	Май	2-3	Классные руководители 5 классов	Зам директора по УВР
27.	Анализ деятельности классных руководителей за год. «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
28.	Подведение итогов работы с семьями, находящимися в ТЖС, СОП.		4	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
29.	Проведение мероприятий, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение учебного года		Обучающиеся, родители (законные представители)	Классные руководители 1-11 классов
30.	Создание банка интересных педагогических идей.			Педагоги	Классные руководители 1-11 классов
31.	Организация и проведение родительских собраний			Родители, законные представители	Классные руководители 1-11 классов
32.	Организация и проведение совместных с семьями обучающихся творческих дел, совместных выездов, творческих мероприятий.			Обучающиеся, родители (законные представители)	Классные руководители 1-11 классов
33.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.			Педагоги	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР
34.	Подготовка к КТД, внеурочная деятельность школы.			Родители, законные представители	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор Зам. директора по ВР
35.	Проведение классными руководителями открытых мероприятий.			Педагоги	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР
36.	Корректировка банка данных детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, СОП; одаренных детей			Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
37.	Диагностическая и аналитическая деятельность;			Классные руководители 1-11 классов Родители Обучающиеся	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог
38.	Ведение профессиональной документации классными руководителями			-	Классные руководители 1-11 классов

39.	Знакомство с нормативно-правовой документацией, законодательно-правовой базой		Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
40.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума		Классные руководители 1-11 классов	Ответственный за работу консилиума
41.	Участие в работе Совета профилактики		Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 гг.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.3. МОДУЛЬ
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
1.	Духовно-нравственное	ОДНРК (Основы духовно-нравственной культуры народов России)	15-8	1	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР
2.		Музейное дело «Клуб потомков»	8-9	1	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
3.	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях, профилактических и оздоровительных акциях, проведение Дней здоровья.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР Педагог-организатор Учителя физической культуры Руководитель МО учителей начальной школы
4.	Общекультурное	Музейные и библиотечные уроки; посещение учреждений культуры, театров, выставок, галерей, музеев.	1-4 5-9 1-11	В течение учебного года	Классные руководители начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор Зам. директора по УВР Руководитель МО учителей начальной школы
5.	Социальное	«Решаем проектные задачи »	5-9 10-11	1	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР

6.		«Экологическая азбука»	5	1	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
7.		«Школа безопасности »	5-8	1	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
8.	Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1-4	1	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР Руководитель МО учителей начальной школы
9.		«Риторика»	1-4	1	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР Руководитель МО учителей начальной школы
10.		«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10-11	1	Классные руководители начальных классов Зам. директора по УВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.4. МОДУЛЬ
3.4.1. «ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Проведение единых дней школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (согласно графику)				
1.	Английский язык	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
2.	Биология	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
3.	География	Октябрь, 1 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
4.	История	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
5.	Физика	Октябрь,	7-11 классы	Зам. директора по УВР

		1 неделя		Педагоги-предметники
6.	Физическая культура (теория+ практика)	Октябрь, 2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
7.	Информатика	Октябрь, 1-2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
8.	Русский язык	Октябрь, 2 неделя	4-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники Учителя начальных классов
9.	Экология	Октябрь, 2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
10.	Математика	Октябрь, 2 неделя	4-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники Учителя начальных классов
11.	Литература	Октябрь, 3 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
12.	ОБЖ	Октябрь, 3 неделя	7-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
13.	Химия	Октябрь, 3 неделя	7-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
14.	Обществознание	Октябрь, 4 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
15.	Право	Октябрь, 4 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
16.	Технология	Октябрь, 4 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники

3.4.2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

1.	Выставка психологической литературы для родителей, консультации по запросу.	Октябрь, 2 неделя	Родители обучающихся 1-11 классов	Педагог-психолог
2.	Анонимная акция «Ящик доверия».		2-11 классы	Педагог-психолог
3.	Стенгазета с проблемными вопросами от детей «Спроси психолога»		1-11 классы	Педагог-психолог
4.	Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство»		1-4 классы	Педагог-психолог

5.	Урок по профилактике буллинга «Мы вместе»		5-7 классы	Педагог-психолог
НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ				
1.	Диктант «Самый грамотный в классе»	Ноябрь, 3 неделя	5-11 классы	Руководитель МО русского языка Педагоги-предметники
2.	Конкурс стенгазет «Спорт в жизни писателей»		5-11 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
3.	Конкурс чтецов «Поэты о спорте»		5-11 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
4.	Репортаж о спорте.		8 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
5.	Игра-конкурс «Знатоки русского языка»		8-9 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
6.	Квест «Вперед к победе!»2.		6-7 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ				
1.	Выставка «Калейдоскоп единиц измерения в картинках»	Декабрь, 2 неделя	5-9 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
2.	Конкурс «Мозговая атака»		5-8 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
3.	Попурри «Математика в песнях»		5-10 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
4.	«Здравствуй, пословица! Привет, поговорка!»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
5.	Конкурс «Быстрый счетовод»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
6.	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
7.	«Математические стихи и сказки»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
8.	«Математика в мире животных»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
9.	«Великие открытия в геометрии»		7-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
10.	«Великие математики»		7-11 классы	Руководитель МО учителей математики

				Педагоги-предметники
11.	«Веселая статистика»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА				
1.	Составление кроссвордов, шарад, ребусов по предметам естественных наук (биология, химия, физика, экология, география).	Декабрь, 3 неделя	5-11 классы	Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла Учителя - предметники Классные руководители
2.	Оформление стенных газет по темам: «ООПТ Красноярского края»; «Звездное небо»; «Путешествие в космос»; «История естественных наук в лицах»; «Знаки против мусора»; «Вредным привычкам нет!»; «Химия и человек».		5-11	Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла Учителя - предметники Классные руководители
3.	Географический диктант «Хорошо ли вы знаете географию?»		5-11 классы	Учителя - предметники
4.	Виртуальная лаборатория «В некотором царстве, в химическом государстве»		1-5 классы,	Классные руководители Учителя - предметники
5.	Видео-викторина «Путешествие в космос»		6-11 классы	Учителя - предметники
6.	Физические шарады		7 классы	Учителя - предметники
7.	Интеллектуальный лабиринт по биологии		5-11 классы	Учителя - предметники
НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА				
1.	Конкурс «ABC – party»»	Апрель, 2 неделя	2 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
2.	Конкурс «Поздравительная открытка»		3 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
3.	Конкурс кроссвордов «Профессии»		4 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
4.	Конкурс проектов «Великобритания»		5-6 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
5.	Викторина «Творчество У. Шекспира»		9 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
6.	Викторина «Что ты знаешь о США?»		10-11 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА				
1.	Выставка поделок « Наши руки не для скуки»	Апрель, 3 неделя	5-8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
2.	Мастер класс « Кукла моей мечты»		1-4 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО

				Педагоги-предметники
3.	Брейн-ринг по технологии «Эрудит»		6-7-классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
4.	Конкурс плакатов «Русские пословицы в картинках»		5-8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
5.	Мастер класс «И в пир и в мир»		8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
6.	«Знаменитые люди Кировского района» - познавательное мероприятие		6 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
7.	Открытый урок по музыке		1-6 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ ЛОГОПЕДИИ				
1.	Консультирование родителей учащихся 1-4х классов по вопросам коррекции речевых нарушений школьников.	Январь, 3 неделя	Родители учащихся 1-4 классов	Учитель-логопед
2.	Консультирование классных руководителей начальных классов по вопросам коррекции речевых нарушений школьников.		Классные руководители 1-4 классов	Учитель-логопед
3.	Обновление информации, касающейся коррекции речевых нарушений у учащихся, воспитанников (методические разработки, памятки для родителей, учителей и школьников) на стендах школы и в соответствующем разделе школьного сайта.		Педагоги, родители, учащиеся	Учитель-логопед
4.	«Все мы дружим с Букварем» (выставка-конкурс иллюстраций к Букварю)		1 классы	Учитель-логопед
5.	Интеллектуально-развивающая игра «Мудрый Филин»		2 классы	Учитель-логопед
6.	Интеллектуально-развивающая игра «Говорун - шоу».		3 классы	Учитель-логопед
7.	«Шипелки, рычалки, жужжалки, свистелки и не только... Скороговорки в красках» (конкурс иллюстраций к скороговоркам)		1-4 классы	Учитель-логопед
8.	Логопедический кинотеатр «Наш друг Пиши-Читай» (просмотр и обсуждение мультфильмов)		Воспитанники ГПД, 1-4 классы	Учитель-логопед
9.	«Логопедический всезнайка» (на протяжении всей недели ребята разгадывают ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы и т. п.).		1-4 классы	Учитель-логопед
10.	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»		3-4 классы	Учитель-логопед
НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ				
1.	Викторина «Основы выживания в экстремальных ситуациях»	Январь,	8 классы	Руководитель МО учителей физической культуры

		4 неделя		и ОБЖ Педагоги-предметники
2.	Теннисный турнир		5 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
3.	Конкурс плакатов «Здоровье и спорт»		2-7 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
4.	Эстафета «Дружба»		7-8 кл.	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
5.	Игра - занятие по ориентированию на местности.		5-6 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
6.	«Зимние забавы», спортивно-развлекательное мероприятие		2-4 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
7.	Соревнование по игре «Снайпер»		4-5 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
8.	Соревнования по волейболу		8-10 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.5. МОДУЛЬ
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Выборы лидеров, старост, формирование активов классов,	1 неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители

2.	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1 неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители
3.	Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учеников школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	2 неделя сентября	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
4.	Работа активов классов, Совета учеников в соответствии с обязанностями	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
5.	Рейды по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6.	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7.	Подготовка материалов для сайта, аккаунта школы.	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8.	Участие в работе школьной службы медиации, Советов профилактики	В течение года, по приглашению	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
9.	Подготовка и сопровождение общешкольных мероприятий, согласно школьному плану ключевых школьных дел, мероприятий, посвященных важным событиям и памятным датам	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Проведение Дней самоуправления	1 неделя октября, 1 неделя марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР, УВР
11.	Отчет активов классов о проведенной работе	4 неделя мая	1-11 классы	Классные руководители
12.	Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	4 неделя мая	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.6. МОДУЛЬ
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
3.6.1. ДОО «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР

	(классные часы, просмотр видеороликов, флешмоб «Миру-мир», в встречи с сотрудниками правоохранительных органов, музейные и библиотечные уроки)			Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
2.	Музейные уроки «Герои нашей Родины»	В течение года	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
3.	«Живые свидетели истории - встречи школьников с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских концлагерей, воинами-интернационалистами.	Сентябрь-май, по договоренности	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы Патриотическая комиссия Кировского района
4.	Тематические экскурсии в школьный музей для обучающихся и воспитанников структурного подразделения школы.	Сентябрь-май, по договоренности	Воспитанники СП, 1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
5.	Организация участия школьников в районном проекте «Забыть нельзя».	В течение года		Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы Патриотическая комиссия Кировского района
6.	Музейный урок (классные часы) «День неизвестного солдата». Возложение цветов на мемориальную плиту «Черный тюльпан».	Декабрь	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
7.	День Героя Отечества (классные часы, музейные уроки)	11.12.2020	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
8.	Классные часы, беседы, просмотр фильмов, посвященных очередной годовщине со Дня снятия блокады «Непобежденный Ленинград».	Январь	1-11 классы	Классные руководители Учителя истории Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
9.	Возложение цветов к памятнику «Дети войны».	Январь	8-9 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
10.	Конкурс-смотр песни и строя «Красив в строю, силен в бою».	Февраль (18.02, 19.02)	2-4, 5-7, 8-10 классы	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР Хранитель ОБЖ
11.	Волонтерская акция «Как живешь, ветеран?» (поздравление ветеранов).	Декабрь, февраль, май	9-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
12.	День призывника	Октябрь, апрель	10-11 классы	Учитель ОБЖ
13.	Организация взаимодействия с музейным комплексом «Мемориал Победы»	В течение года, по согласованию	4-10 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
14.	Спартакиада допризывной и призывной молодежи	Апрель-май	10-11 классы	Учитель ОБЖ
15.	Участие в чествовании участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла на параде, посвященном Дню Победы.	9 мая	7-9 классы	Зам. директора по ВР
16.	Военно-патриотическая игра «Зарница».	Май	5-6,7-8 классы	Педагог-организатор

				Учитель ОБЖ
17.	Классные часы в 1х- 11х классах, посвященные Дню Победы «Помним. Гордимся».	Май	1-11 классы	Классные руководители
18.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной».	Май	1-11 классы	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
19.	Акция «Пусть всегда будет солнце!» (рисунки на асфальте, открытая выставка плакатов, посвященных Великой Победе).	Май (08.05)	1-4 классы	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя начальных классов Воспитатели СП
20.	Книжно – иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Календарь нашей памяти».	Май	1-11 классы	Библиотекарь
21.	Выставка плакатов и рисунков «Победная весна»	Май	1-11 классы	Классные руководители, учитель ИЗО
22.	Праздничная встреча с ветеранами ВОв и тружениками тыла участниками локальных конфликтов. Узниками фашистских концлагерей «Землянка», Концертная программа «Победный май».	Май	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы Зам. директора по ВР Учитель музыки
23.	Историко-документальные выставки в школьном музее «Победный 45-й», «Фронтовые друзья», «Моя семья в годы войны» (сочинения, письма, фотографии, семейные альбомы и др.).	В течение года	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы.
24.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	Май	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
25.	Участие в районной молодежной патриотической акции «Вахта Памяти».	Май	8-10 классы	Учитель ОБЖ
26.	Акция «Мирные окна»	Май	1-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы
27.	Военно-полевые сборы	Май-июнь	10 классы	Учитель ОБЖ
3.6.2. МОДУЛЬ «РДШ»				
№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	«Моё движение – РДШ» (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	Сентябрь-октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

2.	Планирование деятельности в рамках РДШ.	Сентябрь	Актив РДШ	Педагог-организатор
3.	Форум РДШ	Сентябрь	Актив РДШ	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
4.	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»	Октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Каждый ребенок – чемпион (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ.РФ)	Сентябрь-октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Представление акций, конкурсов и мероприятий РДШ, организация участия в них школьников.	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
7.	Конкурс чтецов «Страница №...»	Октябрь		Педагог-организатор Библиотекарь Учителя русского-языка и литературы
8.	Акция РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	Ноябрь	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
9.	Просмотр онлайн-уроков, участие в программе «ПРОЕКТОРiЯ»	В течение года	8-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители
10.	Фестиваль РДШ	Декабрь	8-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
11.	Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
12.	Акция РДШ: День книгодарения. Акция «День буккросстинга»	Февраль	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
13.	Проведение дней единых действий РДШ Праздники и памятные даты: – Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа; – Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября; – Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября; – Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября; – Всероссийская акция, посвященная Дню матери, последнее воскресенье ноября; – Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря;	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь Учителя физической культуры Хранитель школьного музея

– Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря; – Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря; – Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря; – Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля; – Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля; – Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта; – Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта; – Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля; – Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля; – Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля; – Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля; – День Победы, 9 мая; – Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая; – Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня; – Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня; – Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.			
---	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 гг.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО , ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.7. МОДУЛЬ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственный
----------	-----------------------------	--------------	---------------	---------------	----------------------

1.	Тестирование и анкетирование учащихся	Сентябрь	1	1-11 класс	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог
2.	Оформление информационного пространства «Путь к успеху»		2	9-11 класс	Ответственный за профориентацию
3.	Профориентационная игра «Первый шаг в профессию»		3	5-8 класс	Ответственный за профориентацию
4.	Выставка - конкурс рисунков «У меня растут года»		4	1-5 класс.	Ответственный за профориентацию
5.	Участие в блиц-интервью «С интересом по жизни» (орг. Молодежная библиотека)	Октябрь	1	9 класс	Ответственный за профориентацию
6.	Библиотечные уроки «Профессии будущего», «Мир профессий» (б-ки им. Белинского Краевая Молодежная библиотека)		2	8-11 класс	Ответственный за профориентацию
7.	Участие в городском КВЕСТе «Стартап в будущее» (орг. Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»		3	9 класс	Ответственный за профориентацию
8.	Квест «Мир профессий» в рамках мероприятий «Каникулы с пользой»		4	4-7 класс	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог
9.	Конкурс стихов «Кем быть?»	Ноябрь	1	1-5 класс	Ответственный за профориентацию
10.	Профориентационный квест «Портал самоопределения»		2	8 класс	Ответственный за профориентацию
11.	Организация творческого мастер-класса на городском фестивале семей «Радуга»		3	7-88 класс	Ответственный за профориентацию
12.	Мероприятие по профориентации «Мамы разные важны. Профессия моих родителей»		4	1-4 класс	Ответственный за профориентацию
13.	Посещение открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (МДВЦ «Сибирь»)	Декабрь	1	8-11 класс	Ответственный за профориентацию
14.	Посещение Всероссийского фестиваля «Наука 1» МВДЦ «Сибирь»		2	8-11класс	Ответственный за профориентацию
15.	Мастер-класс «Искусство создавать прекрасное»		3	5-7класс	Ответственный за профориентацию
16.	Мероприятие «Профессии сказочных героев»		4	1-4класс	Ответственный за

					профориентацию
17.	Организация творческого мастер-класса на городском фестивале семей «Радуга»	Январь	1	8 класс	Ответственный за профориентацию
18.	Лекция «Новому времени – новые профессии» (орг. библиот. им. В.Г.Белинского)		2	9-11 класс	Ответственный за профориентацию
19.	Тестирование и анкетирование старшеклассников по определению направления, наиболее соответствующего способностям, склонностям и желанию обучающихся		3	8-9класс	Ответственный за профориентацию
20.	Выставки справочной литературы «Куда пойти учиться?», «Учебные заведения города приглашают»		4	9-11 класс	Ответственный за профориентацию
21.	Встречи со специалистами в рамках направления «Современные профессии»	Февраль	1	8-9 класс	Ответственный за профориентацию
22.	Конкурс презентаций «Профессии Героев России»		3	9-11 класс	Ответственный за профориентацию
23.	Финансовая игра «Drive your life»		4	6 класс	Ответственный за профориентацию
24.	Посещение специализированной выставки «Образование. Профессия. Карьера». МВДЦ «Сибирь»	Март	1	8-9 класс	Ответственный за профориентацию
25.	Урок учит профессии «Мелкий ремонт одежды»		2	5-7 класс	Ответственный за профориентацию
26.	Неделя технологии «Человек славен трудом»		4	1-11 класс	Ответственный за профориентацию
27.	Посещение дней открытых дверей «Учебные заведения города приглашают»	Апрель	2	9-11 класс	Ответственный за профориентацию
28.	Предметная неделя по профориентации «Ориентиры молодым»		3	1-11 класс	Ответственный за профориентацию
29.	Информационно-познавательное мероприятие «Рынок труда Красноярского края»		4	9,11 класс	Ответственный за профориентацию
30.	Классный час «Как поступать? Поступай правильно!»	Май	1	9,11 класс	Ответственный за профориентацию
31.	Веселая викторина «Мы профессионалы»		2	1-5 класс	Ответственный за профориентацию
32.	Квест «Профессии в тридевятом царстве»		3	1-4 класс	Ответственный за

					профориентацию
33.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ»		4	1-8 класс	Ответственный за профориентацию
34.	Курс лекций по профориентации (СФУ)	В течение года		9-11 класс	Ответственный за профориентацию
35.	Участие в городском волонтерском конкурсе «Профессиональный хит-парад»			7-8 класс	Ответственный за профориентацию
36.	Реализация проекта «Ступенька в будущее»			1-4 класс	Ответственный за профориентацию

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 гг.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.8. МОДУЛЬ
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Видео-, фотосъемка мероприятий различного уровня	В течение года	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители
2.	Размещение информации, освещение мероприятий и событий на сайте школы, школьном аккаунте Instagram, в ЭлЖуре	В течение года	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Ответственный за работу школьного сайта, ЭлЖура, школьного аккаунта Instagram
3.	Подготовка видеороликов к календарным праздникам, памятным датам и событиям	В соответствии с календарем школьных мероприятий, планом ключевых школьных дел	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители
4.	Выпуск классной и тематической стенной печати (газет)	В соответствии с календарем школьных мероприятий, планом ключевых школьных дел	Обучающиеся Педагоги Родители	Педагог-организатор Классные руководители Социально-педагогическая служба школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.9. МОДУЛЬ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Подготовка здания и территории ОУ к новому учебному году	Июль-август	-	Сотрудники школы	Администрация школ Заведующий хозяйством
2.	Оформление пространства школы к празднику «День знаний»	Август	4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
3.	Оформление школьного информационного стенда, классных уголков	Сентябрь	1,2	Классные руководители 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР, УВР
4.	Оформление выставки «Сказки осеннего леса»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
5.	Оформление школы ко Дню учителя	Октябрь	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
6.	Акция «Рождественская сказка» - оформление пространства школы к Новому году	Декабрь	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
7.	Конкурс Новогоднего дизайна учебных кабинетов		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
8.	Оформление выставок ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года»		3	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
9.	Оформление школы к Дню защитника Отечества	Февраль		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
10.	Оформление выставки рисунков и плакатов «Защитникам Отечества посвящается»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
11.	Оформление пространства школы к празднику «Масленица»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор

12.	Выставка плакатов и рисунков «Масленица широкая»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
13.	Оформление пространства школы к Международному женскому дню 8 марта	Март	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
14.	Оформление выставки рисунков и плакатов «Милые женщины наши»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
15.	Оформление выставки «На дальних тропинках далеких планет», посвященной Дню космонавтики	Апрель	2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
16.	Оформление пространства школы ко Дню Победы		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
17.	Выставка рисунков и плакатов «Этот День Победы»	Май	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
18.	Оформление открытой выставки «Победный май»		1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
19.	Оформление пространства школы к празднику «Последний звонок»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
20.	Оформление выставок творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
21.	Трудовые десанты по уборке территории школы			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством
22.	Дежурство по школе			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по ВР
23.	Оформление учебных кабинетов к праздничным датам			Обучающиеся	Классные руководители
24.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
25.	Благоустройство школы и пришкольной территории, развитие материально-технической базы.			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся Родители	Администрация школы Заведующий хозяйством Классные руководители Председатели родительских кабинетов
26.	Размещение информации на сайте школы, школьном аккаунте Instagram, в ЭлЖуре			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Администрация школы Ответственный за работу школьного сайта, ЭлЖура, школьного аккаунта Instagram

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.10 МОДУЛЬ
«РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь	1,2	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
2.	Общешкольная родительская конференция		4	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР, УВР
3.	Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»	Декабрь	1	Родители обучающихся 11 классов	Зам. директора по УВР
4.	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в «Мастерской Деда Мороза»		1	Родители обучающихся 11 классов	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»	Январь	3	Родители обучающихся 9 классов	Зам. директора по УВР
6.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Февраль	1	Родители обучающихся 6-11 классов	Зам. директора по УВР Классные руководители
7.	Родительское собрание «Адаптация обучающихся 5 классов»		2	Родители обучающихся 5 классов	Зам. директора по УВР Классные руководители
8.	Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	Март	1	Родители обучающихся 3 классов	Зам. директора по УВР
9.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью. Защитим наших детей»		2	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
10.	Родительское собрание родителей будущих первоклассников	Апрель		Родители будущих первоклассников	Зам. директора по УВР, ВР Руководитель МО учителей начальной школы
11.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение учебного года		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
12.	Родительские собрания по классам (не реже 1 раза в четверть)			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители

13.	Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.		Родители обучающихся 1-11 классов	Ответственный за организацию работу ШПК Узкие специалисты Классные руководители
14.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала , школьного сайта, родительских чатов в мессенджерах.		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
15.	Индивидуальные консультации родителей		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Узкие специалисты Администрация школы
16.	Совместные с детьми походы, экскурсии.		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
17.	Совет профилактики с семьями из «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог
18.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД и др.		Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
19.	Участие родителей в благоустройстве школьной и пришкольной территории.		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Заведующий хозяйством