****

**1. Паспорт Программы**

Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 81» является программой действий, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом особенностей саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы, сформулированы задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по улучшению содержания и организации образовательного процесса. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой повышения качества образовательных результатов.

Своеобразием социокультурного окружения школы № 81 является наличие протяженного частного сектора поселка Суворовский, большого количества общежитий и 2-х этажных домов. Сохраняется высокий процент семей с низким материальным достатком (71 %), многодетных и неполных семей (около 50 %). Стабильным остается число неблагополучных семей (8 %), семей, проживающих в съёмных квартирах, а также часто меняющих место жительства и место обучения своих детей, семей, где русский язык не является родным. Увеличивается количество обучающихся с функциональными нарушениями нервной системы. Обучающиеся с неустойчивой психикой чаще совершают правонарушения. Растет количество детей ОВЗ и инвалидов.

Около 30 % семей предъявляют высокие требования к образовательным услугам, качеству и результату воспитания и развития ребенка, 50 % семей имеют низкие образовательные запросы, что связано с ухудшением экономической обстановки, безработицей, понижением социального статуса многих родителей, миграцией семей из ближнего зарубежья, русский язык, для таких обучающихся является иностранным.

Разработчики программы: администрация МАОУ СШ № 81, педагогический коллектив, Управляющий совет

Основные исполнители программы: администрация и педагогический коллектив МАОУ СШ № 81.

**2. Основания для разработки программы.**

  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

·         Указ президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.»;

·         Указ президента РФ от 21.06.2020 №474 «О национальных целях развития РФ  на период до 2030 г.»;

·         Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

·         Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013г.);

·         Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г.;

·         Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022г.г.;

·         Дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022г.г.;

·         Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030г.;

Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2019 № 867 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в г. Красноярске» на 2020г. и плановый период 2021 – 2022 гг.

**3. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** • Благоприятный климат в коллективе, обновленная управленческая команда; • Стабильность педагогического состава, молодой коллектив;• Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы. • Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;• Прозрачность, открытость деятельности ОУ;• Положительный опыт работы с одаренными детьми;• Популяризация опыта школы в области воспитания и обучения; • Сетевое взаимодействие с ОУ Кировского района;• Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советами ветеранов, с Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», библиотеками, Академией молодой семьи, Центром здоровых технологий, РК «Енисей - СТМ» и пр.• Объединение с 2 детскими садами (детские сады вошли в состав МАОУ СШ № 81); • Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);• Наличие спортивного (регбийного) класса;• Реализация социально-значимых проектов;• Наличие школьного музея боевой и трудовой славы, как основного центра патриотической работы в ОУ;• Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях различной направленности;• Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Управляющего совета школы, родительского комитет, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.).• Положительная динамика уровня воспитанности детей; | **Слабые стороны**• Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям; • Недостаточное материально-техническое оснащение; • Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей);• Низкая грамотность родителей (большой процент родителей не имеющих среднего образования);• Дефицит кадров. |
| **Возможности**• Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;• Развитая инфраструктура Кировского района;• Возможность повышения квалификации педагогов;• Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;• Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;• Демографический рост населения;• Качественное изменение контингента микроучастка;• Расширение межведомственного взаимодействия, социальное партнерство;• Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;• Привлечение спонсоров; • Участие в грантах, проектах, молодежных программах; | **Угрозы**• Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа;• Территориальная близость статусных ОУ приводит к оттоку контингента мотивированных детей; • Отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие сферы деятельности из образования (экономика, торговля);• Падение воспитательного потенциала семьи.• Несоответствие финансирования потребностям школы.• Закрытие специализированных школ и интернатов.• Невозможность реализации запросов части потребителей образовательных услуг (спецкласс, профильное обучение и т.д.) и как следствие потеря семей с высоким индексом социального благополучия • Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, и обучения, асоциальное поведение семей;• Дефицит педагогических кадров. |

SWOT-анализ позволяет выделить проблемные места образовательной системы школы, которые нужно закрыть до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**4. Цели и задачи.**

Создать условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы.

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в начальной и основной школе.

3. Осуществить переход на развивающее обучение.

**5. Сроки реализации программы.**

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2023 г.)

Начало действия Программы 01.06.2021г.

**1 этап. Подготовительный** (май 2021 года) – разработка Программы.

**2 этап. Основной** (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

**3 этап. Обобщающий** (март – апрель 2023 год) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. Итоговый мониторинг.

**6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.**

**Кадровое обеспечение.** Разработана программа персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

**Объемы и источники финансирования.** Краевой и муниципальный бюджет; внебюджетные средства; платные образовательные услуги.

**Материально-техническое обеспечение.** Учреждение расположено в одном здании. В школе 8 кабинетов начальной школы, 3 кабинета английского языка, кабинет технологии и ОБЖ, спортивный зал, школьная столовая на 100 посадочных мест; школьная библиотека, медицинский кабинет, оборудованные учебные кабинеты и кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог). Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

**7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.**

1. Мониторинг нормативно-правовых документов школы.

2. Диагностика запросов и выявление методических затруднений педагогов. Составление ИОМов.

3. Организация курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных дефицитов.

4. Контроль преподавания предметов в начальной школе (зам по УВР Иорих Л.В.); посещение уроков в рамках КОК, еженедельно (1-2 раза);

5. Контроль преподавания математики и русского языка в основной школе (зам по УВР Ганусова Н.В.); посещение уроков в рамках КОК, предметных недель, ежемесячно;

6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам (психологи) по оказанию помощи детям в вопросах развития с учетом их индивидуальных особенностей.

7. Мониторинг образовательных результатов обучающихся ОУ (начало года, полугодие, год).

**8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| **1. Создание и функционирование структур управления** |
| Наличие пакета документов в ОУ, регламентирующих деятельность по повышению качества образования  | Да/нет |
| Наличие в ОУ приказа о создании рабочей группы по разработке школьной программы повышения качества образования | Да/нет |
| **2. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях** |
| Наличие системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, локально-нормативного акта по выявлению профессиональных дефицитов педагогов | Да/ в процессе становления/отсутствует |
| Наличие системы поддержки профессионального роста педагогов ОУ-курсы повышения квалификации;-работа МО;-взаимопосещение уроков;-работа проблемных групп. | Система представлена/есть отдельные практики/ система отсутствует |
| **3. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры по повышению качества образования** |
| Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера: <http://sch81.moy.su/index/programma_perekhoda_v_ehffektivnyj_rezhim_raboty/0-331>* ШППКО и анализ реализации программы;

• Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями);• Нормативно-правовые документы;• Информация о проводимых мероприятиях/ событиях | Да/нет |
| Количество практик, представленных в РАОП по повышению качества образования, получившие статус (практики продвинутого и высшего уровня) | 2021-2022г | 2022г | 2023г |
| - | 1 | управленческая |
| Количество узких специалистов в ОУ соответствует нормативам | Да/нет |
| **4. Реализация механизмов поддержки школ в области повышения качества образования**  |
| Количество учителей ОУ, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов  | 2021г | 2022г | 2023г |
| Не менее 10% | Не менее 30% | Не менее 50% |
| Количество педагогов принимающих участие в работе:* городской школы молодого педагога
* методических объединениях учителей-предметников, творческих группах по вопросам повышения качества образования
* городских мероприятиях по повышению качества образования
* Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности (библиотеки: Красноярская городская библиотека им. В. Белинского, Красноярская городская библиотека им. Т. Шевченко, Регбийный клуб Енисей-стм.
* Количество педагогов, разработавщих на основе выявленных квалификационных, образовательных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):

-учителя начальных классов-учителя математики основной школы-учителя русского языка и литературы основной школы | 2021г | 2022г | 2023г |
| Не менее 1 пед. | Не менее 2 пед. | Не менее 2 пед. |
| 100% педагогов | 100% педагогов | 100% педагогов |
| Не менее 5 | Не менее 5 | Не менее 5 |
| Да/нет |
| 2021г | 2022г | 2023г |
| Не менее 10% | Не менее 30% | Не менее 50% |
| Не менее 10% | Не менее 30% | Не менее 50% |
| Не менее 10% | Не менее 20% | Не менее 50% |
| Не менее 10% | Не менее 20% | Не менее 50% |
| **5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования** |
| Доля учителей ОУ, повысивших квалификацию в области формирования функциональной грамотности обучающихся | 2021г | 2022г | 2023г |
| Не менее 25% | Не менее 30% | Не менее 65% |
| **6. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования** |
| Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов ШППКО  | Да/нет |
| **7. Динамика образовательных результатов обучающихся ОУ** |
| Доля обучающихся, имеющих результаты поОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних в динамике | 2021г | 2022г | 2023г |
| 33,8%8,9% | % | % |
| Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). | 2021г | 2022г | 2023г |
| % |  |  |
| Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс). | 2021г | 2022г | 2023г |
| 23,8 % |  |  |
| Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах ВПР по русскому языку и математике | 2021г | 2022г | 2023г |
| % | % | % |

**9. Бюджет программы.**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах, спонсорские средства.

**Дорожная карта реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Результат выполнения мероприятия** | **Срок реализации, годы** | **Исполнитель**  |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Создание и функционирование структур управления повышением качества образования** |
|  | Создание рабочих групп в ОУ по разработке школьных программ повышения качества образования | Приказ директора об утверждении состава рабочей группы | март |  |  | директор |
| **2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне** |
|  | Разработка и утверждение школьной программы перехода в эффективный режим функционирования  | Приказ директора об утверждении ШППКО | июнь |  |  | директор |
|  | Корректировка ШППКО по результатам мониторинга реализации | Аналитическая справка | - | январь |  | директор |
|  | Внесение корректировки в нормативно-правовые документы школы | **Локально-нормативные акты:**- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;- Положение о работе методических объединений педагогов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 81»;- Положение о внутришкольном контроле. | Июнь-июль |  |  | Ганусова Н.В. – зам. директора по УВР |
| **3. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров** |
|  | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области преподавания учебных предметов | Анкетирование, наблюдение, результаты внутришкольного контроля. | Май-июнь |  |  | Ганусова Н.В. – зам. директора по УВР |
|  | Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основе выявленных профдефицитов | Составление маршрутных листов, просмотр тем курсов, подача заявки, оформленные ИОМы. | Июнь-август |  |  | Ганусова Н.В. – зам. директора по УВР |
|  | Организация курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных дефицитов. | Прохождение курсов педагогами, согласно их профессиональным дефицитам. | В течение года | **В течение года** | В течение года | Ганусова Н.В. – зам. директора по УВР |
|  | Работа с молодыми педагогами, наставничество, контроль качества проведенных уроков. | Прикрепление молодых педагогов к наставникам  | Сентябрь |  |  | Руководитель ШМО, зам. по УВР |
| **4. Оценки эффективности реализации школьной программы повышения качества образования** |
|  | Проведение в ОУ входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школы по установленным показателям | Аналитические справки | Сентябрь,Январь,Май – июнь. |  |  | Зам. директора по УВР |
|  | Организация работ по описанию и представлению в региональный атлас (РАОП) успешных практик по повышению качества образования в ОУ | Предоставление практики |  |  | Сентябрь-декабрь | Руководитель ШМО, зам. по УВР |
| **5. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры повышения качества образования** |
|  |  Использование на уроках информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) | Видеоуроки, презентации, онлайн - олимпиады |  |  |  |  |
|  | Подготовка педагогических кадров в области использования ИКТ | -семинары, вебинары по данной тематике;-курсы |  | В течение года | В течение года | администрация |
| **6. Создание комплексной системы работы с учащимися нуждающимися в поддержке.** |
|  | Выявление обучающихся, нуждающихся в поддержке (инвалиды, ОВЗ, девиантное поведение) | -систематическая медико – психолого – педагогическая диагностика детей. | Август-сентябрь |  |  | Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог) |
|  | Разработка рекомендаций педагогическим работникам (психологи) по оказанию помощи детям в вопросах развития с учетом их индивидуальных особенностей. | -разработка ИОМ коррекции несовершеннолетних;-разработка ИОП для детей, имеющих отклонения в развитии (по результатам ПМПК). | В течение года | В течение года | В течение года | Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог) |
|  | Усиление работы с детьми с девиантным поведением. | -диагностика, наблюдение;-деятельность совета профилактики-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации,-постановка на внутришкольный, профилактический учет | В течение года (совет профилактики – ежемесячно) | В течение года | В течение года | Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог) |