

Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ №81

Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ №81 предназначена для целостного понимания и проведения работы образовательной организацией в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МАОУ СШ №81.

Нормативным основанием разработки модели являются нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами, в том числе:

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);
- Устав МАОУ СШ №81, иные локальные акты.

МАОУ СШ №81 определены следующие направления:

- формирование инклюзивной культуры работников МАОУ СШ №81 и общественности;
- совершенствование нормативно-правовой базы МАОУ СШ №81 в сфере развития инклюзивного образования;
 - создание универсальной безбарьерной среды в МАОУ СШ №81;
 - обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
 - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства МАОУ СШ №81.

Анализ состояния системы инклюзивного образования в МАОУ СШ № 81

Характеристика детей:

Категория Вариант ФГОС	Краткая психолого-педагогическая характеристика	Ресурсы
ЗПР Обучающиеся с ЗПР 7.1	Испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.	При специальной поддержке на равных могут обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

7.2	<p>Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.</p>	<p>нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств. Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.</p> <p>Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования. Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.</p>
ТНР Обучающиеся с ТНР 5.1, 5.2	Фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи. Нарушение процесса формирования произносительной	Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние

	<p>системы родного языка. Большое количество ошибок при выполнении задания, связанного с активной речевой деятельностью. Нарушения смысловой стороны речи. Понимание абстрактного значения слов. Разнообразные нарушения чтения и письма.</p>	<p>высших психических функций. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.</p>
НОДА 6.1	<p>Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь, сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.</p>	<p>Использование специальных методов, приёмов и средств обучения. Индивидуализация обучения. Безбарьерная среда, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.</p>
6.2	<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.</p>	<p>Благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Легко используют помощь взрослого при обучении. Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. Коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций. Специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.</p>

В инклюзивном образовании МАОУ СПШ № 81 предусматриваются реализация следующих форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья:

комбинированная интеграция – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий обучения в общем классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

временная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении (обучение на дому), при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности), предоставление им квалифицированной помощи специалистов в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

полная интеграция – при этой форме дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Реализация АООП

Вид АООП (категория детей t=1,2,3.....)	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
5	начальное	4 года	1
6	начальное	5 лет	1
7	начальное	4 года	6
7	начальное	5 лет	2
11	начальное	4 года	1
12	начальное	4 года	1
11	основное	5 лет	1
6	основное	5 лет	1
ВСЕГО:		14 (из них - 3 обучение на дому) обучающихся	

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, профессиональная ориентация детей ОВЗ

Количество реализуемых дополнительных программ		Количество обучающихся занимается по дополнительным общеобразовательным программам	В том числе дети ОВЗ	В том числе дети-инвалиды
Социально-педагогическая	5	120	2	3
Культурологическая	1	20	1	2
Художественно-эстетическая	5	92	4	5
Физкультурно – спортивная	7	168	6	5
итого	18	400	13	15

	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью
Проориентационный проект «Ступенька в будущее»	13	15
Профессиональные пробы «Шаг к профессии»	13	15

Характеристика педагогических кадров (количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень)

Кадровый ресурс определяется штатным расписанием: 14 учителей НОО, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагога (тьютор – по приказу ОО)

Квалификационный уровень	функции
Учитель	основной участник образовательного процесса и важнейший член группы, решающей задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Именно учитель реализует инклюзивные процессы, создает необходимые условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду и образовательное пространство. При этом, помимо обычных профессиональных качеств (внимательное отношение к учащемуся, его победами и неудачам и т.п.) важнейшее значение приобретают такие навыки, как умение работать в команде, способность к творческому поиску, изменению форм и методов работы.
Учитель-дефектолог	<p>Основной задачей его работы является реабилитация учащихся с ОВЗ, испытывающих проблемы в усвоении общеобразовательной программы, которые объясняются имеющимися у них нарушениями в различных сферах (например, речевой, двигательной, познавательной и т.п.), а также индивидуальными психофизическими особенностям.</p> <p>Совместно с другими участниками команды дефектолог производит специальное обследование и динамическое наблюдение, в ходе которых выявляются следующие специфические качества учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• уровень умственного развития;• характер учебной мотивации, отношение к труду;• восприимчивость детей к помощи различного вида (обучающей, стимулирующей, направляющей);• отношение к оценке педагога, готовность к самооценке и ее обоснованность;• достижения учащегося (уровень обученности и ее качество), используемые им способы учебной работы;• работоспособность. <p>Безусловно значимым направлением работы дефектолога в инклюзивном классе является адаптация содержания образовательных программ возможностям учащихся с ОВЗ и оказание методической помощи учителю по этому вопросу. Оптимальные формы организации учебной работы класса дефектолог выбирает во взаимодействии с логопедом и тьютором.</p>
Учитель-логопед	<p>работая в составе команды специалистов, сосредотачивает свои усилия на:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработке программы коррекционного обучения учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи;• проведении занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи. Такие занятия могут быть групповыми или индивидуальными;• поддержке соблюдения в классе правильного речевого режима, обогащении и систематизации словарного запаса, развитии коммуникативных качеств учащихся. Эта работа ведется совместно с другими членами команды (учителем, тьютором и дефектологом);

	<ul style="list-style-type: none"> консультирует родителей и педагогический коллектив. Занимается просветительской работой.
Педагог-психолог	<p>Содержанием работы этого специалиста является, прежде всего, снятие нервного и психического напряжения, повышение (или коррекция) самооценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Им также регулярно решаются задачи по преодолению у детей отчужденности, выработки у них качеств ответственности и самостоятельности. Методами, используемыми психологом для достижения своих целей, являются как групповые тренинги и игры, так и индивидуальные беседы и консультации. Могут создаваться различные группы, участниками которых являются родители и учащиеся с ОВЗ, с целью оказания взаимопомощи различного рода.</p> <p>Диагностическая функция специалиста-психолога в команде также является значимой.</p>
Социальный педагог	<p>Этот специалист, помимо контроля за соблюдением прав учащихся (в т.ч., безусловно, и детей с ОВЗ) оказывает помощь родителям таких детей по вопросам адаптации в школьной социальной среде.</p> <p>В некоторых случаях социальный педагог может сопровождать детей с ОВЗ во внеурочное время или во время уроков, для чего по указанию администрации может быть составлен специальный график.</p>

Деятельность ППк

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ СШ № 81, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 81; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Материально-техническое оснащение (безбарьерная среда, паспортизация объекта, анализ обеспеченности оборудованием)

Безбарьерность и доступность в МАОУ СШ №81 регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и материально-техническое обеспечение оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК: http://sch81.moy.su/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-206

Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам реализации инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся различной нозологии через анализ заключения ПМПК и принятия решения ПШк и согласование с законными представителями.

В процессе освоения АОП/ АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АОП/АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной/педагогическим советом оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, работающих с ребенком (педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, администрация ОО.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- привлечение родителей всех обучающихся к взаимодействию со специалистами ОО; формирование у родителей мотивации к тесным контактам с педагогами с целью получения наиболее полной информации о ребенке;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, сообщение им информации о том, как заниматься с ребенком дома и как его развивать вне стен ОО;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающую, воспитательную и досуговую работу с детьми.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей в условиях МАОУ СШ № 81

Задачи:

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ,
- создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям,
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- обеспечение доступной среды,
- формирование методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования,
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей МАОУ СШ №81.

Структурно-функциональный компонент модели

Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Организованы взаимосвязи и взаимодействия МАОУ СШ №81 со следующими учреждениями:

- МБУ Центр психолого-медико-педагогической и социальной помощи №7 «Способный ребенок»;
- психолого-медико-педагогическая комиссия Кировского района;
- ДДЮ «Школа самоопределения»;
- МКУ «Информационно-методический центр»;
- МБУ КЦСОН Кировского района г. Красноярска;
- МБУК Библиотека им. В.Г. Белинского;
- МБУК Детская библиотека им. С.В. Михалкова;
- Детский кинотеатр «Мечта».

Целью такого взаимодействия является оказание консультативной, социальной помощи, помощи в организации досуговой и внеурочной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Содержательно-технологический компонент модели

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет четыре варианта образовательных программ. В основе определения варианта программы лежит степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП определены четкие характеристики, сроки реализации программы, направления работы, результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Для 1,2,3 вариантов разрабатываются АООП, для 4 варианта предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе АООП.

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся обучающихся в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучение по 1 варианту ФГОС может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации). Вариант 1 АООП обучающихся с ОВЗ разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Данный вариант рекомендован таким обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме. Они имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Поэтому могут получить в полном объеме образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, находясь в среде здоровых сверстников, и в те же календарные сроки. По отношению к ним можно говорить о полноценном цензовом образовании.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Вариант 2 АООП предназначен для детей, которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. речевого), близкого к возрастной норме; не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих освоению ООП НОО.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТППК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Библиотека нашей образовательной организации обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Компонент управления

Управление на уровне организации регламентировано программой развития МАОУ СШ № 81, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне ОО Создание алгоритма взаимодействия участников ОП Ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ	План работы ОО План-график контроля План-график ППк План работы ШМО Заседания ППк
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование НПБ Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования Проведение совещаний, семинаров Установление связей с учреждениями культуры, дополнительного образования, медицинскими учреждениями Вынесение вопросов по организации инклюзивного образования на общественный совет при ОО	Совершенствование НПБ Мониторинг ШМО Аналитические семинары, информационные совещания
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ Методическая поддержка специалистов сопровождения Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации	ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования», МКУ «Красноярский информационно-методический центр»
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры	Формирование группы мониторинга (определение целей, задач, содержания)

Результативно-оценочный компонент модели

Рефлексивно-оценочный компонент Модели заключен в обеспечении комплексной оценки развития инклюзивного образования:

Ожидаемые результаты	Показатели
----------------------	------------

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ
- создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям	Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Разработка методических рекомендаций/ тиражирование позитивного опыта/ распространение опыта для участников образовательного процесса по инклюзивному образованию детей с ОВЗ
- обеспечение доступной среды	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров. Повышение рейтинга (имиджа) ОО
- формирование методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования	Разработка методических рекомендаций/ тиражирование позитивного опыта/ распространение опыта для участников образовательного процесса по инклюзивному образованию детей с ОВЗ
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей	Представление опыта работы. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования

Таким образом, МАОУ СШ №81 осуществляет деятельность во всех заявленных направлениях Модели:

- формирование инклюзивной культуры работников МАОУ СШ №81 и общественности;
- совершенствование нормативно-правовой базы МАОУ СШ №81 в сфере развития инклюзивного образования;
- создание универсальной безбарьерной среды в МАОУ СШ №81;
- обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства МАОУ СШ №81.