|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | 11. | 12.2017 |  |  |
| **Учитель:** | Николаева И.В |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |
| **Класс:** | 4 |  |  |  |
| **Автор УМК:** | Школа России |  |  |  |
| **Тема урока:** | Решение задач изученных видов |  |  |  |
| **Задачи:** |  |  |  |  |
| **Образовательные:** |
|  **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность; проявить наибольшую активность в выполнении заданий |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать, делать выводы |  |  |  |
| **Планируемые результаты:** |  |  |  |  |
| **Личностные:** | Самоопределение к деятельности, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| **Предметные:** |
| **Метапредмеы:** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тип урока:** | Урок обобщения материала. |  |  |  |
| **Цель:** | . Закрепить умение решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы анализа и решения задач в зависимости от конкретных условий;  совершенствовать вычислительные навыки.  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
|  |  |
| Организационный этап |  Проверка готовности к уроку | Записывают в тетрадях число и классная работаРешают задачу:-Надо найти стоимость 1 мандарина.60 : 10 = 6 (р) стоит 1 мандарин6 Х 3 = 18 (р) стоимость 3 мандаринов450 : 50 х 8 = 72( р) Шоколадные конфеты180 : 6 х 1 = 30 (р) Пряники 210 : 70 х 10 = 30 (р) Конфеты карамель18+72+30+30+120+30= 300 (р) стоит подарокТема: Решение задачЗадачи: закрепить умение решать задачи; правильно записывать краткую запись; выбирать ту форму краткой записи, которая точнее отражает условие задачи. | **Л**.-самоопределение**К**.- готовность к сотрудничеству |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Устный счёт.-Рассмотрите таблицу на интерактивной доске. Используя данные таблицы надо найти стоимость подарка. - Давайте разберем, каким образом посчитали стоимость мандаринов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Цена за 1 кг | Кол-во одинаков. штук в 1 кг | Кол-во штук в подарке | Стоимость в подарке |
| Мандарины | 60 р | 10 | 3 | 18 р |
| Шоколадные конфеты | 450 р | 50 | 8 | ? |
| Пряники | 180 р | 6 | 1 | ? |
| Конфеты карамель | 210 р | 70 | 10 | ? |
| Диск с мультфильмами |  |  | 1 | 120 р |
| Упаковка |  |  | 1 | 30 р |
| Итого: |  |  |  | ? |

-Аналогично, давайте посчитаем стоимость конфет и пряников и занесем результат в таблицу.-Сформулируйте тему и задачи урока. | **Л.**-мотивация учения,**П**.-умение структуиро-  вать знанияУневерс.логическ.действия-Построение логической цепи рассуждения, доказательство**Р**.- Целеполагание  |
| Самостоятельная работа  | - 1.Решаем задачу №16 на стр. 72 самостоятельно. - Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись и решите ее. -Кто первый решит , запишет решение на доску.- У всех такое решение?- Действительно, можно было сначала найти III число, и II числоможно найти из другой скобки: 550- 3502. Задача № 17-Прочитайте задачу и рассмотрите чертёж.- Что обозначают красные стрелки?-Как двигались поезда?-Чего не хватает на чертеже?-Что нам надо найти?-Запишите решение и ответ задачи.- А сейчас, попробуйте самостоятельно сделать чертёж к задаче №18 и решите ее.- Кто желает вынести свою работу на доску?- Как двигались моторные лодки?- Правильно отразил характер движения Сергей? | I - ? II-? 650 1000III-? 550 1000-550=450 – I число1000- 650 = 350 - III число650 – 450 = 200 - II числоОтвет: 450 – I число, 200 - II число, - III число.- Красные стрелки обозначают направление движения.- Поезда двигались на встречу друг другу.- На чертеже не хватает знака вопроса.- Нам надо найти расстояние между городами.260 + 180 =440(км)Ответ: 440 км расстояние между городами.  38 км ? на 5 км >  ? 88 + 5 = 43 (км)43 + 38 = 81 (км)Ответ: 81 км расстояние между моторными лодками.- Лодки двигались в противоположном направлении.- Да, верно. | Уневерс.логическ.действия-Построение логической цепи рассуждения, доказательство**К**.-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме **Р**.-контроль в форме сличения образца действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклоненийи отличий от эталона.  **Р**.- коррекция в случаеобнаружения отклоненийи отличий от эталона |
| .Решение задач на интерактивной доскеРефлексия | Физминутка3. Прочитайте задачи и установите соответствие между задачей и решением(эл. Приложение к учебнику Моро)4. Прочитайте задачу № 23.- К какому типу задач она относится?-Решите задачу. Проверка в парах.   -Какие учебные задачи мы поставили перед собой на уроке?-Мы выполнили эти задачи ?-Решение каких задач было для вас самым легким? Самым трудным? Д/з с 72 № 19, № 20 | По желанию выходят к доске и соединяют решение и задачу-Нахождение целого по его доли.- Закрепить умение решать задачи;- правильно записывать краткую запись; - выбирать ту форму краткой записи, которая точнее отражает условие задачи- Да.- Ответы детей.. | **Л**.-мотивация учения, Уневерс.логическ.действия-Построение логической цепи рассуждения, доказательство**Р**.-контроль в форме сличения образца действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклоненийи отличий от эталона.  **Р**.- коррекция в случаеобнаружения отклоненийи отличий от эталонаП-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |