

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края
Главное управления образования администрации г. Красноярска
Территориальный отдел образования администрации
Кировского района в городе Красноярске
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 81»
за 2017 учебный год

Красноярск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Оценка системы управления	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
4	Организация учебного процесса	8
5	Востребованность выпускников	13
6	Качество кадрового обеспечения	13
7	Качество методического обеспечения	15
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	16
9	Качество материально-технической базы	17
10	Качество функционирования внутренней системы ОКО	18
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении	20
12	Показатели деятельности	20

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ СШ № 81 (структурное подразделение), далее Организация, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития структурного подразделения проведена процедура самообследования.

Отчёт сформирован на основании результатов самообследования Организации по таким показателям оценки, как система управления; образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. Источниками информации являлись нормативно-правовые документы Организации. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения согласно приложению № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт предьявляется на бумажном и электронном носителях.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81».

Юридический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского, д. 9. тел., факс: 260-50-27, *e-mail*: schl81@mail.ru

Структурное подразделение:

детский сад «Золотая рыбка»: 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Щорса, дом 23а; тел.: 260-59-05, *e-mail* doul68@mail.ru

детский сад "Василёк": 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Щербакова, дом 17, тел.:213-70-10

Время работы детских садов: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Директор школы: Рогова Наталья Александровна

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г.

Материально-техническая база: тип здания – трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1962, проектная мощность – 600 учащихся.

МБОУ «Средняя школа № 81» открыто в 1962 году. С. Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2008 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования, присмотр и уход.

В условиях формирующегося демократического общества муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. Красноярска в 2017 году продолжило реализацию концепции гражданского образования. Она имеет своей целью формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально-компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, умеющей представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Деятельность образовательного учреждения строится с учетом ключевых направлений, которые определены государственной политикой в области образования:

- Обновление образовательных стандартов;

- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие педагогического потенциала;
- Современная инфраструктура;
- Здоровье воспитанников и школьников.

С результатами работы школы в 2017 году вы можете ознакомиться подробно в данном докладе.

1. Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами.

Непосредственное руководство МБОУ СШ №81, далее Организацией, осуществляется директором школы, который действует от имени Организации, представляя её во всех организациях и учреждениях. Стиль управления демократический. Административные обязанности распределены между заместителями директора согласно должностным инструкциям, штатному расписанию. Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам Организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Информация об административных и педагогических работниках представлена на сайте Организации в разделе «Руководство. Педагогический состав»

В Организации созданы и действуют: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Профсоюзный комитет, Общее родительское собрание и Родительский комитет. В Организации имеются необходимая нормативно-правовая база: организационные акты (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.; нормативные акты; распорядительные (приказы, распоряжения); информационно-справочные (справки, акты и др.), составлены Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) по двум фактическим адресам осуществления образовательной деятельности.

Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет школы
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Классные родительские собрания (общее и классное);
- Родительский комитет школы;
- Совет старшеклассников.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью школы между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление школы осуществляет директор.

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления школы являются непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Вывод: система управления в Организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно использовать образовательное пространство школы.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году перед школой стояла **цель**: повышение результативности обучения, создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся; успешной самореализации личности учащихся в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Для достижения цели были определены приоритетные направления:

- продолжение внедрения новых стандартов обучения (ФГОС ООО),
- повышение качества обучения,
- развитие системы поддержки одаренных детей,
- совершенствование учительского корпуса,
- повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных потребностей,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе,
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- работа с молодыми педагогами,
- профориентационная работа.

В течение года решался вопрос сохранения контингента. Среднегодовая численность учащихся – 700 человек, динамика численности положительная. На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 676 учеников. С каждым учебным годом наблюдается рост количества учеников, прежде всего это связано с повышением имиджа образовательной организации, ростом новостроек на микроучастке школы.

Положительных результатов и роста качества удалось достичь благодаря планомерной работе с «резервом» ударников, а также благодаря проведению консультаций и дополнительных занятий по отработке западающих умений, навыков.

В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального и учрежденческого уровней. Организация имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум адресам её осуществления. С лицензией и приложением к лицензии можно ознакомиться на сайте Организации в разделе «Документы». Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СШ №81 структурного подразделения. Воспитателями разработаны и апробируются рабочие программы возрастных групп. Политика Организации по обеспечению качества образования была направлена на проведение ряда планомерных действий (мероприятий) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности воспитанников в различных видах детской деятельности, а также формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, направленной на дальнейшее освоение образовательных программ начального общего образования.

В 2017 году в структурном подразделении детских садах «Золотая рыбка» и «Василек» функционировало 8 групп: две младшие (одна из них комбинированной направленности), одна средняя, две старших, три подготовительных к школе. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Численность воспитанников составило 200 детей.

Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали содержание основной образовательной программы дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). Один воспитанник Организации относился к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявления родителей (законных представителей), а также с учётом образовательных возможностей каждого ребёнка, данному воспитаннику оказывались образовательные услуги по реализации ООП ДО.

В СП ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детских садов и

групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинскими сестрами детских садов был проведен осмотр всех детей. В результате осмотров оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

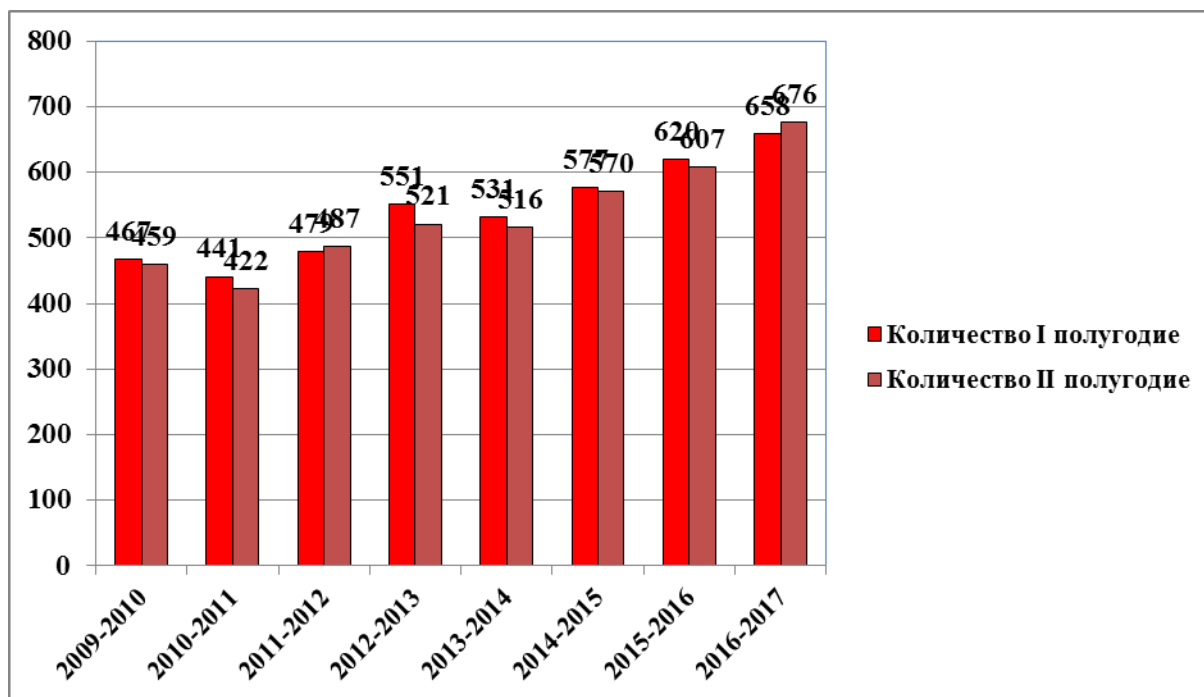
В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Занятия по авторской программе «Школа мяча» проводились 1 раз в неделю в рамках НОД по физической культуре. Воспитанники подготовительных групп занимались по программе в зале стадиона «Авангард».

Вывод: Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с требованиями современного российского законодательства. Направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС СОО и ООП ДО, разработанной коллективом структурного подразделения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников

Количество учащихся МБОУ СШ № 81 в сравнении в I и II полугодии в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2016-2017 учебных годах



Результаты качества и успеваемости за 2016-2017 учебный год

Успеваемость

показатель	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	2-9
------------	------	------	------	--------	------	------	------	------	-------	---------	-----

											кл.
всего учащихся	94	85	53	232	84	75	75	74	55	363	595
успевают	93	82	52	227	84	75	74	73	53	359	586
не успевают	1	3	1	5	0	0	1	1	2	4	9
% успеваемости	99	96,5	98	97,9	100	100	99	99	96,4	98,9	98,5

Качество обучения

показатель	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	2-9 кл.
всего учащихся	94	85	53	232	84	75	75	74	55	363	595
закончили на 4 и 5	45	41	21	107	34	18	20	13	10	95	202
% качества	48	48	40	46	40,5	24	26,7	17,6	18,2	26,2	33,9

В структурном подразделении содержание подготовка воспитанников определялось ООП ДО, обязательная часть которой соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рамках части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности учитывало специфику национальных и социокультурных условий города Красноярска и Красноярского края. Приоритетным направлением работы Организации является физическое воспитание, поэтому вариативная часть Программы реализовывалась через авторскую программу «Школа мяча», утвержденную на педагогическом совете.

Качество подготовки воспитанников в Организации анализировалось через:

- оценку индивидуального развития воспитанников;
- диагностику школьной готовности воспитанников;
- наблюдения, беседы с детьми и педагогами.

Анализ подготовки детей к школе показал достаточный уровень индивидуального развития воспитанников по образовательным областям; мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс; компетентность педагогов, работающих на подготовительных к школе группах. Педагоги групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводилась в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Большинство выпускников структурного подразделения переходят на обучение в МБОУ СШ № 81, реализующую образовательную программу начального общего образования.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Качество освоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования соответствует целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

4. Организация учебного процесса

Задача школы в развитии потенциальных возможностей личности каждого ученика и педагога; направлена на совершенствование межличностного общения школьников в ходе их совместного и творческого участия в социально-значимой деятельности; ориентирована на улучшение взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 48 учащихся 4-х классов.

4а класс- 24 учащихся

4б класс- 24 учащихся

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполнял и работу	Успеваемость, %	2балл а	3 балл а	4балл а	5балло в	% качеств а
4а	27	24	100 %	-	7	8	9	70,8
4б	26	24	100 %	-	7	13	4	70,8

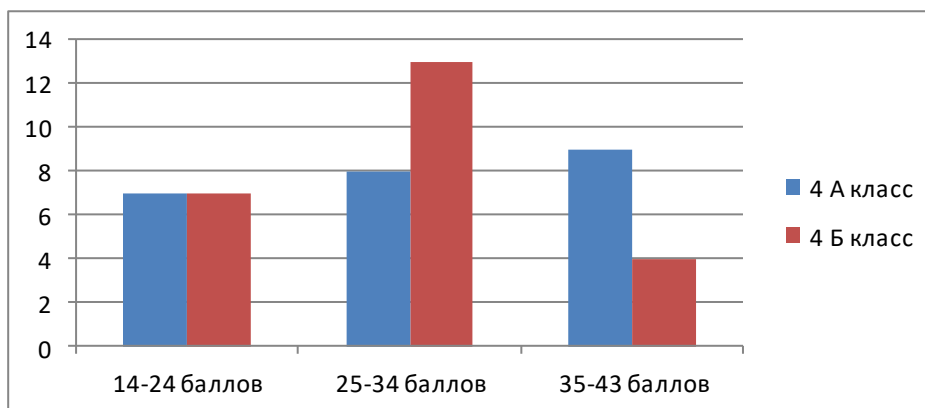
Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится»,

которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

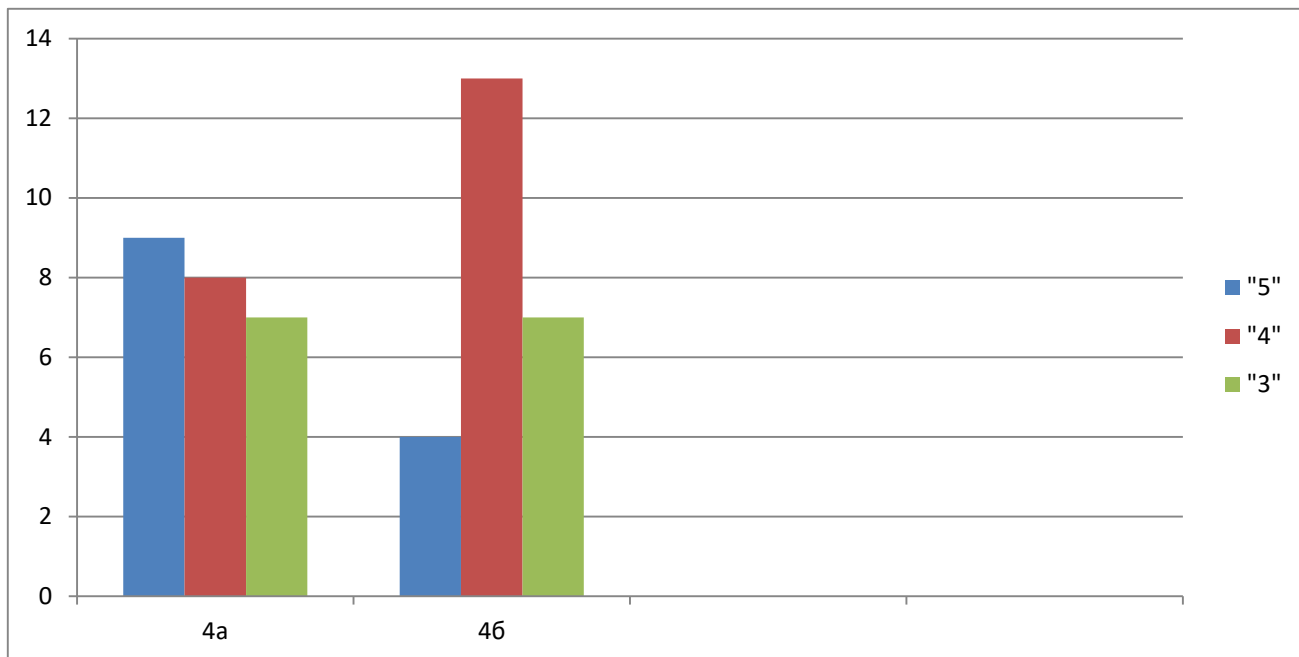
Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
4а	27	24	-	7	8	9
4б	26	24	-	7	13	4



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	27	24	9	8	7	-	4	70,8
4б	26	24	4	13	7	-	3,9	70,8

Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку.



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а, 4б класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 49 учащихся 4-х классов.

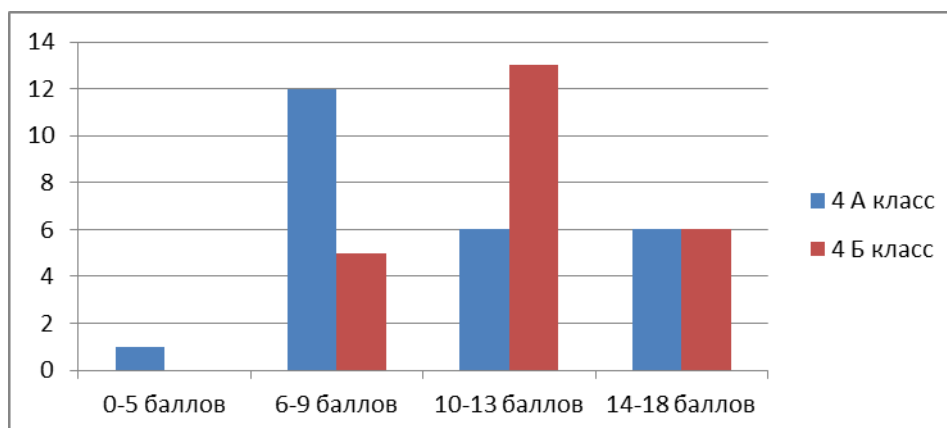
4а класс- 25 учащихся

4б класс- 24 учащихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
4а	27	25	1	12	6	6
4б	26	24	0	5	13	6

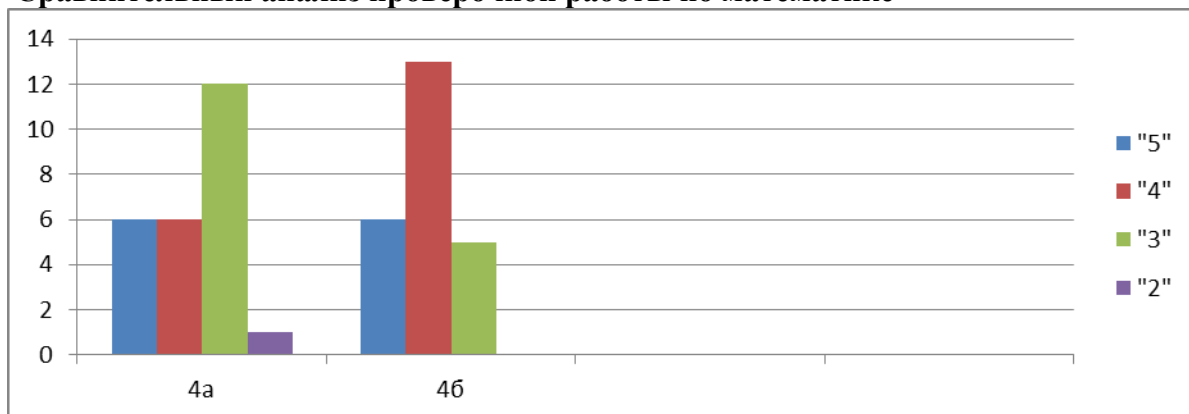


Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество

4а	27	25	6	6	12	1	3,7	48
4б	26	24	6	13	5	0	4	79

Сравнительный анализ проверочной работы по математике



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4а, 4б классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 49 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 25 обучающихся

4б класс- 24 обучающихся

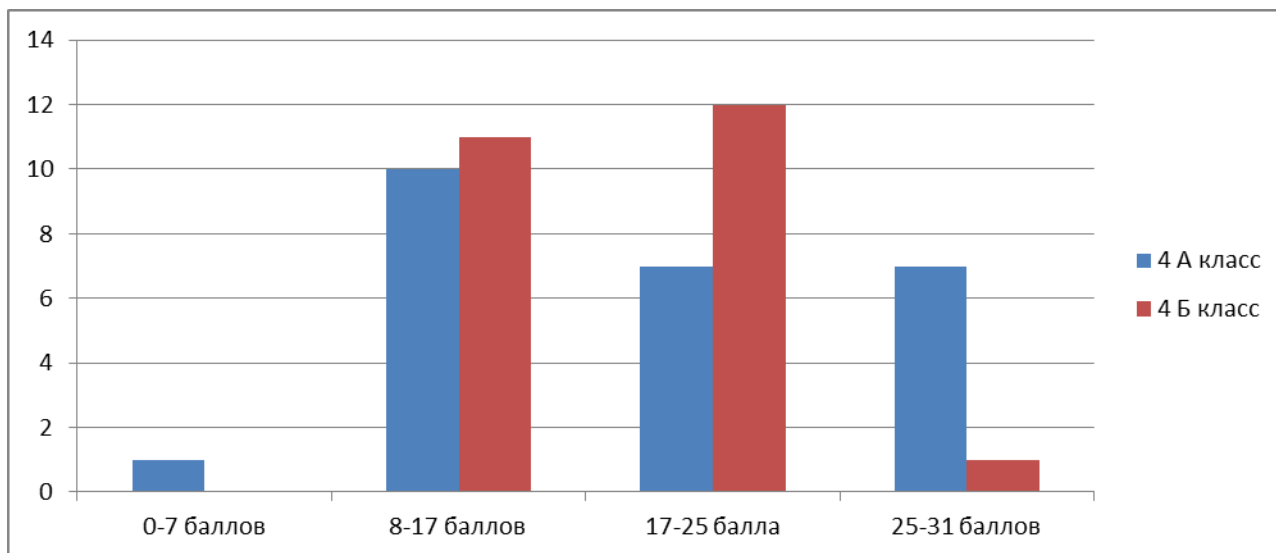
Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

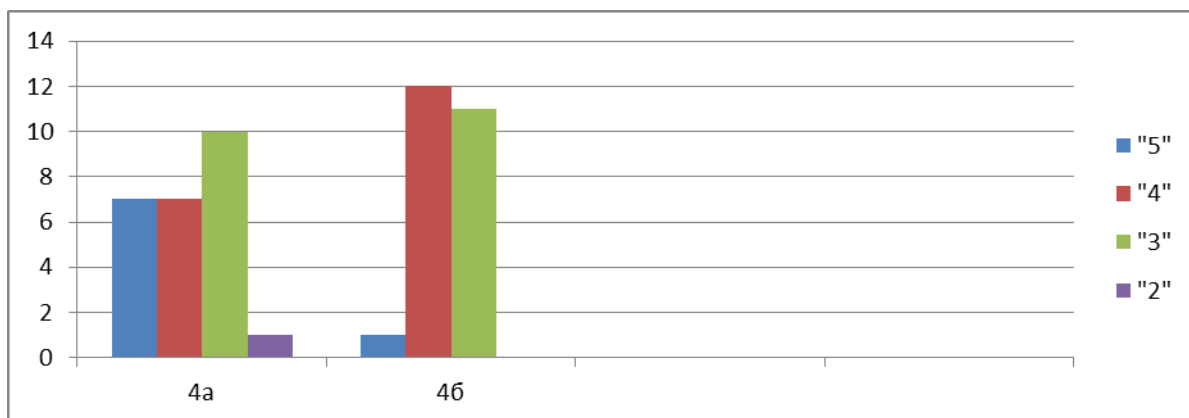
В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-17 баллов	17-25 баллов	25-31 баллов
4а	27	25	1	10	7	7
4б	26	24	0	11	12	1



Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	27	25	7	7	10	1	3,8	56
4б	26	24	1	12	11	-	3,6	54



Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий учащихся 4а и 4б классов.

Данных результатов удалось достичь благодаря комплексу запланированных мероприятий по повышению качества в данном направлении:

- разработка плана подготовки к Всероссийским проверочным работам на уровне школьного методического объединения начальных классов;
- организация вводного повторения и вводных контрольных работ по предметам;
- проведение классно-обобщающего контроля в 4 – х классах; - организация внеурочной деятельности учащихся 4-х классов с целью повышения мотивации к изучению предметов.

Результаты ОГЭ:

всего выпускников	математика , ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
52	52+1 ГВЭ	5	21	16	10	50	81	4

всего выпускников	русский (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
52	52+1 ГВЭ	10	12	26	4	40,4	92	4

Результаты ОГЭ предметы по выбору:

всего выпускников	предмет	% качества	% выполнения	средний балл
1	Английский язык (ОГЭ)	100	100	4
30	Биология (ОГЭ)	43,3	99	3
3	Физика (ОГЭ)	67	100	4
5	Химия (ОГЭ)	0	99	3
45	Обществознание (ОГЭ)	60	100	4

Профориентация

Уже несколько лет в школе ведется активная профориентационная деятельность, цель которой помочь школьникам 9, 10, 11-х, классов определиться с будущей профессией.

Задачи и направления:

- изучение потребностей общества, района, города в кадрах;
- налаживание деловых связей с учебными заведениями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

Осуществление диагностической функции, с целью определения интересов и наклонностей учащихся;

- оказание помощи в проектировании подростками своих жизненных и профессиональных планов.

В начале каждого учебного года был разрабатывается план деятельности школы по профориентационной работе. На сайте школы создана информационная система по профориентации для учащихся и родителей, где размещается и систематически обновляется информация о мероприятиях, встречах профориентационной направленности.

Учебный год начинается с единого уставного урока «Моя будущая профессия». В течение года осуществляется работа по профориентации через систему обучения: ученики составляют календарь государственных и профессиональных праздников, в школьной библиотеке оформлен стенд по профориентации. Учащимися 8-х классов обновлялась информация о новинках на рынке труда, учебных заведениях города, условиях приема в учебные заведения. Продолжается сотрудничество с правобережным профессиональным центром МБОУ ДДЮ «Школа самоопределения». Учащиеся 8-х классов занимались по профессиональной программе «Мой выбор». В школе прошла предметная неделя по

профориентации «Ориентиры молодым», где впервые были привлечены учащиеся начальной школы. Успешно прошли профессиональные пробы «Первые шаги в профессии», смотр-конкурс презентаций «Мир профессий». Были организованы встречи с представителями профессий менеджера и парикмахера. В библиотеке им. В.Г. Белинского прошло совместное мероприятие с представителями Красноярского техникума промышленного сервиса. Учащиеся посетили фестиваль «Образование. Профессия, Карьера». Приняли активное участие в районном и городском фестивалях «Дети детям», где успешно провели мастер-классы. Приняли участие в городском конкурсе школьных сайтов «Профориентация - 2017». В 2017- 2018 учебном году работа по профессиональному ориентированию учащихся будет продолжена.

5. Востребованность выпускников

В 2015-2016 и 2016-2017 учебном году выпускников 11 классов не было, выпускники 2014-2015 учебного года все поступили в высшие учебные заведения города и РФ. Выпускники 9 классов в большинстве продолжают обучение в школе для получения среднего образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива– 48 человек (47 человек – постоянные работники и 1 человек – по совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 5 человек;

— учителя – 40 человек;

— другие педагогические работники:

Социальный педагог – 1 человек;

Педагог-библиотекарь – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек,

ПДО – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

— 6 педагогических работников пенсионного возраста,

— 12 педагогов до 30 лет,

— 16 педагогов от 31 до 40 лет,

— 13 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 12 человек (24,5 %)

— от 3 до 10 лет – 13 человек (26,5 %)

— от 10 до 25 лет – 19 человек (38,8 %)

— выше 25 лет – 6 человек (12,2 %)

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	42	87,5%
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	12,5 %
Квалификационная категория педагогов		

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	59 %
В том числе:		
Высшая категория	9	19 %
Первая категория	19	40 %
Имеют соответствие занимаемой должности	16	33 %
Без категории	3	6

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации 3 педагога.

В 2017 году увеличилось количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

- **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 году аттестацию на квалификационные категории прошли 11 педагогических работников, из них 4 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию; 7 человек - на первую квалификационную категорию.

В 2017 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Так школьной комиссией были аттестованы 4 человека на соответствие занимаемой должности.

В структурном подразделении укомплектованности педагогическими кадрами - 100%. В структурном подразделении работают: старший воспитатель - 1; воспитатели - 16; музыкальные руководители: 3 (2 совместителя); педагог-психолог - 1; инструктор по физической культуре (совместитель).

Образовательный уровень педагогов: 13 педагогов (59%) имеют высшее педагогическое образование; 9 человек (41%) среднее профессиональное образование.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

11 педагогов (50%) имеют квалификационные категории, из них: 6 человек (27%) - высшую категорию, 5 человек (23%) первую категорию.

Стаж педагогических работников: от 5 до 30 лет - 13 человек (59,5%); свыше 30 лет - 3 человека (13,5%); менее 5 лет - 6 человек (27%).

В течение года в Организации функционировала «Школа молодого педагога», ежемесячно проводились заседания-занятия, на которых раскрывались вопросы: «Профессиональные объединения педагогов», «Технологии организации образовательного процесса», «Тематическое планирование», «Организация образовательной деятельности», «Планирование образовательной организационной деятельности», «Организация прогулок», «Самообразование педагогов», «Создание и реализация проектов» и т.д. Воспитатели не просто посещали мероприятия, но и получали домашние задания, готовили и проводили презентации, составляли тематическое планирование на неделю по заданной старшим воспитателем теме, писали сценарные планы ОД и проводили сравнения между конспектами ОД и сценарными планами т.д.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Качественный и количественный состав педагогических работников в структурном подразделении соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг и конкурентоспособность Организации. Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Качество методического обеспечения

В школе работает 7 школьных методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно – научного цикла, культурно – эстетического цикла, английского языка, физической культуры и ОБЖ, МО начальной школы. **Целью** методической работы было выбрано направление на создание условий для обеспечения качественного образования личности, обеспечение преемственности между начальной и основной школой. В начальной школе обучающимся необходимо овладеть опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способностью использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. На основной ступени обучения ученик должен быть готов к саморазвитию и непрерывному образованию, ликвидации пробелов в знаниях и подготовка к успешной сдаче экзаменов.

Основной формой методической работы в школе являются, методический совет и методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро группах).

Основу учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников составляют программно-методические комплекты реализуемых образовательных программ, а также иные методические материалы (нормативно-правовые документы, периодические издания, детская литература и пр.).

Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. Владение работниками компьютерной техникой и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяли оптимизировать их профессиональную деятельность.

В Организации созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео-конференциях, проводимых учреждениями-партнёрами, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. В течение отчётного периода отмечалось увеличение доли педагогов, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с воспитанниками, что способствовало повышению информативности содержания и разнообразию форм реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Сайт Организации является электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим нормативным требованиям. В соответствии с изменяющимся

законодательством в сфере образования, размещённая на сайте информация своевременно обновлялась, что обеспечивало открытость и доступность информации о деятельности Организации для заинтересованных лиц.

На сайте Организации выставлен текст основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Пополнение учебно-методического обеспечения и применение информационно-коммуникационных технологий способствовало качественному решению профессиональных задач.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд состоит из: книжного фонда (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) – 29746; фонда учебной литературы – 14420; наличия цифровых учебных ресурсов – 892, справочный материал - 170.

Работа с фондом учебной литературы: обеспеченность учебниками:

1-4 классы – 100%,

5-9 классы – 100%,

10-11 классы – 100%.

В течение всего учебного года ведётся работа с фондом учебной литературы, а именно, диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников был значительно пополнен за счёт обменного фонда. Проводились акции по приобретению учебной литературы. Происходила интеграция деятельности библиотеки и образовательного процесса.

9. Качество материально-технической базы

Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 81.

На сегодня школа располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Школа как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства, чистая и уютная. Имеется зелёная зона (деревья, газоны), спортивная площадка. Материально-техническая база школы за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. Это стало возможно, прежде всего, за счет бюджетного финансирования. Система обеспечения комплексной безопасности школы обеспечивает его безопасное функционирование, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в ЧС. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность образовательного учреждения как временное состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, педагог-организатор ОБЖ, вахтер, дежурный администратор).

2. Обеспечения инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери и т.п.).

3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно - вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация).

4. Плановых работ по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности).

5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
8. Плановая работа по гражданской обороне.
9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.
10. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности.
11. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. В школе работа по технике безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по ОУ.

Поступление и расходование денежных средств МБОУ СШ №81 в 2017 учебном году.

1. Устройство площадки ГТО - 437790,37 рублей
2. Выполнение проектных работ на устройство асфальтного проезда вокруг здания МБОУ СШ № 81 – 100000,00 рублей
3. Выполнение работ по огнезащитной обработке косяков МБОУ СШ № 81 – 50000,00 рублей.

В структурном подразделении для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: центрами (уголками и зонами), оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые архитектурные формы. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка в детском саду «Василек».

При планировании и осуществлении образовательного процесса в Организации реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Но как отмечают воспитатели имеющегося оснащения недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Здания детских садов оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), кнопками быстрого реагирования, обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детских садов имеются внутренние замки, с кнопками домофонов, гарантирующие ограничение доступа в помещения посторонними лицами. Заборы, ограждающие территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

Пищевые блоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Твёрдого, мягкого, хозяйственного инвентаря недостаточно.

Вывод: В течение отчётного периода состояние материально-технической базы Организации способствовало бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Материально-техническая база Организации соответствовала действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам, а также требованиям к развивающей предметно-пространственной среде. Однако материально-техническую базу в отношении участков (территории) необходимо пополнять и совершенствовать.

10. Качество функционирования внутренней системы

Противопожарная безопасность в школе

В целях охраны здоровья и техники безопасности учащихся и работников школы, ответственный по охране труда, совместно с заместителем директора по ВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил для учащихся в течение года организовано дежурство по школе администрации, педагогов, учащихся. Серьезных травм среди школьников не зафиксировано. В целях обеспечения противопожарной безопасности школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализацией. В 2015-2016 учебном году в школе проводился косметический ремонт здания, ремонт учебных кабинетов с использованием противопожарных лакокрасочных материалов. В течение года в школе неоднократно проводится тренировочная эвакуация, которая формирует у обучающихся навыки охраны безопасности жизнедеятельности. Имеется кнопка экстренного вызова.

Питание обучающихся

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с выделяемыми средствами. Охват горячим питанием составил до 80 % по школе. В зале столовой 100 посадочных мест, что позволяет за три перемены накормить горячим питанием всех желающих. Дети питаются по меню утвержденному Роспотребнадзором. Меню рассчитано в белках, жирах, углеводах, и к/калориях, согласно их возраста. В течение учебного года предусмотрено питание за счет средств бюджета города следующих категорий детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении и посещающих ГПД: малообеспеченные с 1 кл. по 4 кл., малообеспеченные ГПД, малообеспеченные с 5 кл. по 11 кл.

В структурном подразделении питание сбалансированное, на основе 20-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Состояние здоровья учащихся

За 2017 год снизилась первичная заболеваемость за счет снижения инфекционных и паразитарных заболеваний. Тубинфицированность соответствует городским показателям. Увеличилось количество заболеваний кожи за счет аллергических дерматитов. Также вырос показатель по болезням мочевыводящей системы: проведена диспансеризация 14-летних

детей, выявившая данные болезни. Снижается количество ЛОР-болезней, дефицита массы тела, избытка массы. Все учителя продолжают использовать здоровьесохраняющие факторы на уроках: чередование и длительность видов и форм деятельности, режим смены позы, методики, способствующие снятию напряжения с глаз, позвоночника, конечностей; стимулирование познавательной деятельности благоприятным эмоциональным фоном урока и т.д. В работе по здоровьесбережению был задействован весь коллектив школы. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляют работники «КБ БУЗ КМДКБ № 5». За последние три учебных года была осуществлена плановая иммунизация, диспансеризация учащихся школы, оказывалась медицинскую помощь при необходимости. При распределении учащихся на группы здоровья отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на в 2,5 раза, снижение количества детей с III группой здоровья на 0,8%. Количество детей со II группой здоровья остается практически на прежнем уровне. Изменения структуры по группам здоровья связана с открытием спортивных классов.

Доступность получения образования различными категориями учащихся

В школе имеются Положения, регламентирующие получение образования по таким формам, как семейное, домашнее обучение. В текущем учебном году никто из родителей и учащихся не пользовался предлагаемыми формами получения образования, кроме домашнего обучения. В течение всего года на домашнем обучении находились двое учащихся начальной школы.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении.

Целью системы оценки качества образования в Организации является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга директор издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

12. Показатели деятельности МБОУ СШ № 81 в 2017 учебном году.

Показатели деятельности структурного подразделения (детский сад)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/50%
1.8.1	Высшая	6 человек/27%
1.8.2	Первая	5 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/40,5%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/13,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/200 человек (1 человек/9 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173/28,5%
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по математике	4
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	85/13,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.2	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности , в общей численности педагогических работников	42/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	6/12,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , в общей численности педагогических работников	6/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	6/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/67%

1.29.1	высшая	9/19%
1.29.2	первая	19/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	12/4,5%
1.30.2	свыше 30 лет	5/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3784 кв. м