|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | 11. | 12.2017 | |  |  |
| **Учитель:** | Николаева И.В |  | |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  | |  |  |
| **Класс:** | 4 |  | |  |  |
| **Автор УМК:** | Школа России |  | |  |  |
| **Тема урока:** | Решение задач изученных видов |  | |  |  |
| **Задачи:** |  |  | |  |  |
| **Образовательные:** |
| **Воспитательные:** | вовлечь в активную деятельность; проявить наибольшую активность в выполнении заданий | | | | |
| **Развивающие:** | продолжить развитие умения анализировать, делать выводы |  | |  |  |
| **Планируемые результаты:** |  |  | |  |  |
| **Личностные:** | Самоопределение к деятельности, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |  |  |
| **Предметные:** |
| **Метапредмеы:** |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Тип урока:** | Урок обобщения материала. |  | |  |  |
| **Цель:** | . Закрепить умение решать задачи изученных видов;  выбирать наиболее эффективные способы анализа и решения задач в зависимости от конкретных условий;  совершенствовать вычислительные навыки. | | |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
|  |  | |
| Организационный этап | Проверка готовности к уроку | | Записывают в тетрадях число и классная работа  Решают задачу:  -Надо найти стоимость 1 мандарина.  60 : 10 = 6 (р) стоит 1 мандарин  6 Х 3 = 18 (р) стоимость 3 мандаринов  450 : 50 х 8 = 72( р) Шоколадные конфеты  180 : 6 х 1 = 30 (р) Пряники  210 : 70 х 10 = 30 (р) Конфеты карамель  18+72+30+30+120+30= 300 (р) стоит подарок  Тема: Решение задач  Задачи: закрепить умение решать задачи; правильно записывать краткую запись; выбирать ту форму краткой записи, которая точнее отражает условие задачи. | | **Л**.-самоопределение  **К**.- готовность к  сотрудничеству |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Устный счёт.  -Рассмотрите таблицу на интерактивной доске. Используя данные таблицы надо найти стоимость подарка.  - Давайте разберем, каким образом посчитали стоимость мандаринов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Цена за 1 кг | Кол-во одинаков. штук в 1 кг | Кол-во штук в подарке | Стоимость в подарке | | Мандарины | 60 р | 10 | 3 | 18 р | | Шоколадные конфеты | 450 р | 50 | 8 | ? | | Пряники | 180 р | 6 | 1 | ? | | Конфеты карамель | 210 р | 70 | 10 | ? | | Диск с мультфильмами |  |  | 1 | 120 р | | Упаковка |  |  | 1 | 30 р | | Итого: |  |  |  | ? |   -Аналогично, давайте посчитаем стоимость конфет и пряников и занесем результат в таблицу.  -Сформулируйте тему и задачи урока. | | **Л.**-мотивация учения,  **П**.-умение структуиро-  вать знания  Уневерс.логическ.действия-  Построение логической  цепи рассуждения, доказательство  **Р**.- Целеполагание |
| Самостоятельная работа | - 1.Решаем задачу №16 на стр. 72 самостоятельно.  - Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись и решите ее.  -Кто первый решит , запишет решение на доску.  - У всех такое решение?  - Действительно, можно было сначала найти III число, и II число  можно найти из другой скобки: 550- 350  2. Задача № 17  -Прочитайте задачу и рассмотрите чертёж.  - Что обозначают красные стрелки?  -Как двигались поезда?  -Чего не хватает на чертеже?  -Что нам надо найти?  -Запишите решение и ответ задачи.  - А сейчас, попробуйте самостоятельно сделать чертёж к задаче №18 и решите ее.  - Кто желает вынести свою работу на доску?  - Как двигались моторные лодки?  - Правильно отразил характер движения Сергей? | | I - ?  II-? 650 1000  III-? 550  1000-550=450 – I число  1000- 650 = 350 - III число  650 – 450 = 200 - II число  Ответ: 450 – I число, 200 - II число, - III число.  - Красные стрелки обозначают направление движения.  - Поезда двигались на встречу друг другу.  - На чертеже не хватает знака вопроса.  - Нам надо найти расстояние между городами.  260 + 180 =440(км)  Ответ: 440 км расстояние между городами.    38 км ? на 5 км >  ?  88 + 5 = 43 (км)  43 + 38 = 81 (км)  Ответ: 81 км расстояние между моторными лодками.  - Лодки двигались в противоположном направлении.  - Да, верно. | | Уневерс.логическ.действия-  Построение логической  цепи рассуждения, доказательство  **К**.-умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме  **Р**.-контроль в форме  сличения образца действия  и его результата с  заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Р**.- коррекция в случае  обнаружения отклонений  и отличий от эталона |
| .  Решение задач на интерактивной доске  Рефлексия | Физминутка  3. Прочитайте задачи и установите соответствие между задачей и решением  (эл. Приложение к учебнику Моро)  4. Прочитайте задачу № 23.  - К какому типу задач она относится?  -Решите задачу. Проверка в парах.      -Какие учебные задачи мы поставили перед собой на уроке?  -Мы выполнили эти задачи ?  -Решение каких задач было для вас самым легким? Самым трудным?    Д/з с 72 № 19, № 20 | | По желанию выходят к доске и соединяют решение и задачу  -Нахождение целого по его доли.  - Закрепить умение решать задачи;  - правильно записывать краткую запись;  - выбирать ту форму краткой записи, которая точнее отражает условие задачи  - Да.  - Ответы детей.  . | | **Л**.-мотивация учения,    Уневерс.логическ.действия-  Построение логической  цепи рассуждения, доказательство  **Р**.-контроль в форме  сличения образца действия  и его результата с  заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Р**.- коррекция в случае  обнаружения отклонений  и отличий от эталона  П-рефлексия способов и  условий действия,  контроль и оценка  процесса и результатов деятельности. |