

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9  
факс, тел.2-60-50-27, [schl81@mail.ru](mailto:schl81@mail.ru)

Утверждаю:

Директор МАОУ СП № 81

Назаренко Т.К.

Приказ № 114/2 от 30.08.21



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Клуб Юность»**

**Социально - педагогическое направление**

**Составитель:**

**педагог-психолог Тарасова Светлана Ивановна**

**Возраст детей: 11-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень: среднее общее образование**



**2021-2022 учебный год**

## **1.1Пояснительная записка**

### *Направленность программы*

Программа имеет социально-педагогическую направленность: развитие интеллектуальной сферы, формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

### *Актуальность*

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

В настоящее время приоритетными остаются задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся. Для достижения поставленных задач необходимо внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы. Эффективность всего образовательного процесса достигается за счет сотрудничества педагогов и психолога в подходе к ребенку, а также достижение общей цели – содействие личностному росту подростков, возможно через взаимодействие в единой системе образования и воспитания. Поэтому перспектива внедрения психологического образования в школу является необходимой, т.к. содействует и обеспечивает развивающий характер образовательного и воспитательного процесса.

Организация занятий по программе «Юность» возникла на основе изучения и анализа потребностей и возможностей школьников, которые отвечают их возрастным и индивидуальным особенностям, а также помогают в формировании и развитии личности, творческих способностей.

Данная разработка программы обусловлена необходимостью создания условий в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся для достижения приоритетных целей, поставленных в основных направлениях концепции работы школы. Таким образом, через данное социально-психологическое направление осуществляется самоопределение, саморазвитие обучающихся. В ходе работы курса возрастной параллели формируются и развиваются новые модели поведения, взаимодействия с

обществом, мотивы самосовершенствования и самовоспитания, необходимые человеку в жизни.

## **Отличительные особенности программы**

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа предполагает дискуссии, проективные методики, приемы социодрамы, элементы сказкотерапии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения.

В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

### *Адресат программы:*

Программа «Юность» предназначена для обучающихся 5-11 классов, 2 группы численностью по 25 человек, возраст детей от 11 до 17 лет, срок реализации: 1 год

Занятия проводятся по расписанию с периодичностью одна встреча в неделю для каждой группы.

### *Объем и срок освоения программы*

Режим работы - 2 раза в неделю 2 группы (2-вторник, 2- четверг), по 1 часу, 34 недели, 68 часов. Занятия проводятся с учетом тематического планирования и основных целей программы.

### *Форма обучения - очная.*

### *Особенности организации образовательного процесса*

Руководитель клуба - педагог-психолог;

Группы формируются из учащихся 5-11-х классов, по одной группе на каждую смену обучения. Встречи организуются один раз в неделю для каждой группы, согласно установленному расписанию занятий и кабинета – одно занятие для

обучающихся в первую смену и одно занятие для обучающихся во вторую смену в неделю. Занятия проводятся в свободное от уроков время. Численность группы составляет 25 человек (2 подгруппы от 10 до 15 человек), состав группы - стабильный.

Занятия проводятся с учетом тематического планирования и основных целей курса.

### *Технология организации занятий*

#### **Основные методы и технологии**

В организации занятий используются следующие методы работы:

1. Коллективно-индивидуальный метод работы позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации.
2. Игровой метод включает в себя дидактические игры и игротренинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.
3. Театрализация — разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; дети учатся понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках.
4. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.
5. Подвижные игры, релаксационные упражнения.

Выбор методов и приемов работы обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Занятия организуются таким образом, что на них преобладают развернутые эмоциональные монологи, диалоги, дискуссии самих детей. В ходе объяснения нового материала педагогу не отводится ведущая роль, а с помощью наводящих вопросов или заданий он актуализирует жизненный опыт каждого обучающегося. Интересуется мнением всех без исключения. Таким образом, учащийся максимально включается в работу, так как все пытаются проявить себя, не бояться неверных ответов. Такая технология организации занятий делает возможным осуществление индивидуального и дифференциированного подходов.

#### **1.2. Цели и задачи программы**

##### Цель программы:

Создание благоприятных условий для личностного роста подростков

### Задачи:

#### *Обучающие:*

-Активизация творческих ресурсов подростков для развития самостоятельности, ответственности, активности, необходимых для решения возникающих проблем;

Повышение психологической компетентности учащихся;

-Оказание психологической помощи и поддержки подросткам в решении волнующих их проблем

#### *Развивающие:*

- развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;

- развитие доверия к окружающим людям;

- формирование навыков саморегуляции.

#### *Воспитательные:*

- воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью;

- формирование толерантности и позитивного отношения к людям с иной индивидуальностью;

- профилактика поведенческих рисков среди подростков;

### Принципы:

- ¬ доступность, познавательность и наглядность
- ¬ учёт возрастных особенностей
- ¬ сочетание теоретических и практических форм деятельности
- ¬ психологическая комфортность

## **1.3.Содержание программы**

Программа «Юность» включает в себя 2 раздела: «Познай себя» и «Общение и конфликты».

### *Содержание учебно-тематического плана*

#### **Раздел №1 «Познай себя»**

##### Теория

##### *Мини-лекции по темам:*

-Психология, что это?

-Личность. Составляющие: физическое и духовное «Я»

- «Как мы взаимодействуем с окружающим миром»
- Жизненные ценности и понятие успеха.
- Что значит: познай себя, презентуй себя, принимай себя?
- Теоретические основы тренинга (правила поведения и участия).

Практика:

-Ролевые игры, разыгрывание ситуаций, психологические упражнения, направленные на исследование собственных особенностей, как психологических, так и физических. Познание своих возможностей, своего потенциала.

-Работа по теме занятия (объявление темы занятия за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой)

-Психотехнические упражнения и приемы, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

-В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: сказочные истории с играми и упражнениями, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, социального поведения школьников.

*Форма контроля*

Рефлексия участников в конце занятия.

***Раздел №2 «Общение и конфликты»***

Теория

*Мини-лекции по темам:*

-Понятие конфликта: его составляющие, виды, формы, способы разрешения, стили поведения в конфликте.

-Секреты эффективного общения

-Общение в жизни человека

-Ораторское искусство: секреты эффективности публичных выступлений.

- Что значит: познай себя, презентуй себя, принимай себя?

- Барьеры общения

Практика:

-Ролевые игры, разыгрывание ситуаций, психологические упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков.

-Работа по теме занятия (объявление темы занятия за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой)

-Психотехнические упражнения и приемы, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

-В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: сказочные истории с играми и упражнениями, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, социального поведения школьников.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы**

К концу обучения по данной программе учащиеся приобретают:

**знания:**

- основы общей психологии;
- базовую психологическую терминологию;
- способы саморегуляции.

**умения:**

- конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельно принимать решения;
- правильно оценивать свое поведение и поведение других людей;
- отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубости и угрозам;
- оказывать поддержку окружающим;
- считаться с позициями и взглядами других людей;
- преодолевать собственные страхи и разрешать проблемы мирным путём;
- противостоять физическим и интеллектуальным нагрузкам.

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению психологии, познанию внутреннего мира человека;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- подготовка к соблюдению норм общественного поведения,
- овладение коммуникативными навыками,
- умение контролировать своё поведение в конфликтных и других напряженных ситуациях.
- снижение уровня тревожности и повышение чувства уверенности в себе, за счет снятие мышечного и эмоционального напряжения.

*Познавательные УУД:*

- развития навыков саморегуляции, адекватного реагирования в групповом взаимодействии,
- закрепление и дополнение знаний обучающихся о эмоциях, эмоциональных состояниях, мимике, в изучении собственного «Я»
- понимание настроения и эмоций окружающих людей,

*Коммуникативные УУД:*

- развитие умений использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Контроль работы учащихся осуществляется посредством оценки и самооценки письменных работ учащихся, составлении буклетов и коллажей.

## Раздел 2

### 2.1. Тематический план

№ п/п	Время занятий	Форма занятий	Тема занятий	Цель занятий	дата
1	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, диагностика эмоционального состояния	Введение в курс. «Что такое психология».	Знакомство с тренинговой процедурой. Обобщение ожиданий участников. Правила тренинговых занятий.	07.09.21 09.09.21
2	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии,	«Общение в жизни человека» Большие и малые социальные группы	Формирование навыков работы в малых группах. Обучение релаксации.	14.09.21 16.09.21
3	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Как мы взаимодействуем с окружающим миром» Эмоции и чувства	Создание предпосылок для более свободного выражения своих чувств. Выработка норм поведения.	21.09.21 23.09.21
4	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Понятие о личности.	Знакомство с понятием «личность». Формирование понятийного аппарата. Закрепление тренингового стиля общения.	28.09.21 30.09.21
5	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Ценностные ориентации личности	Качества личности. 4 составляющих личности. Развитие рефлексий, навыков планирования и целеполагания.	05.10.21 07.10.21
6	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Воображение.	Навык групповой работы. Формирование адекватного самовосприятия. Подготовка к самопознанию.	12.10.21 14.10.21
7	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Интеллект	Знакомство с понятием «интеллект». Вербальный интеллект. Способности человека, их особенности и значение.	19.10.21 21.10.21
8	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Интеллект	Знакомство с понятием «нервальный интеллект». Способности человека, их особенности и значение.	26.10.21 28.10.21
9	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Конструктивное взаимодействие. «Я и другие»	Способы взаимодействия. Видение своих действий и действий окружающих. Анализ позиций в ролевых ситуациях.	09.11.21 12.11.21
10	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Темперамент как свойство личности. Сказка о «Рыцарях – темпераментах».	Знакомство с понятием «темперамент» и его структурными элементами. Формирование представлений о причинно-следственных связях в познании кого-либо или чего-либо.	16.11.21 19.11.21

11	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Я и мой характер	Знакомство с понятием «характер». Развитие навыков объективного описания. Закрепление позитивного отношения к окружающим. Формирование адекватной самооценки..	23.11.21 26.11.21
12	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Уверенность в себе»	Умение оценивать свои сильные и слабые стороны. Взаимосвязь эмоций и характера. Чувственное восприятие	07.12.21 09.12.21
13	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Эмоции, мимика и жесты.	Развитие навыков взаимопонимания, интуитивного распознавания людей. Невербальный интеллект. Усвоение способов и приёмов распознавания окружающих.	14.12.21 16.12.21
14	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Пойми меня»	Способность думать, брать ответственность за свои слова, поступки и действия	21.12.21 23.12.21
15	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Упражнение «Аукцион»	Приобретение навыков самопрезентации, повышение уверенности в себе	28.12.21 30.12.21
16	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекции, психологические игры,упражнения, дискуссии	Упражнение: «Лес»	Возможность понять себя и разобраться о представлении об окружающем мире.	11.01.22 13.01.22
17	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Сад чувств»	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	18.01.22 20.01.22
18	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Метафоры. Игра «Испорченный телефон».	профилактика поведенческих рисков среди подростков	25.01.22 27.01.22
19	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Притча «Все в твоих руках»	Развития навыков саморегуляции,	01.02.22 03.02.22
20	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Упражнение «Чувство времени».	Закрепление и дополнение знаний обучающихся о эмоциях, эмоциональных состояниях, мимике, в изучении собственного «Я»	08.02.22 10.02.22
21	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Моя семья	Развитие навыков семейного общения, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	15.02.22 17.02.22
22	Вторник 13.15-13.50 Четверг	Мини-лекция, психологические игры,упражнения,	«Социальные роли»	Психологические игры и упражнения, направленные на развитие умений решать	22.02.22 24.02.22

	13.15-13.50	дискуссии		конфликтные ситуации. Причины, затрудняющие и облегчающие общение.	
23	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Я глазами других»	Понятие самоценности. Чем мы обязаны другим. Закрепление навыков позитивного восприятия себя и окружающих.	01.03.22 03.03.22
24	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Отношение к окружающим.	Закрепление навыков сотрудничества. Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств.	09.03.22 10.03.22
25	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Психологическая защита и её механизмы.	Психологическая защита. Негативные и позитивные переживания, их влияние на личность и поведения. Варианты защиты, способы преодоления негативных личностных переживаний.	15.03.22 17.03.22
26	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Конфликты. Стратегии и пути выхода.	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях.	22.03.22 24.03.22
27	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Стресс. Психологическая помощь при стрессе.	Умение противостоять физическому и интеллектуальным перегрузкам. Техника быстрого снятия стресса.	29.03.22 31.03.22
28	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Уверенность в повседневной жизни	Закрепление позитивного опыта эмоционального контроля. (работа в ролевых играх)	12.04.22 14.04.22
29	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Предотвращение конфликтов	Отработка навыка конструктивно решать конфликты через ролевые игры. Контроль за негативными эмоциями.	19.04.22 21.04.22
30	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Нужна ли агрессия?	Развития навыков саморегуляции, подготовка к соблюдению норм общественного поведения,	26.04.22 28.04.22
31	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Азбука перемен	Развитие умений использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	03.05.22 05.05.22
32	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	«Социальный радиус»	Умение контролировать своё поведение в конфликтных и других напряженных ситуациях	10.05.22 12.05.22
33	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Диагностика эмоционально- волевой сферы.	Как справиться с плохим настроением	Понимание настроения и эмоций окружающих людей,	17.05.22 19.05.22
34	Вторник 13.15-13.50 Четверг 13.15-13.50	Мини-лекция, психологические игры,упражнения, дискуссии	Человек среди людей.	Закрепление позитивной установки во взаимоотношениях. Закрепление положительной групповой динамики	24.05.22 26.05.22

## **2.2 Условия реализации программы**

Программа реализуется через тематическое планирование, которое включает в себя определенное количество часов по каждому разделу. Необходимы следующие условия реализации:

- отдельный кабинет;
- методическое обеспечение (наличие карточек с играми и заданиями, компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, настольные игры и наглядные пособия).
- ведущий-педагог-психолог.

## **2.3.Формы аттестации**

Особенностью данной программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего культурного уровня через психологические занятия в дополнительном образовании.

Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в установлении промежуточного и итогового контроля.

### Промежуточный контроль:

- использование устных ответов учащихся (рефлексия)
- цветопись-отражение в цвете эмоциональных состояний или изменений в ходе встречи.

### Итоговый контроль:

- анкетирование
- методика определения самооценки
- наблюдение ведущего за изменениями в поведении, взаимоотношениях между участниками группы.

## **2.4.Методологические материалы**

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

Методы обучения-словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, проблемный, дискуссионный.

Форма организации образовательного процесса- групповая.

### Формы и методы организации учебного занятия:

- Занятия с элементами тренинга

Цель выработка определенных навыков, моделей поведения.

- Лекции

Цель- психологическое просвещение, введение в науку психологию.

- Обучающая диагностика

Цель создание ситуации самопознания.

- Психологические игры и упражнения

Цель- психологический рост, отработка приобретенных психологических навыков и умений, саморазвитие и самовоспитание.

- Рефлексия

Цель- развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны.

- Диалог

Цель- актуализация жизненного опыта, понимание основной цели поставленного вопроса.

- Дискуссия

Цель- развитие коммуникативных навыков, стиля эффективного общения.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

### Алгоритм учебного занятия

- 1.Ритуал приветствия
- 2.мини-лекция по теме занятия
- 3.Игры и упражнения по теме занятия
- 4.Рефлексия прошедшего занятия.
- 5.Ритуал прощания.

Программа клуба психологической грамотности «Юность» включает в себя два курса: «Познай себя» и «Общение и конфликты». В структуре

занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми:

1. Теоретическая часть

2. Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Практическая часть:

- ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения)

- Работа по теме занятия (объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту. Связанному с заявленной темой).

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и психотехнические упражнения и приемы, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В занятиях используются элементы сказкотерапии: сказочные истории и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, социального поведения школьников. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия-прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

*Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом, в него включены все дети.

*Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

*Рефлексия* занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Дидактические материалы - подборка дидактических материалов в источниках литературы

### **Список литературы**

- 1.Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
- 2.Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
- 3.Э. Игры, в которые играют люди. М.: Просвещение, 1998.
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. С-Пб.: Питер, 2002.
5. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу- с радостью. – М.,2000.
- 6.Лабунская В.А, Менджерицкая Ю.А, Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М.: Академия, 2001.
- 7.Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития, академия холдинг, 2002.
8. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001.
- 9.Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан.. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.
- 10..Рогов Е.И. Психология общения. –М.,2001.
- 11.Родионов В. А. Я и все, все, все. Ярославль: Академия развития, академия холдинг, 2002.
- 12.Соловьева О. Ю. Программа саморазвития личности. 1-11 классы [Текст] / О. Ю. Соловьева. - Москва : Арсенал образования, 2011. - 38, [2] с.

Согласовано:

Протокол заседания №114/ 2 от 30.08.2021г.

Заместитель директора

*Горел*

*Болищук Н.Н*