1. **Ключевые** приоритетные для 2020-2021 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Потребность в сотрудничестве
2. Доброжелательное отношение к сверстникам.
3. Бесконфликтное поведение
 | Работа кружков и секций в общеобразовательной школе эффективно влияет на воспитательно-образовательный процесс, т.к. происходит сплочение детского коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения. Обучающиеся накапливают эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивают его. | Невозможность удовлетворить все имеющиеся потребности обучающихся в дополнительном образовании (кадровый, материально-технический дефицит). |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение доносить свою позицию;
2. Умение договариваться, участвовать в коллективном обсуждении;
3. Умение оценивать свои и чужие поступки;
 | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие способностей личности в избранной области деятельности. | Часть педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникативность;
2. Самостоятельность;
3. Сотрудничество с педагогами и сверстниками.
 | У обучающихся сформирована способность доносить свою позицию; договариваться; участвовать в коллективном обсуждении; оценивать свои и чужие поступки; | При подведении итогов реализации программы ДО у 10 % наблюдается недостаточная сформированность оцениваемых качеств.Не всегда удается достичь оптимального уровня сотрудничества между обучающимися. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение корректировать свою деятельность, слаженно работать в группе.
2. Умение осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
3. Умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
 | Система дополнительного образования в школе максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся; обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость; предоставляет учащимся возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;; активно использует возможности окружающей социокультурной среды; - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.Достигнуты положительные результаты, по следующим критериям:деятельностный и личностный критерии:владение теоретическими знаниями и применение их на практике;умение выполнять задание без помощи педагога;владение образной выразительностью и эмоциональностью исполнения;ответственное отношение к себе и коллективной работе; ответственность перед коллективом;стремление к достижению высокого результата. | Часть педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самостоятельность
2. Самоопределение
3. Самооценивание своих действий и поступков;
 | Дети свободно избирают направления освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленные на удовлетворение интересов личности, ее склонностей и способностей, содействующие самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. | При подведении итогов реализации программы ДО у 10 % наблюдается недостаточная сформированность оцениваемых качеств.Не все обучающиеся способны к самостоятельной деятельности, адекватному результату оценивания результатов своей деятельности. Около 20% подростков проявляют неготовность к личностному самоопределению, отсутствие сложившихся представлений о своем будущем. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Способность анализировать собственные действия; самоопределяться в ситуации выбора; владение методами самоконтроля.
2. Умение самостоятельно определять цель при выполнении работы;
3. Способность выстраивать последовательность необходимых операций, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
 | Многие обучающиеся используют проектировочные умения за рамками образовательной деятельности.Имеет место достижение достаточно высокого уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации личности, и самоопределения в рамках профориентации. | Часть педагогов, работающих с детьми, не приняли формулировки выделенных качеств личности и умений (способностей) в связи со спецификой образовательной программы. Педагоги испытывали затруднения в определении процедуры и критериев оценивания. |

1. **Количество программ** дополнительного образования **всего** и **по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  | **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | **Духовно-нравственный** | **Эмоционально-эстетический** | **Физиологический** |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| из них |  | Научно-технические | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Естественно-научные | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Художественно-эстетические | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | Социально-гуманитарные | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Физкультурно-спортивные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 4 |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*