1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2020-2021 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)
2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)
3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
 | 1. Дети осознают роль школьника, обучаются коммуницировать (в том числе в группах сменного состава); принимают и решают поставленные задачи; демонстрируют степень самостоятельности в определении цели; видят осознает ценность и структуру деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).
2. Дети овладевают навыками, необходимыми для взаимодействия с другими людьми (разрешение конфликтов, ведение диалога); эмоциональными навыками (распознавание чувств других людей, проявление сопереживания, толерантности).
3. У обучающихся имеется ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека, в отношении с другими людьми возникает, понимание собственной ответственности
 | Запланированный результат не достигнут в отношении определенного количества обучающихся. Эпизодически случаются ссоры, конфликты – не все школьники владеют навыками их разрешения, не всегда могут понять чувства и стремления других людей, не ведут себя должным образом в групповых ситуацияхИмеются трудности диагностирования эмоциональной саморегуляции |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.
2. Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что то сообща.
3. Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение, стремление к созидательной деятельности.
 | 1. Обучающиеся осознают свои социальные роли, учатся коммуницировать (в том числе в группах сменного состава); принимают и решают поставленные задачи; демонстрируют степень самостоятельности в определении цели; осознают свою деятельность (цели, мотивы, последовательность действий).
 | Не все обучающиеся способны к взаимодействию, умению работать в команде, нередко испытывают затруднения в целеполагании и планировании. |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Сформированность социальных компетенций,
2. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации,
3. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
 | 1. Дети овладевают навыками, необходимыми для взаимодействия с другими людьми (разрешение конфликтов, ведение диалога); эмоциональными навыками (распознавание чувств других людей, проявление сопереживания)
2. Развиваются когнитивные (познавательные) навыки, необходимые для более сложных социальных взаимодействий. Социальное восприятие, умение делать выбор, наблюдение за собой, понимание общественных норм, способность регулировать свое поведение в зависимости от социальной ситуации.
 | Запланированный результат не достигнут в отношении определенного количества обучающихся. Эпизодически случаются ссоры, конфликты – не все школьники владеют навыками их разрешения, не всегда могут понять чувства и стремления других людей, совладать со своими эмоциями, что отчасти связано с периодом пубертата. Несовершеннолетние стремятся к самоутверждению, но во многом зависят от мнения сверстников. Происходит переоценка смыслов, авторитетов, жизненных приоритетов, что может затруднять достижение поставленных воспитательных целей.Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество немотивированных социально неодобряемых поступков. |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Способность анализировать (познавать, изучая составные части целого).
2. Способность интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации).
3. Способность к целеполаганию (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования)
 | 1. Обучающиеся обретают умение работать с различными видами информации, преобразовывать ее, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество.
2. Дети обучаются навыкам самопрезентации; формируют объективную самооценку, планируют свою деятельность; участвуют в разработке и реализации проектов; осуществляют профессиональные пробы.
3. Обучающиеся способны осуществить нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм; - думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.
 | Не у всех обучающихся формируется чувство объективного оценивания, критичности к своим действиям и поступкам. Волевые качества и способность к самоорганизации зачастую бывают развиты недостаточно. |
| М**олодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Осознанный выбор собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности;
2. Нормативное сознание и нормативная регуляция поведения.
3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.
 | 1. Школьники оценивает свои результаты, понимает дефициты, планируют деятельность; совершенствуют умение работать с различными видами информации, преобразуют ее; осознают значимость самообразования; участвуют в разработке и реализации проектов; определяются с профессиональной направленностью.
2. У обучающихся наблюдаются самостоятельные поступки на основе морального выбора и этических норм; ответственность за последствия совершаемых поступков, потребность к саморазвитию и самосовершенствованию.
 | Формирование названных качеств и результата зависит от условий формирования личности ребенка, социального окружения.Поведение определенного процента обучающихся не соответствует положительным ценностным ориентирам |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа,

.1. Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гиб-кость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей.
2. Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.
 | 1. Обучающиеся становятся способны: критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность, организовать свою работу; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.
 | Недостаточный уровень организации профориентационной работы. Искаженное представление о некоторых профессиях, непонимание их специфики.Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании жизненных планов.Излишнее стремление к углубленному самопознанию, анализу собственных чувств и интимных переживаний. Возникновение противоречий между нормами морали и поступками окружающих людей, между идеалами и реальностью, между социальными ценностями и реалиями жизни. |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитание - неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; - для включения подрастающего поколения в пространство культуры; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития; для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

1. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | **при участии прокуратуры/полиции** | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| **5-6 классы** | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| **7-9 классы** | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| **10-11 классы** | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 |

1. **Подготовка** школьников к педагогическим профессиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество школьников**, склонных к педагогической деятельности | 0 |  | **Перечень** учебных предметов, по которым проведены занятия школьниками |
| из них, в течение учебного года провели менее 3 учебных занятий | 0 |  | Не проводились |
| провели 3 учебных занятия и более  | 0 |  |
| **Количество учебных занятий**, проведённых школьниками, всего |  |  |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды
**с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1.Школьные традиции (традиции класса) | 1. Предметно – пространственный компонент
 |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Военно-спортивная игра «Зарница»
* Праздник «Лучше всех на свете мамочка моя!»
 | * Организация обновляемых открытых выставок детского творчества – рисунков, плакатов, стенд-проектов, декоративно-прикладного искусства.
* Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, их участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе,в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведенииакций и праздников Мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, и открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга. |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Школьные праздники и традиции составляютгодовой круг событий. Открытость и публичность школьной жизни реализуется через выпускинформационный сайт школы, Instagram-аккаунт. | Организация пространства создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | 35 |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 4 |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 5 |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | * постоянное самосовершенствование;
* уважение и благодарность людей;
* творческий характер труда;
* наличие перспективы профессионального роста;
* соответствие профессии склонностям, интересам;
* возможность воздействовать на поведение других людей и направлять их;
* возможность передать свое мастерство, знания.
 |
| Педагогические традиции | Наставничество в отношении молодых специалистов.Проведение предметных недель.Проведение научно0практических конференций.Организация «Дня самоуправления» (в рамках празднования «Дня учителя») |
| Праздники, объединяющие сотрудников | «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества»(поздравление коллег), «День Знаний», «Последние звонки», «Выпускной вечер». |
| Общие элементы в одежде | Деловой стиль одежды. |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) | - |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | Борщева Светлана Сергеевна, учитель физики |