Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края
Главное управления образования администрации г. Красноярска
Территориальный отдел образования администрации
Кировского и Ленинского районов в городе Красноярске
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 81
(Протокол № 2 от 26.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 81
Н.А. Рогова
Приказ № 39/1 от 29.03.2021

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 81» за 2020 учебный год

Красноярск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3-4
1	Оценка системы управления	4-5
2	Оценка образовательной деятельности	5-10
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	10-14
4	Организация учебного процесса	14-18
5	Востребованность выпускников	18
6	Качество кадрового обеспечения	18-21
7	Качество методического обеспечения	22-25
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	25
9	Качество материально-технической базы	25-27
10	Качество функционирования внутренней системы ОКО	27-30
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении	30
12	Показатели деятельности	31-37

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАОУ СШ № 81, далее Организация, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования.

Отчёт сформирован на основании результатов самообследования Организации по таким показателям оценки, как система управления; образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. Источниками информации являлись нормативно-правовые документы Организации. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности образовательного учреждения согласно приложению № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет обеспечивает открытость информации о деятельности школы и СП за 2020 год. Отчёт предъявляется на бумажном и электронном носителях.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81».

Юридический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского, д. 9. тел., факс: 260-50-27, *e-mail:schl81@mail.ru*

Структурное подразделение:

детский сад «Золотая рыбка»: 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Щорса, дом 23а; тел.: 260-59-05, *e-mail dou168@mail.ru*

детский сад "Василёк": 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Щербакова, дом 17, тел.:213-70-10

Время работы детских садов: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Директор школы: Рогова Наталья Александровна

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г.

Материально-техническая база: тип здания – трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1962, проектная мощность – 600 учащихся.

МАОУ «Средняя школа № 81» открыто в 1962 году. С. Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2019 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Наблюдательный совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования, присмотр и уход.

Своеобразием социокультурного окружения школы № 81 является наличие протяженного частного сектора поселка Суворовский, большого количества общежитий и 2-х этажных домов. Сохраняется высокий процент семей с низким материальным достатком (60 %), многодетных и неполных семей (около 40 %). Стабильным остается число неблагополучных семей (6 %), семей, проживающих в съёмных квартирах, а также часто меняющих место жительства и место обучения своих детей, семей, где русский язык не

является родным. Увеличивается количество обучающихся с функциональными нарушениями нервной системы, что ведет к росту числа правонарушений и показателей травматизма.

Около 30 % семей предъявляют высокие требования к образовательным услугам, качеству и результату воспитания и развития ребенка, 40 % семей имеют низкие образовательные запросы, что связано с ухудшением экономической обстановки, безработицей, понижением социального статуса многих родителей, миграцией семей из ближнего зарубежья.

Учитывая особенности микроучастка, школа ставит перед собой цель: обеспечение качественного обучения и воспитания каждого ребенка с учетом социокультурного уровня контингента учащихся.

С результатами работы школы в 2020 году вы можете ознакомиться подробно в данном докладе.

1. Оценка системы управления

Управление МАОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами.

Непосредственное руководство МАОУ СШ № 81, далее Организацией, осуществляется директором школы, который действует от имени Организации, представляя её во всех организациях и учреждениях. Стиль управления демократический. Административные обязанности распределены между заместителями директора согласно должностным инструкциям, штатному расписанию (заместители директора по учебно-воспитательной , воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе). Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам Организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Информация об административных и педагогических работниках представлена на сайте школы и СП в разделе «Руководство. Педагогический состав»

В Организации созданы и действуют: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Профсоюзный комитет, Общее родительское собрание и Родительский комитет. В Организации имеются необходимая нормативно-правовая база: организационные акты (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.; нормативные акты; распорядительные (приказы, распоряжения); информационно-справочные (справки, акты и др.), составлены Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности.

Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Классные родительские собрания (общее и классное);
- Родительский комитет школы;
- Совет старшеклассников.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью школы между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление школы осуществляет директор.

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления школы являются непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. Работникам школы, СП и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности коллегиальных органов управления, которые созданы и действуют в соответствии с Уставом МАОУ СШ № 81 и положениями.

Реализуемая в МАОУ СШ № 81 кадровая политика направлена на подбор, оптимизацию и стабилизацию кадрового состава работников; эффективную мотивацию труда сотрудников; поддержание организационного порядка и повышение исполнительности, ответственности работников; повышение уровня квалификации работников и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей; формирование деловой корпоративной культуры; обеспечение конкурентноспособности.

Вывод: система управления в МАОУ СШ № 81 соответствует уставным требованиям и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, обеспечивает изменение, развитие организации. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка образовательной деятельности

Осуществляя свою деятельность педагогический коллектив школы в 2020 учебном году решал главные задачи современной школы. Шла реализация **«дорожной карты»** реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска.

Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования:

1. обеспечивать осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
2. применять инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость и включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей;
3. использовать формы, способы и средства проверки практической применимости образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской и другой значимо полезной деятельности.

1. **Достижение образовательных результатов** (анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР, мониторинг качество обученности, успеваемость, движение).
2. **Кадровое обеспечение** (работа с молодыми специалистами, курсы повышения квалификации, переподготовка педкадров, формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития.
3. **Инфраструктурное обеспечение** образовательных результатов.
4. **Образовательное партнерство.**

В течение года решался вопрос сохранения контингента. Среднегодовая численность учащихся – 907 человек, динамика численности положительная (+100). На конец 2020 учебного года в школе обучалось 933 ученика. С каждым учебным годом наблюдается рост

количества учеников, прежде всего это связано с повышением имиджа образовательной организации, ростом новостроек на микроучастке школы.

Динамика движения

2018-2019 учебный год – 831 учащихся
2019-2020 учебный год – 885 учащихся
2020-2021 учебный год – 933 учащихся

Информация о режиме работы, количестве смен и рабочей неделе

Сведения	2020-2021 уч. год
Учебная неделя (шестидневная/пятидневная)	1-8 – 5-ти дневная, 9-11 – 6-ти дневная
Продолжительность урока	40 минут
Информация о реализуемых программах – УМК (Школа Россия, Перспектива, Школа 2100 и т.д.) перечислить	1. УМК Школа России 2. УМК Перспектива 3. УМК Перспективная начальная школа
Используемые формы организации деятельности обучающихся на уроках в основной и старшей школе при изучении темы (раздела) перечислить	1.фронтальная работа 2. групповая 3. парная 4. урок – лекция 5. урок – экскурсия 6. урок – практика 7. проектирование 8. самостоятельная работа 9. урок-исследование
Используемые педагогические технологии обучения в основной и старшей школе (перечислить):	1. игровая 2. проектная 3.ИКТ-технология 4. исследовательская 5. здоровьесберегающая

Информация о классах-комплектах

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов
2020-2021	17	27	15	27	3	22,3

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021уч. год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
С ограниченными возможностями здоровья	27	1	2	1
Слабослышащие	-			
Слабовидящие	1			
С тяжёлыми нарушениями речи	5			
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		1	1
С задержкой психического развития	16			
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2			
Аутисты				
Со сложным множественным дефектом				
Другого профиля	1	1		

Численность детей с девиантным поведением на 2020-2021 уч. год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Численность детей, состоящих на всех видах учета	16	16	14	3
из них состоящих только на внутришкольном учете	0	0	0	0
на учете в КДНиЗП	16	16	12	3
на учете в подразделениях ОВД	0	1	2	1
Численность обучающихся с девиантным поведением	3	2	2	0

Социальный состав семей обучающихся

№п/п	Показатели	Методика расчёта	2020-2021 учебный год
1. Контингент обучающихся			
1.1	Количество обучающихся по уровням образования		933
	1-4 классы		460
	5-9 классы		406
	10-11 классы		67
1.2.	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		39
	5-9 классы		41
	10-11 классы		31
1.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		12
	5-9 классы		16
	10-11 классы		6
1.4.	Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		37
	5-9 классы		26
	10-11 классы		40
1.5.	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		3
	5-9 классы		7
	10-11 классы		4
1.6.	Доля обучающихся для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (инофоны)	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		7
	5-9 классы		4
	10-11 классы		6
1.7.	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в	
	1-4 классы		72
	5-9 классы		56

	10-11 классы	%	42
1.8.	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	
	1-4 классы		23
	5-9 классы		21,4
	10-11 классы		6,1

Образовательная деятельность в СП осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального и учрежденческого уровней. СП имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум адресам её осуществления. С лицензией и приложением к лицензии можно ознакомиться на сайте СП в разделе «Документы». Образовательная деятельность в СП выстроена в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ СШ № 81 структурного подразделения на принципах интеграции образовательных областей, на основе комплексно-тематического планирования и направлена на проведение ряда планомерных мероприятий по реализации ООП ДО, обеспечивающих развитие личности воспитанников в различных видах детской деятельности, а также формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, направленной на дальнейшее освоение образовательных программ начального общего образования.

В 2020 году в СП функционировало 8 групп: одна младшая, две средние, три старшие, две подготовительные к школе (комбинированной направленности). Каждая из групп имеет свое название. Численность воспитанников: 200 детей на начало года, на конец года 191.

Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали содержание основной образовательной программы дошкольного образования в режиме полного дня.

Режим работы детских садов:

- пятидневная рабочая неделя**;**
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Четыре воспитанника СП относились к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявления родителей (законных представителей), а также с учётом образовательных возможностей каждого ребёнка, данному воспитаннику оказывались образовательные услуги по реализации ООП ДО.

Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. В период адаптации проводились мероприятия:

- воспитатели вели индивидуальные адаптационные листы, что позволило выявить индивидуальные особенности ребенка;
- педагог-психолог на основании наблюдений, предлагал индивидуальную работу, облегчающую процесс адаптации.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Педагоги СП оптимально сочетали групповую форму работы с индивидуальной и работой в паре. Подбирали и составляли логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, применяя личностно-деятельностный подход для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей педагоги организовали участие воспитанников СП в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В СП ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми созданы и соблюдаются необходимые условия. Пространственная организация среды детских садов и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года мед.персоналом детских садов был проведен осмотр всех детей. В результате осмотров оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медсестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети и взрослые (измерение температуры).

В СП соблюдается санитарно-эпидемический режим в соответствии с требованиями по противоковидным мерам. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в СП созданы.

По вопросам преемственности образования педагоги СП активно взаимодействует со школой, с которой СП находится в едином образовательном пространстве.

Вывод: Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива СП обеспечила создание необходимых условий для качественного осуществления образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников

Количество учащихся МАОУ СШ № 81

2018-2019 учебный год – 831 учащихся
2019-2020 учебный год – 885 учащихся
2020-2021 учебный год – 933 учащихся

Результаты качества и успеваемости 2020 год

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Число обучающихся	358	421	439
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	51,15	44,76	56,75
Число обучающихся, не освоивших программу	3	5	4
Число обучающихся, переведенных условно	2	5	3
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	5	4
Основное общее образование (5-6 классы)			
Число обучающихся	134	134	186
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	41,8	32,1	34,9
Число обучающихся, не освоивших программу	1	3	4

Число обучающихся, переведенных условно	1	3	4
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	3	4
Основное общее образование (7-8 классы)			
Число обучающихся	148	158	139
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	18,9	17,7	23,7
Число обучающихся, не освоивших программу	2	3	2
Число обучающихся, переведенных условно	2	3	2
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	3	2
Основное общее образование (9 классы)			
Число обучающихся	77	78	78
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	19,5	16,7	10,3
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	3	4	1
Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	3	4	1
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	4	1
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Число обучающихся	20	43	47
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	30	39,53	19,1
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	-	-	-
Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	-	-	-

Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся 4 классов по отметкам

Кол-во учеников получивших отметку	**Русский язык**			**Математика**			**Окружающий мир**		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«2»	1	0	-	0	1	-	0	0	-
«3»	14	38	-	6	23	-	15	29	-
«4, 5»	65	50	-	75	69	-	63	61	-

Результаты ВПР показали сформированность основных предметных действий учащихся 4а, 4б, 4в классов.

Данных результатов удалось достичь благодаря комплексу запланированных мероприятий по повышению качества в данном направлении:

- разработка плана подготовки к Всероссийским проверочным работам на уровне школьного методического объединения начальных классов;
- организация вводного повторения и вводных контрольных работ по предметам;

- проведение классно-обобщающего контроля в 4 – х классах; - организация внеурочной деятельности учащихся 4-х классов с целью повышения мотивации к изучению предметов.

Сводный отчет по итогам периода **таблица 3. Успеваемость по параллелям**
Учебный период: Годовая
Дата формирования: 01.06.2020 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае-мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи-тельные	Не уважи-тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	**1**	112	3	2	113	113	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	**2**	131	8	6	136	0	12	77	41	6	0	95,59	65,44	56,01	735	1878	3450	6063	10	11
3	**3**	103	5	2	103	0	16	38	48	1	0	99,03	52,43	55,15	304	807	4254	5365	2	6
4	**4**	87	3	3	87	0	4	36	45	2	0	97,70	45,98	49,03	248	880	1649	2777	0	17
5	**Итого 1-4**	**433**	**19**	**13**	**439**	**113**	**32**	**151**	**134**	**9**	**0**	**97,95**	**56,13**	**53,88**	**1287**	**3565**	**9353**	**####**	**12**	**34**
6	**5**	110	3	6	110	0	3	39	64	3	1	96,36	38,18	45,71	1631	4042	4349	####	1	9
7	**6**	79	1	2	76	0	2	20	53	0	1	98,68	28,95	43,29	1126	3133	1724	5983	1	11
8	**7**	57	2	4	55	0	2	10	42	0	1	98,18	21,82	41,38	63	3228	439	3730	0	5
9	**8**	81	4	0	84	0	0	19	64	0	1	98,81	22,62	40,48	771	6252	2120	9143	4	8
10	**9**	83	3	5	78	0	1	7	69	0	1	98,72	10,26	37,21	2007	5113	2778	9898	1	5
11	**Итого 5-9**	**410**	**13**	**17**	**403**	**0**	**8**	**95**	**292**	**3**	**5**	**98,01**	**25,56**	**41,93**	**5598**	**####**	**####**	**####**	**7**	**38**
12	**10**	25	0	2	24	0	0	4	18	0	2	91,67	16,67	36,83	2249	2512	22	4783	0	3
13	**11**	24	0	0	23	0	0	4	19	0	0	100,00	17,39	39,22	1263	677	868	2808	0	5
14	**12**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	**Итого 10-12**	**49**	**0**	**2**	**47**	**0**	**0**	**8**	**37**	**0**	**2**	**95,74**	**17,02**	**38,00**	**3512**	**3189**	**890**	**7591**	**0**	**8**
	ИТОГО по ОО	**892**	**32**	**32**	**889**	**113**	**40**	**254**	**463**	**12**	**7**	**97,86**	**37,89**	**46,71**	**####**	**####**	**####**	**####**	**19**	**80**

ОГЭ в 2020 году не проводилось.

Анализ ЕГЭ 2018-2019, 2019-2020 год

Предметы	Количество сдававших в **2018-2019 году**	Максимальный балл	Средний балл	Не сдали	Количество сдававших в **2019-2020 году**	Максимальный балл	Средний балл	Не сдали
Матем. база	6	5	4	0	-	-	-	-
Матем. профиль	10	76	49	1	12	62	41	1
Русский язык	16	89	62	0	22	73	57	0
История	2	70	61	0	3	48	42	0

Общество	5	59	42	0	15	59	37	9
Биология	2	66	50	1	5	48	30	3
Физика	5	48	39	2	3	46	40	1
Информатика					3	50	43	1
Англ. язык					1	43	43	0
Литература					2	59	50	0
ГВЭ	1		4	0				

Оценивая ситуацию, необходимо разработать систему мер, направленных на повышения качества обучения, а именно:
- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике 11 – х классах и предметов по выбору;
- отработку процедуры экзаменов с целью недопущения технических ошибок;
- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время
- руководителям ШМО выстроить работы учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества по предмету.

Положительных результатов и роста качества удалось достичь благодаря планомерной работе с «резервом» ударников, а также благодаря проведению консультаций и дополнительных занятий по отработке западающих умений, навыков. Однако, возросло количество неуспевающих учащихся, это связано с увеличением неблагополучных семей, семей из ближнего зарубежья, детей не владеющих русским языком, вахтовый метод работы родителей, отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны родителей.

В СП содержание подготовки воспитанников определялось ООП ДО, обязательная часть которой соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рамках части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности учитывало специфику национальных и социокультурных условий города Красноярска и Красноярского края. Приоритетным направлением работы СП является физическое воспитание, вариативная часть Программы реализовывалась через авторскую программу «Школа мяча», утвержденную на педагогическом совете. Занятия по авторской программе «Школа мяча» проводились 1 раз в неделю в подготовительных группах на занятиях по физической культуре.

Качество подготовки воспитанников в структурном подразделении анализировалось через:

- оценку уровней эффективности педагогических воздействий

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина. По результатам диагностики выявлена положительная динамика по всем образовательным областям:

Уровень педагогического воздействия	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий	14%	32%
Средний	53%	64%
Низкий	30%	4%
Познавательное развитие		

Высокий	12%	58%
Средний	54%	40%
Низкий	34%	2%
Речевое развитие		
Высокий	14%	23%
Средний	40%	56%
Низкий	46%	11%
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий	18%	56%
Средний	42%	43%
Низкий	46%	1%
Физическое развитие		
Высокий	15%	58%
Средний	67%	41%
Низкий	18%	1%

- диагностику школьной готовности воспитанников (подготовительного возраста). Педагогом-психологом проводилось диагностическое изучение воспитанников, с целью определения их готовности к обучению в школе (по методике Л.А. Ясюковой). После проведения обследования были определены две группы детей:

I. Условно готовы к школе.	II. Готовы к школе
0,4 % (1 ребенок)	99,6% (22 ребенка)

- наблюдения, беседы с детьми и педагогами.

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью, было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся регулярно.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты индивидуального развития воспитанников по образовательным областям; мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс; которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Можно сделать вывод, что содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Качество освоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

4. Организация учебного процесса

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. В период пандемии педагоги МАОУ СШ № 81 организовали свою деятельность дистанционно: проводили уроки и консультации для учащихся, родительские собрания, консультации и мастер-классы для родителей; занятия, развлечения для дошкольников.

Задача школы в развитии потенциальных возможностей личности каждого ученика и педагога; направлена на совершенствование межличностного общения школьников в ходе их

совместного и творческого участия в социально-значимой деятельности; ориентирована на улучшение взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Приоритетными были определены следующие направления:

-организация единого воспитательного пространства;
-совершенствование системы детского самоуправления;
-развитие внеурочной деятельности учащихся;
-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
-содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
-профилактика правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних;
-взаимодействие и сотрудничество школы с семьей и социумом.

В течение года были организованы торжественные мероприятия, посвященные вступлению учащихся школы № 81 в ряды РДШ. Количество участников движения в конце года составляет около 200 человек из 8-11 классов. В будущем учебном году запланировано принять в участники движения прочих учеников средней школы (7-8 классы).

В течение года ученики МБОУ СШ № 81 приняли участие в мероприятиях РДШ, которые были организованы в рамках основных направлений деятельности Управления молодежной политики администрации г. Красноярска.

В МБОУ СШ № 81 ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

В школе продолжает функционировать школьный центр гражданско-патриотического воспитания – музей боевой и трудовой славы и ДОО «Живая память». В музее работает актив, в который входят около 15 учащихся 7-9 классов.

Высокой остается социальная активность школьников, которая проявляется через участие в различных акциях и мероприятиях: «Помоги пойти учиться», «Не проходите мимо!», «Недели добра», «Посвящение в пешеходы», «Белый голубь», «Дети - детям», «День призывника», «День пожилого человека», «Память» и др.

Все мероприятия воспитательной направленности в 2020 году проводились в формате онлайн.Организованные в течение учебного года мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их были различны. Это торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку, творческие конкурсы «Мисс Золотая осень», праздники «Посвящение в первоклассники», конкурсы детского творчества «Символ года», «Это ЕЛКА?», «Прощание с букварем», концертные мероприятия «День учителя», «Лучше всех на свете мамочка моя!», музыкальные постановки «Снеговик-Почтовик…», «Важный гость», спортивные игры и соревнования и др.

Школа активно сотрудничает с СДК «Мечта», ДК «Кировский», библиотеками им. Белинского, Житкова, Добролюбова, Краевыми юношеской и молодежной библиотеками.

Работа кружков и спортивных секций в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направленностям деятельности: художественная; профилактика ДДТТ; физкультурно-спортивная; патриотическая. («Вокально-хоровой кружок, «Творчество без границ», «Я-инспектор!», «Лапта», «Регби», «Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Акробатика», «Музей боевой и трудовой славы»).

На базе МБОУ СШ № 81 также создан отряд ЮИДД, в состав которого входят 20 учащихся 5 -х классов школы.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания (конференции) с приглашением сотрудников отдела ОУУПиДН ОП № 3, ГИБДД, специалистов Краевого центра семьи и детей, нарколога, врача-педиатра.

Исходя из вышеизложенного, вновь определяются **направления работы на 2021 год:**

организация единого воспитательного пространства.

совершенствование системы детского самоуправления.

развитие внеурочной деятельности учащихся.

вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, работа по профориентации обучающихся, подготовка школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

взаимодействие и сотрудничество школы с семьей и социумом

профилактика правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности и охватывает 50% учащихся:

− физкультурно-спортивное;

− социально-педагогическое;

− художественное;

−естественно-научное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 44 %, естественно-научное – 12%, социально-педагогическое – 19 %, художественное – 25 %.

Профориентационная работа

Уже несколько лет в школе ведется активная профориентационная деятельность. В 2020 году продолжилось сотрудничество с правобережным профессиональным центром «Школа самоопределения», учащиеся 9 классов могли посещать консультации по подготовке к ГИА, более детально ознакомиться с такими современными предметами как инженерная графика, ИТ-специалист, создание веб-интерфейсов и др. Со старшеклассниками проведено анкетирование на предмет определения сформированности профильного и профессионального плана. В течение учебного года в школе постоянно обновлялся информационный стенд «Ориентиры молодым», в котором предоставлялась информация о профессиях, востребованных на рынке труда Красноярского края, об учебных заведения г. Красноярска. В 2021 году работа по профессиональному ориентированию учащихся будет продолжена.

Содержание учебного процесса в СП определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СШ № 81 структурное подразделение. И реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Учебный процесс строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводилось обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей по разным причинам не усваивающих ООП, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

Для решения педагогических задач педагоги использовали современные образовательные технологии: игровые, исследования, проектирования, ИКТ и т.д.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В рамках введения ФГОС ДО в детских садах успешно применяются инновационные образовательные технологии. Педагоги выделяют более удачные мероприятия: выставки совместного творчества «Осенняя сказка», «Лесные богатства», «Водяное царство» (группа «Непоседы»), «Золотая осень», «Подводное царство», «Мои любимые игрушки», «Любимые книжки» (группа «Звездочки»), «По страницам сказок», «Птицы», «Мой любимый воспитатель» (группа «Ручеек»), «Это наша Зима» (группа «Сибирята»); «Космос», «Берегите Землю!» (группа «Ромашки»), «Мои любимые игрушки», «Животные жарких стран» (группа «Семицветики»; викторины: «Правила дорожного движения», «Птицы», «Любимая математика» (группа «Непоседы»); проекты: «Пернатые друзья», «Волшебница вода», «Пусть всегда будет солнце», «Берегите Землю»; драматизации: «Теремок», «Курочка–рябушечка» (группа «Звездочки»); НОД: «Как мы искали елочку», «Откуда хлеб пришел», «Едем, плаваем, летаем» (группа «Звездочки»), «Мы наследники великой победы» (группа «Ручеек»); развлечения и досуги, утренники: «Открывай ворота, пришла Коляда» (группа «Почемучки»), «Новогодние приключения» (группа «Ромашки»), «Бравые солдаты», «Зимние забавы», КВНы «Транспорт», «Азбука безопасности» (группа «Звездочки»), «Папа, я – дружная семья», «Масленица широкая» (группа «Ручеек»), «Музыкальная викторина» (группа «Непоседы»), «Праздник Осени» (группа «Сибирята»); социальные акции: «Подари добро», «Подарки для младшей группы» (группа «Ручеек»), «Птички-невелички» (группа «Непоседы»); тематические дни рождения (группа «Ромашки»).

В структурном подразделении (детских садах) проводились различные мероприятия, особенно хочется отметить: конкурсы чтецов, взросло-детский шашечный турнир «Русские шашки», выставки-конкурсы поделок и рисунков «Осенняя фантазия», «Новогодние сюрпризы».

Подготовленные педагогами воспитанники СП участвовали в различных конкурсах и соревнованиях: Арт-ель-2020 (3 призера); «Лучшая новогодняя игрушка и маска» (район) – одно призовое место, «Пожару нет» (2 призера) и т.д.

Инструктором по физической культуре проводились развлечения, проекты. Можно выделить наиболее удавшиеся мероприятия: детско-взрослый турнир «Русские шашки», запомнилась всем взрослым и детям и «Неделя спорта», когда каждый день проводились какие-то физкультурные мероприятия.

В рамках реализации вариативной части Программы во всех группах СП функционируют центры по физическому развитию. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебных, игровых, сюжетных, тренирующих. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Работа в период самоизоляции

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Педагоги СП организовали свою деятельность дистанционно:

проводили консультации и мастер-классы для родителей; занятия, развлечения для дошкольников.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроя и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Зарядки по утрам»,

«Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, почитать книжку или посмотреть мультфильм; после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития (можно посмотреть на сайте СП в разделе «Новости»).

В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 учебном году проведена коллективом успешно.

Вывод: Образовательная деятельность в детских садах структурного подразделения осуществляется в соответствии с требованиями современного российского законодательства и направлена на реализацию ООП ДО.

5. Востребованность выпускников

9 класс

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
77	0	77	2	36	17	0	0	24	0	0	0	0	0

11 класс

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
			Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецуч-реждение	Другое
23	0	23	0	0	5	17	0	0	1	0	0	0	0

Большинство выпускников структурного подразделения переходят на обучение в МАОУ СШ № 81, реализующую образовательную программу начального общего образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации,

способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса на 2020 год

Показатели/количество	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Всего работников организации, чел.	**21**	**21**	**13**
В том числе: Администрация (наличие заместителя директора по УВР в НОО/ООО/ СОО)	**1**	**2**	**2**
Педагоги работающие в НОО/ООО/СОО, чел.	**20**	**19**	**11**
Из них: педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства, чел.	**18**	**19**	**11**
педагоги, работающие на условиях внешнего совместительства, чел.	**0**	**0**	**0**
Вакансии (указать предмет)	**Английский язык**	**Английский язык**	
Стаж работы педагогов: до 3 лет, чел.	**3**	**1**	
От 3 до 10 лет, чел.	**4**	**4**	**1**
От 10 до 25 лет, чел.	**7**	**9**	**8**
Более 25 лет, чел.	**6**	**5**	**2**
Возрастной ценз педагогов: До 25 лет, чел	**2**		
От 25-35 лет, чел.	**6**	**1**	**3**
От 35-45 лет, чел.	**3**	**4**	**5**
От 45-55 лет, чел.	**6**	**8**	**3**
Старше 55 лет, чел.	**3**	**6**	
Узкие специалисты: Дефектологи, чел.	**1**		
Педагоги-психологи, чел.	**1**	**1**	
Педагоги-логопеды, чел.	**2**		
Социальные педагоги, чел.	**1 (он же психолог)**	**1 (он же психолог)**	**1**
Педагоги дополнительного образования, чел.	**5**	**5**	**2**
Тьюторы, чел.			
Методисты, чел.	**0**	**0**	**0**
Процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	**86,7**	**94,3**	**94,3**
Процент педагогов имеющий первую и высшую категории, %	**87**	**69**	**69**

Процент педагогов, своевременно прошедших КПК (1 раз в три года), %	**100**	**100**	**100**
Средняя нагрузка педагогов в неделю, час			
Процент педагогов преподающих не в соответствии со специальностью (по диплому), %	**0**	**5,3**	**9**
Количество педагогов являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, чел.		**1**	**1**
Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ, %			

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	45	**96%**
Педагогические работники со средним специальным образованием	2	**4 %**
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	36	**80%**
В том числе:		
Высшая категория	9	20%
Первая категория	27	60%
Без категории	9	20%

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации 29 педагогов.

В 2020 году увеличилось количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

- **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020 году аттестацию на квалификационные категории прошли 9 педагогических работников, из них 2 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию; 7 человек - на первую квалификационную категорию.

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 95% (есть вакансия воспитателя): старший воспитатель - 1; воспитатели – 15; музыкальные руководители: 2 (1 совместитель); педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре - 1.

Образовательный уровень педагогов: 10 педагогов (50%) имеют высшее педагогическое образование; 10 человек (50%) среднее профессиональное образование, из них 1 человека (5%) получают высшее образование.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

14 педагогов (70%) имеют квалификационные категории: 7 человек (35%) – высшую категорию, 7человек (35%) первую категорию.

Стаж педагогических работников: до 5 лет – 4 человека (20%), свыше 30 лет – 4 человека (20%).

В СП создавались условия для участия пед.работников в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями-партнёрами. В течение года педагоги СП участвовали в профессиональных конкурсах: «Лучший педагогический проект» (город, 1 педагог); принимали участие в работе РМО Кировского района; в семинарах «Инклюзивное образование от теории к практике» (2 педагога, город), «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями» (3 педагога, район); в районном конкурсе «Край родной навек любимый» (1 педагог).

Почти все педагоги участвовали в дистанционных конкурсах, имеют награды (дипломы, грамоты, свидетельства о публикациях на образовательных сайтах).

Педагоги СП участвуют в деятельности городской базовой площадки по теме «Преемственность ДОО и НОО».

Педагоги СП проходят курсы повышения квалификации на базе КИПК РО в соответствии с планом Организации, а также повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через самообразование.

В коллективе СП сложился ряд хороших традиций: совместное проведение календарных праздников, поздравление сотрудников с днем рождения в кругу, совместное благоустройство территории – разбивка цветников, уход за огородом.

Ряд мероприятий был отменен в связи согранничительными мероприятиям по нераспространению ковида.

Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Выводы: Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг и конкурентоспособность СП. Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в СП созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

Качественный и количественный состав педагогических работников в структурном подразделении соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг и конкурентоспособность СП. Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в школе и структурных подразделениях созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Качество методического обеспечения

В МАОУ СШ № 81 работает 8 школьных методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно – научного цикла, культурно – эстетического цикла, английского языка, физической культуры и ОБЖ, МО начальной школы. **Целью** методической работы было выбрано направление на создание условий для обеспечения качественного образования личности, обеспечение преемственности между начальной и основной школой. В начальной школе обучающимся необходимо овладеть опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способностью использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. На основной ступени обучения ученик должен быть готов к саморазвитию и непрерывному образованию, ликвидации пробелов в знаниях и подготовка к успешной сдаче экзаменов.

Основной формой методической работы в школе являются, методический совет и методические объединения. На регулярных заседаниях методических объединений (не реже одного заседания в четверть) учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро группах).

Проведены заседания не менее 1 раза в четверть, посещение педагогами семинаров (семинар ПМПК, Цифровизация образования, Формирование компетентности учителя, Плановые и внеплановые проверки организаций, Исследования образовательной среды школы, Персонифицированный профстандарт развития педагога, Введение второго иностранного языка встреча в КГПУ, Реализация АООП, РМО, участие в вебинарах, проведение предметных недель, общешкольных родительских собраний, работала «Школа молодого педагога», проведены квизы для молодых педагогов, участие в ВсОШ, олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, НПК (призовые места) и т.д.

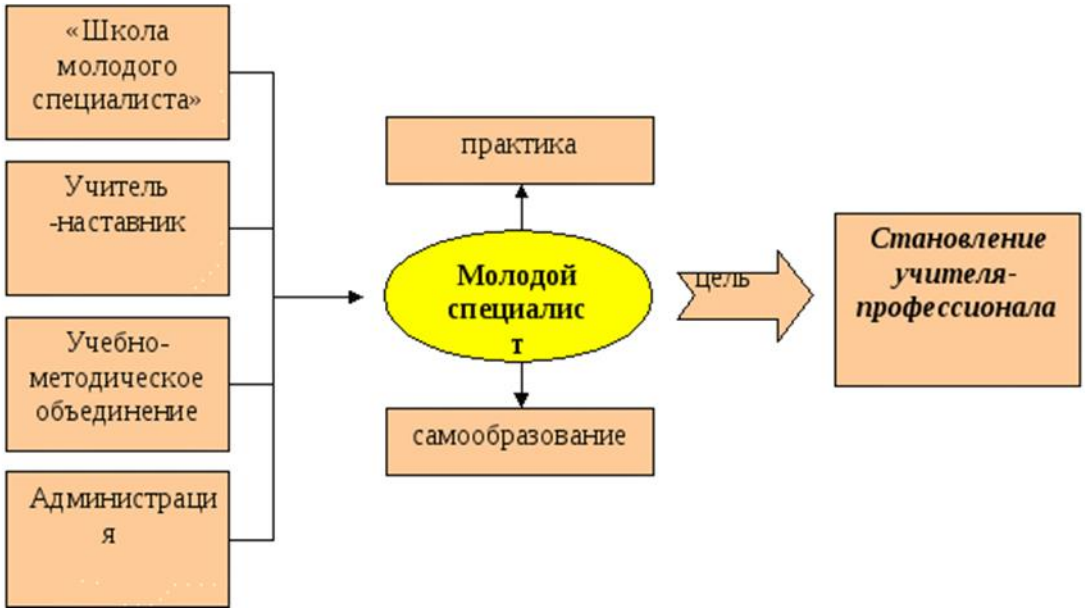
Работа с молодыми специалистами.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Система работы МАОУ СШ №81 с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.



К сожалению, не вся работа школьных методических объединений планируется и осуществляется с учётом современных требований к преподаванию и преподавателю и обогащается поиском оптимальных вариантов и приемов образования, сопровождается внедрением в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения и включает в себя диагностику личности ученика и коллектива учащихся.

Выявлено, что серьёзным недостатком в работе большинства МО является отсутствие в планах разделов по изучению нормативных документов, взаимному посещению уроков, недостаточно изучается, распространяется и обобщается опыт педагогов на уровне школы. Именно, в этом направлении необходимо продолжать работу.

Работа с одаренными детьми.

В школе ежегодно ведется работа с одаренными детьми. Результатом является участие в различных конкурсах, олимпиадах, квестах и т.д. Так в этом году ребята нашей школы принимали участие во Всероссийской ежегодной олимпиаде школьников, в НПК (2 место), ежегодном конкурсе чтецов «Живая классика», в городском чемпионате по информатике, конкурсе по литературе «Любимое», турнире юных физиков, в Астафьевских чтениях, конкурсе чтецов им. Р. Солнцева, районной игре по географии и др. Учащиеся старшей школы прошли обучение в профильной школе «Путь к успеху».

Участие в ВСОШ

Предмет	4 кл участников с ОВЗ	4 кл всего участников	4 кл всего обучающихся	5 кл всего участников	5 кл всего обучающихся	6 кл всего участников	6 кл всего обучающихся	7 кл всего участников	7 кл всего обучающихся	8 кл всего участников	8 кл всего обучающихся	9 кл всего участников	9 кл всего обучающихся	10 кл всего участников	10 кл всего обучающихся	11 кл всего участников	11 кл всего обучающихся	Призеров	Победителей
Английский язык				7	82	4	109					8	83					6	3
Аст																4	24	1	1

рономия																			
Биология								2	76	4	54	8	83					5	3
География						6	109	6	76	2	54	2	83	2	42	1	24	9	5
История						10	109					4	83	2	42			5	3
Литература				6	82	3	109			4	54	2	83	2	42	1	24	8	5
Математика	0	3	97	55	82	31	109												
Обществознание						8	109			2	54	11	83	2	42	7	24	7	5
ОБЖ										11	54	10	83	3	42	3	24	10	4
Право																10	24	3	1
Русский язык	0	5	97	5	82	38	109	10	76	5	54	10	83	2	42	2	24	15	8
Технология				3	82	6	109	6	76	3	54	3	83					7	5
Физика										1	54	2	83					1	1
Физическая культура				2	82					2	54	3	83	3	42			6	4
Химия												5	83	8	42	4	24	4	3
Экология								2	76	5	54	5	83						
Экономика																7	24	2	1

Наименование мероприятия, конкурса (полное)	Уровень мероприятия, конкурса (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организатор мероприятия, конкурса	Результат (лауреат, победитель 1,2,3 место)

Фестиваль творческой молодежи Кировского района в г. Красноярске «Одаренность без границ».	Муниципальный	Администрация Кировского района г. Красноярска	Дипломант
Конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица–2020	Муниципальный	Администрация Кировского района г. Красноярска	Дипломант
Фотоконкурс «Лучше дома».	Муниципальный	Администрация Кировского района г. Красноярска	Дипломант
Соревнования среди команд ОУ "Школьная спортивная лига" (конькобежный спорт)	Муниципальный	Администрация г. Красноярска	I место в личном первенстве
Соревнования среди команд ОУ "Школьная спортивная лига" (баскетбол)	Муниципальный	Администрация г. Красноярска	II место

8.Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд состоит из: книжного фонда (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) – 29818; фонда учебной литературы – 18350; наличия цифровых учебных ресурсов – 892, справочного материала – 171, учебные пособия - 180.

Работа с фондом учебной литературы: обеспеченность учебниками:

1-4 классы – 100%,

5-9 классы – 100%,

10-11 классы – 100%.

В течение всего учебного года ведётся работа с фондом учебной литературы, а именно, диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников был значительно пополнен за счёт обменного фонда. Проводились акции по приобретению учебной литературы. Происходила интеграция деятельности библиотеки и образовательного процесса.

Методическое обеспечение в СП соответствует ООП ДО МБОУ СШ № 81 структурное подразделение, ФГОС ДО. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте СП имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В СП имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: В общем учебно-методическое обеспечение в СП обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО. Но необходимо продолжить обновление и оснащение методического и дидактического обеспечения.

9.Качество материально-технической базы

Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МАОУ СШ № 81.

На сегодня школа располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Школа как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства, чистая и уютная. Имеется зелёная зона (деревья, газоны), спортивная площадка. Материально-техническая база школы за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. Это стало возможно, прежде всего, за счет бюджетного финансирования. Система обеспечения комплексной безопасности школы обеспечивает его безопасное функционирование, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в ЧС. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность образовательного учреждения как временное состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, педагог-организатор ОБЖ, вахтер, дежурный администратор).

2. Обеспечения инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери и т.п.).

3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно - вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация).

4. Плановых работ по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности).

5. Организация контрольно-пропускного режима.

6. Выполнение норм пожарной безопасности.

7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.

8. Плановая работа по гражданской обороне.

9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

10. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности.

11. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. В школе работа по технике безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по ОУ.

Поступление и расходование денежных средств
МАОУ СШ № 81 в 2020 году.

Приобретение учебного оборудования - 200000,00 руб.
Приобретение учебников – 1352727.00 руб.
Проведение специальной оценки труда – 75000,00 руб.
Косметический ремонт спортивного зала, столовой, учебных кабинетов, 1,2,3 этажей, лестничных маршей, санузлов - 280000,00 руб.
Санитарно-эпидемиологическая экспертиза здания школы – 11636,95 руб.
Приобретение рециркулятора воздуха, антисептика, масок - 175425,00

В СП для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата в коллективе, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

В группах достаточно уютно. Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Но имеющегося оснащения недостаточно для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальных залах, так и на уличных детских участках. На территории для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые архитектурные формы. Для проведения физкультуры и спортивных праздников имеется спортивная площадка в детском саду «Василек».

В 2020 году в детских садах проведен текущий косметический ремонт, а также покраска детских площадок и спортивной (скамейки , качели, песочницы).

Здания детских садов СП оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), кнопками быстрого реагирования, обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детских садов имеются внутренние замки, с кнопками домофонов, гарантирующие ограничение доступа в помещения посторонними лицами. Заборы, ограждающие территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

Пищеблоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Качество функционирования внутренней системы

Противопожарная безопасность в школе

В целях охраны здоровья и техники безопасности учащихся и работников школы, ответственный по охране труда, совместно с заместителем директора по ВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил для учащихся в течение года организовано дежурство по школе администрации, педагогов, учащихся. Серьезных травм среди школьников не зафиксировано. В целях обеспечения противопожарной безопасности школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализацией. В 2018-2020 учебном году в школе проводился косметический ремонт здания, ремонт учебных кабинетов с использованием противопожарных лакокрасочных материалов. В течение года в школе неоднократно проводится тренировочная эвакуация, которая формирует у

обучающихся навыки охраны безопасности жизнедеятельности. Имеется кнопка экстренного вызова.

Питание обучающихся

Администрация МАОУ СШ № 81, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, пропаганде принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Длительность промежутков между отдельными приемами пищи обучающимися не может превышать 3,5 - 4 часов.

Для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, предусматривается организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета, для льготных категорий (питающихся с компенсацией за счёт средств бюджета города 100 процентов его стоимости) школьников предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед).

Для обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед и полдник) на бесплатной или платной основе в соответствии с СанПиН 2.4.5. 2409-08.

К поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании общеобразовательных организаций.

Питание в школе организовано на основе примерного цикличного двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных организаций, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (фирмой-организатором питания), согласованного в органах Роспотребнадзора.

На льготной основе питание в школе предоставляется:

1. Включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед для школьников 5-11 классов, с компенсацией за счёт средств бюджета 100 процентов его стоимости предоставляется в течение учебного дня следующим категориям обучающихся:

- школьникам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в городе Красноярске;
- школьникам, проживающим в многодетных семьях;
- школьникам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- школьникам, являющимся инвалидами и ОВЗ.

2. Включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед для школьников 5-11 классов, с компенсацией за счёт средств бюджета состоящих на учёте в противотуберкулёзном диспансере;

- страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается администрацией города (области).
- обучающихся в специализированных спортивных и кадетских классах.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтрак и (или) обед, с компенсацией за счёт средств бюджета 100 процентов его стоимости возможно по ходатайству организации, осуществляющей образовательную деятельность, в компетенцию которого входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца.

Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в школе создаётся комиссия, назначенная приказом директора. (далее – Комиссия).

Предоставление льготного питания осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) школьников, имеющих право на льготное питание (по форме согласно распоряжению Комитета по образованию). Заявление о предоставлении питания на льготной основе подается ежегодно до 31 мая на имя директора школы по установленной форме.

В школе имеются: Положение об организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средняя школа № 81» и Положение об организации питания обучающихся МАОУ СШ № 81.

В структурном подразделении питание сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Состояние здоровья учащихся

Обучение в 2020 году велось в с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Строго соблюдались санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса и противоэпидемические мероприятия. За 2020 год снизилась первичная заболеваемость за счет снижения инфекционных и паразитарных заболеваний. Тубинфицированность соответствует городским показателям. Увеличилось количество заболеваний кожи за счет аллергических дерматитов. Также вырос показатель по болезням мочевыводящей системы: проведена диспансеризация 14-летних детей, выявившая данные болезни. Снижается количество ЛОР-болезней, дефицита массы тела, избытка массы. Все учителя продолжают использовать здоровьесохраняющие факторы на уроках: чередование и длительность видов и форм деятельности, режим смены позы, методики, способствующие снятию напряжения с глаз, позвоночника, конечностей; стимулирование познавательной деятельности благоприятным эмоциональным фоном урока и т.д. В работе по здоровьесбережению был задействован весь коллектив школы. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляют работники «КБ БУЗ КМДКБ № 5». За последние три учебных года была осуществлена плановая иммунизация, диспансеризация учащихся школы, оказывалась медицинскую помощь при необходимости. При распределении учащихся на группы здоровья отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья в 2,5 раза, снижение количества детей с III группой здоровья на 0,7%. Количество детей со II группой здоровья остается практически на прежнем уровне. Изменения структуры по группам здоровья связаны с открытием спортивных классов.

Доступность получения образования различными категориями учащихся

В школе имеются Положения, регламентирующие получение образования по таким формам, как семейное, домашнее обучение. В текущем учебном году никто из родителей и учащихся не пользовался предлагаемыми формами получения образования, кроме домашнего обучения. В течение всего года на домашнем обучении находились 4 учащихся

начальной школы и один учащийся основной школы, в разные периоды года по медицинским показаниям – 7 обучающихся.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении.

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется сайт, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных актов МАОУ СШ № 81.

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется сайт, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных актов МАОУ СШ № 81.

12. Показатели деятельности МАОУ СШ № 81 в 2020 учебном году.

Показатели деятельности структурного подразделения (детский сад)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2 День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.8.2	Первая	7 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 200человек (1человек/10 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2 День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.8.2	Первая	7 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 200человек (1человек/10 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	933
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	460
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294/37,89%
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по математике	-
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	57
1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по математике	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,34
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783/83,93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	38/4%

	учащихся	
1.19.1	Регионального уровня	1/0,11 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.2	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее профессиональное образование педагогической направленности**, в общей численности педагогических работников	44/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование**, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической направленности**, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),** в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/80%
1.29.1	высшая	9/20%
1.29.2	первая	27/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	4/9%
1.30.2	свыше 30 лет	13/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	933/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	4,15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.