г. Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета

протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **основное общее образование, 2-4 класс**\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **204 ч** Уровень \_базовый\_\_

Учителя: Федорова В.В. Першина М.В. Захарова А.А.

**Программа разработана на основе** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 2-4 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

г.Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 81

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учителя: Федорова В.В. Першина М.В. Захарова А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 2-4 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

*Раздел первый*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

 В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы поИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

*Личностные результаты*

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ.ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

 Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:*

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты*

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

**2 класс**

*Говорение*

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

*Чтение*

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

 Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

*Письмо*

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

*Лексическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

*Говорени*е

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

*Аудирование*

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

*Чтение*

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Письмо*

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

*Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

*Раздел второй*

 **Содержание учебного предмета**

Предмет «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №81 общий объём учебного времени составляет 204 часов: во 2-4 классах – 34 ч по 2 ч в неделю.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Давайте говорить по-английски! | приветствие класса: этикетный диалог; диалог-расспрос, знакомство с героями учебника . Лексика: иностранные слова. Произношение английских звуков. А/Г: рифмовка. Знакомство с УМК.Знакомство с «ноутбуком»: буквы и транскрипционные знаки.диалог-расспрос: увлечения (hobby). Графика: Конкурс Чья буква лучше? | Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке).Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке).Осознать ВОЗМОЖНОСТИ языковой догадки.Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию.Учиться работать с учебником, аудиоприложением.Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице; знаки заданий.Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, благодарить.Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции.Воспринимать на слух рифмовку, повторять.Воспроизводить наизусть.Буквы: Аа, ВЬ, Kk, Tt Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе . |
| **2. Мои увлечения.** | этикетный диалог: приветствие класса, учителя.диалог-расспрос: беседа о хобби.числительные: счёт до 10.слова с изученными буквами.Фонетика: произношение краткихи долгих гласных, дифтоногов; согласных. Знакитранскрипции.Графика: алфавит.Двуязычные словари, словари иностранных слов.рифмовка (продолжение): обозна-чение времени.Игра с карточками (заучивание строч-ной и прописной буквы). | Воспринимать на слух приветствие учителя и одноклассников, отвечать на него.Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).Лексика: Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10.Соотносить графический и звуковой образ слова.Звуки: краткие и долгие Воспринимать на слух и произносить звукии слоги; различать знаки транскрипции.Буквы: Ее, Оо, Hh Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.Понимать назначение словарей . Воспринимать на слух рифмовку, понимать содержание, называть время по аналогии.Работать в группе, оценивать результаты. |
| **3. Давайте познакомимся!** |  неформальное приветствие.Знакомство: представление.Притяж. мест. 1-го, 2-го л.Глагол *to* Ье (3-е л.) команды, инструкции. счёт до 10.имена собственные.Фонетика: произношение дифтонгов,согласных. Знаки транскрипции.Графика: алфавит. этикетный диалог: прощание в конце урока.диалог-расспрос о месте объекта.Вопрос с *where;* указательныеместоимения *this, that.*рифмовка.инструкции.слова с изученными буквами.Фонетика: произношение краткихи долгих гласных, согласных. Транс-крипция.Графика: алфавит.Игра (заучивание строчной и пропис-ной буквы). | Воспринимать приветствие учителя и одноклассников и отвечать на него, знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.Воспринимать на слух речь учителя, реагиро на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.Воспринимать на слух и произносить имена .Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.Буквы: С, D, F, G Графически воспроизводить буквы по образ-цам, называть их.Воспринимать на слух форму прощания и отвечать на него.Воспринимать на слух речь учителя и отвечатьна вопросы, используя изученный материал.Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах вопрос с *where.* Оrвечать на него с использо-ванием конструкции Тhis *is* " .. / Тhat *is* ....Воспринимать на слух, понимать содержание, воспроизводить наизусть.Воспринимать на слух речь учителя и выполнять действия.Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова.Работать в парах. |
| **4. Как зовут твоих друзей?** | диалог-расспрос: знакомство, представление. Интонация специаль-ного вопроса и ответа на него.Притяжательное местоимение 3-го л.;вопрос с *what.*слова с изученными буквами.номера телефонов (числительные).Фонетика: произношение дифтонгов, согласных. Чтение транскрипции.Графика: алфавит.Игра Найди букву.Лексическая игра с мячом.диалог-расспрос о членах семьи .Краткий ответ на общий вопрос.Оборот *to have got(1-e,* 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы.Фонетика: согласные и гласные (повторение).Графика: алфавит. | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Различать интонацию вопросаи ответа и воспроизводить её.Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию слов.Буквы: Mm, Nn, li, Uu Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.Работать в парах.Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить в речи.Буквы: Рр, Ss, Ww, Хх Графически воспроизводить буквы по образ-цам и самостоятельно, называть их. |
| **5. Я могу читать по-английски.** | диалог-расспрос: знакомство,представление.предложения с изученной лексикой.Ритм в английском предложении. Союз апd.слова с изученными буквами.Ударение в двусложных словах.числительные в номерах машин.Фонетика: произношение согласных.Графика: алфавит.инструкции.словарь в картинках; интернациональные словабеседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах.Фонетика: произношение согласных,слогов. | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.Лексика: Догадываться о значении слова из контекста.Соотносить графический и звуковой образ слова.Соблюдать правильное ударение в слове.Употреблять в речи выученные слова.Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. Графически воспроизводить буквы по образ-цам и самостоятельно, называть их.Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. |
| **6. Я знаю английский алфавит** | Повторение.порядок и названия букв в английском алфавите. Рифмовка А, В, С.диалог-расспрос: угадывание пред-мета (с опорой на словарь в картинках).Краткий ответ на общий вопрос.инструкции.словарь в картинках.Двуязычный словарь учебника.Знакомство с правилами чтения.описание предмета.Неопределённый артикль. инструкция.слова с изученными буквами.,Алфавит (заучивание наизусть). | Воспринимать на слух и понимать информацию.Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах. Воспроизводить текст рифмовки.Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Работать в парах .Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове.Соотносить графический и звуковой образ слова.Догадываться о значении слов по рисункам.Объяснять значения слов на русском языке.Находить слова в словаре учебника.Отличать буквы от транскрипционных зна, различать дифтонги и монофтонги. Осознать, для чего необходимо знать правила чтения.Употреблятьизученную лексику в речи. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове. Воспроизводить слова графически.Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. |
| **7. А что у тебя есть?** | диалог-расспрос: определение предмета.Интонация специального вопросас *what.*Оборот *to have got* (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы.Неопределённый артикль.слова с изученными буквами.Алфавит (заучивание наизусть).диалог-расспрос: откуда ты? Интонация специального вопроса с *where.*Полная форма 1-го, 2-го л. глаголаtо bе.Стихотворение *Where are* уоu *from?*Названия англоязычных стран,их столиц. | Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу.Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове.Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.Звуки: транскрипция слов Воспроизводить наизусть названия букв,Буквы: знать их последовательность в алфавите.Работать в парах.Воспринимать на слух текст стихотворения, понимать содержание.Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм, понимать грамматические конструкции.Лексика: Воспринимать на слух и воспроизводить с правильным ударением и произношением. |
| **8. Я знаю много английских слов** | письмо Максима (представление самого себя и своих друзей).Полные и краткие формы глагола *to* Ье(1-3 л.); личные местоимения (1-3 л.).диалог-расспрос: Он/она из (название страны, города)? Общий вопрос, утвердительный и отрицательный ответы.беседа о первом космонавте ЮрииГагарине. названия англоязычных стран, ихстолиц; написание слов по транскрипции, подписи к рисункам; дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами.фонетика: произношение звуковв слогах, словах, чтение транскрипции звука, работа с таблицей-•ноутбуком•.Алфавит (заучивание наизусть).рассказ Максима о друзьях по переписке. диалог-расспрос о местожительствеучеников, друзей, персонажей учебникас использованием изученных конструк-ций. Личные местоимения (1-3-е л.)подписи к предметным картинкам. Грамматика: числительные 1-10;существительные в формах ед. и мн. ч.лексическая игра с мячом.Алфавит.Проект: словарь в картинках. | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение, интонацию и ритм. Зрительно воспринимать и воспроизводитьв образцах грамматические конструкции.Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах .Запрашивать инфор-мацию (на родном языке) по заданию учителя.Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически . Дописывать предложения по образцам.Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Различать транскрипционные знаки.Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, воспроизводить графическизаглавную и строчную буквы.Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Употреблять изученную лексикуУпотреблять в речи числительные. Догады с опорой на наглядность и полученные знания.Лексика: Оперировать изученной лексикой в игре. |
| **9. Здравствуй!** | аудиотекст-история *Hello!*Приветствие (утреннее), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам. Фонетика: интонация приветствия, прощания.грамматика: глагол *to* Ье (1-е л.), краткая и полная формы. Личное местоимение I*.*аудиотекст *Who are they?* Формы представления.Английские имена, фамилии.- - - --чтение транскрипции.повторение алфавита. знакомство с правилами чтения.инструкции.Listen and point. Listen аудиотекст А *chant.* Фонетика:интонация приветствия, ритм Грамматика: союз между однородными членами предложения. слова из аудиотекста-истории. игра *Hello, Goodbye, Thank* уоu на закрепление изученных конструкций. фонетика: произношение звуков чтение транскрипции звука, работа с таблицей·•ноутбуком•. .Проект: изготовление пальчиковых кукол. | Приветствовать учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.Понимать на слух конструкции, воспроизводить и оперировать ими в речи. Узнавать конструкции с полной и краткой формой глагола, местоимением.Писать фразы с конструкцией с опорой на образец.Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Узнавать имена собственные, формы обращения в устной и письменной речи, оперировать ими в речи.Произносить английские звуки, читать транскрипцию. повторение алфавита. Устанавливать соответствие между строчной и прописной буквами, сочетанием букв и звуков.Зрительно воспринимать текст.Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интона-ции.Понимать значение союза из контекста.Оперировать знакомыми речевыми моделями.Работать в группе. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.Различать знаки транскрипции. Выписывать слова из текста.Использовать навыки, полученные на уроках технологии.  |
| **10. Как дела?** | аудиотекст·история *How are* you? Этикетный диалог: приветствие (днём), ответные реплики. Фонетика: произношение, ударение, интонация речевых образцов. инструкции.диалог-расспрос (узнай и назови человека). реплики из диалогов.грамматика: глагол *to* Ье (3-е л.), краткая и полная формы. Личные местоимения (3-е л. м. р., ж. р.).слова уроков 1-3. Числительные 1-10.игра Бинго с числительными.слова из аудиотекста-истории.фонетика: произношение звуковв словах, чтение транскрипции, работас таблицей-ноутбуком•.подписи к рисункам (этикетные диалоги).разыгрывание этикетных диалогов приветствия и прощания (куколь-вый театр).фонетика, графика: дифтонги; закрытые и открытые слоги, алфавитное чтение гласных букв, работа с таблицей- ноутбуком. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.Понимать вопрос и отвечать на него.Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Работать в парах .Узнавать конструкции с полной и краткой формой глагола. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец.Узнавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить, оперировать в речи. Вставлять в предложения пропущенные слова.Устанавливать соответствие между сочетанием букв и звуком.Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать диалогический текст с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения и интонации.Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.Писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии.Вписывать пропущенные слова в реплики.Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударения в словах, читать транскрипцию.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике. |
| **11. Как тебя зовут?** | аудиотекст-история *Whats` s**your name*? Этикетный диалог: привет-ствие (официальное), представление.грамматика: побудительныепредложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения. Фонетика: интонация речевых образцов.формы представления. Грамматика: простое предложение со сказуемымв форме *Present Simple;* дописывание предложений сознакомой лексикой в диалоге.разыгрывание диалогов с куклами.Фонетика, графика: долгие, краткие гласные.Личные местоимения (ед. ч . , мн. ч.).Полная и краткая форма глагола *to* Ье(3-е л.), притяжательные местоимения.рассказ о себе (о персонаже)по опорам.диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции. Фонетика: интонация побудительного предложения.'слова из текста-истории. Графика: строчные (маленькие)и прописные (заглавные) буквы. Фонетика: Аа в открытых и закрытых cлогах, обозначение согласных, работас таблицей•ноутбуком•.Проект: кукольный театр. | Описывать ситуацию общения на русском. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на dопросы с опорой на иллюстрации. Читатьдиалоги с соблюдением норм произношенияВоспринимать на слух конструкции, выражающие побуждение, воспроизводить их в речис нужной интонацией. Читать про себя и понимать фразы с этими конструкциями, находитьсоответствие с изображённой ситуацией.Воспринимать на слух и понимать высказывание, построенное на знакомом материале.Дописывать знакомые конструкции в диалоге.Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Употреблять в речи знакомыеконструкции и слова.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей звуковв учебнике.Использовать в речи простые предложения с краткой формой глагола *to* Ье. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения со знакомыми формами глагола *to* Ье. Распознавать и употреблять в речи изученные притяжательные местоимения . Проводить сравне-ния и делать обобщения.Сообщать информацию о себе, используя опоры.Дописывать знакомые конструкции в репли ках этикетных диалогов.Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения.Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки. Соотносить графический и звуковой образ слов,выписывать слова из текста, соблюдая орфографические нормы.Воспроизводить корректно буквы английского алфавита. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Пользоваться правилами чтения. Читать транскрипцию. Работать с таблицей звуков.Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках технологии. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки |
| **12. Семья Бена** | этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). Грамматика: полнаяи краткая форма глагола *to* Ье (3-е л.);притяжательные местоимения (3-е л.),указательное местоимение.описание фотографии с членами семьи.инструкция.дописывание предложений сознакомой лексикой.слова тематической группы Семьяиз аудиотекста.фонетика: согласные и сочетаниябукв, их обозначающие, работа с таблицей-• ноутбуком•.подписи к иллюстрациям.диалог-расспрос по иллюстрации.Грамматика: общий вопрос, форма от-вета на общий вопрос. описание семьи по рисунку. Грам-матика: притяжательный падеж.запись слов по выбору в словарик рабочей тетради.фонетика: гласные и дифтонги, способы их обозначения сочетаниями букв и буквой Ее в открытых и закрытых слогах; рассказ о семье; диалог-расспрос о семье. рассказ о семье. Орфография:имена собственные, апостроф.песня Му *family.* Фонетика: интонация (перечислительная), ритм предложения с однородными членами.описание семьи - *Zap's family.*Грамматика: общий вопрос и краткийответ на него.игра *Is this* ... *?* (диалог-расспрос с общим вопросом).Грамматика: личное местоимение *it:*обозначение животных и домашних питомцев.алфавит, графика: строчные и прописные, работа с таблицей-•ноутбуком•. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать навопросы с опорой на иллюстрации. Выразительно читать текст со знаномым материаломвслух.Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.Дописывать знакомые конструкции, используя притяжательные местоимения.Лексика: Узнавать знакомые слова в квадрате с буквами (на зашумлённом фоне), выписывать их,соблюдая правила орфографии.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.Воспринимать на слух вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Различать интонацию данных типов предложений. Читать вслух вопросы и давать ответы на них с нужной интонацией с опорой на иллюстрацию.Читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Отвечать на вопросы по иллюстра-циям. Описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец Воспринимать на слух и выполнять инструкцию .Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Записывать новые слова в словарик орфографически корректно, списывать транскрипцию.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различатьобычные гласные звуки и дифтонги, находитьих в таблице. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации . Описывать фотографию семьи по аналогии.Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола. Записывать предложения по образцу орфографически корректно.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песнис соблюдением норм произношения, ритма,интонации. Петь песню хором.Воспринимать на слух и понимать небольшойтекст, построенный на знакомом материале.Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.Работать в группе. Задавать вопросы, воспринимать их со слуха, отвечать на них. Оцени-вать правильность ответа, корректировать неверный ответ.Понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания.Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, воспроизводить графическикорректно заглавную и строчную буквы. |
| **13. Это что?** | аудиотексты: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос.Грамматика: специальный вопросс полной и краткой формой глагола*to* Ье (3-е л.), общий вопрос с *to* Ье (3-е л.). Фонетика: интонация общего и специального вопросов, краткого от-вета. Выражение эмоциональной окра-ски в высказывании.ответы на вопросы. Грамматика: указательное местоимение *this;* притяжательный падеж.Грамматика: побудительные предложения: команда замолчать, призыв на помощь.Фонетика: интонация побуждения.инструкция; оценка деятельности.Грамматика:полная и краткая форма *to* Ье (3-е л.)с местоимением *it;* неопределённый ар-тикль.Игра в жесты: угадай *Js it* а ... *?*знакомые слова и слова из текста-истории.графика: сочетания букв, обозначающие согласные.песня *Listen!* Общий и специальный вопросы.сделать подпись к фотографии (рисунку).письмо другу по переписке. Грамматика: указательное и притяжательныеместоимения; формы глагола *to* Ье;оборот *to have got.* Фонетика: интонация повествовательного простого предложения.наименование транспорта, животных.фонетика: гласные и дифтонги, способы их обозначения сочетаниями букв и отдельными буквами в открытых и закрытых слогах. *Ii* в открытоми закрытом слоге. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании. Соотноситьпрослушанный текст и иллюстрацию. Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух, соблюдая нужную интонацию.Понимать и задавать специальный вопрос с полной и краткой формой глагола *to* Ье, отвечать на него. Воспринимать на слух, понимать, задавать общий вопрос, отвечать на негоРазличать и употреблять в речи местоимения с полнойи краткой формой глагола *to* Ье.Различать и употреблять существительные в форме притяжательного падежа. Воспринимать на слух, различать интонацию побуждения, вопроса. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Дописы'· вать знакомые конструкции общего вопроса и краткого ответа.Понимать и выполнять инструкцию. Понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации.Записывать предложения по образцу орфографически корректно. Употреблять в письменной речи местоимение с соответствующей полной формой глагола.Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации.Оперировать знакомой лексикой в речи адекватно ситуации общения. Орфографически корректно воспроизводить слова, решатькроссворд.Сравнивать и анализировать буквосочетания.Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице-ноутбуке.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песнис соблюдением норм произношения, ритма,интонации. Петь песню хором.Дописывать знакомые конструкции по образцу.Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Оперироватьв речи притяжательными местоимениями.Выделять основания для классификации тематических групп слов.Сравнивать и анализировать буквосочетанияПрименять изучаемыеправила чтения. Соотносить звук и его транскрипцию в таблице. |
| **14. Это твоя шляпа?** | аудиотекст- история *Is this your hat?* Диалог-расспрос. Согласие. Отрицание. Вспомогательный глагол *to do*в отрицательных формах глаголов*Present Simple.*Специальный вопрос о принадлежно-сти предмета;вопросительное местоимение *whose;*указательное местоимение *this/these*(ед./мн.ч.).игра с рисунками: угадай *ls it* а ... *?*Оценка.ответы на вопросы. Грамматика:специальный вопрос и общий вопрос,полная и краткая отрицательные фор-мы *to* Ье (3-е л. ).притяжательный падеж существительных. Графика: апостроф.диалог-расспрос по рисункам (одежда).обозначения одежды. Имена собственные.фонетика, графика: сочетания букв, обозначающие согласные. Транскрипция.*action rhyme:* команды. Грамматика: формы императива.диалог-расспрос о принадлежности вещей. инструкция.групповая игра (угадывание пред-мета на ощупь): *Is it* а ... Грамматика:принадлежность, притяжательный па-деж, вопросительное местоимение; краткий отрицательный и утвердительный ответ. Оценка действий.вопросы и ответы о принадлежности вещей.дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации. Грамматика: побудительные предложенияс глаголами в формах императива. Фонетика: интонация приказа, гласные и дифтонги,способы их обозначения сочетаниями букв и отдельными буквами. Оо в открытом и закрытом слоге.Проект: коллекция модной/народнойодежды (эскизы, модели из ткани илибумаги для кукол) с подписями на английском языке . | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов изконтекста. Выразительно читать текст вслух.Понимать и задавать специальный и общий вопросы о принадлежности вещи с формами указательного местоимения, отвечать на них, оперируя местоимениями и глаголами в утвердительной и отрицательной форме.Работать в парах. Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам приучастии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно. Выражать похвалу .Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делатьобобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.Воспринимать на слух инструкцию, выполнять её .Задавать вопросы и отвечать на них, оперируя знакомым языковым материалом.Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Различать типы звуков, читать транскрипцию в таблице.Воспринимать на слух, понимать общее содержание текста рифмовки, её ритм и интонацию. Читать текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Декламировать хором. Понимать команду и выполнять её.Понимать и задавать общий и специальный вопросы, понимать ответ и отвечать на вопросы, используя знакомые конструкции и лексические единицы.Понимать инструкцию учителя и выполнять её.Работать в группе. Анализировать серию иллюстраций, извлекать нужную информацию, формулировать правила игры. Следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации. Понимать и задавать вопросы, отвечать на них утвердительно и отрицательно, адекватно оценивать услышанный ответ. Давать оценку действиямпартнёра по игре.Вставлять в предложение пропущенные слова и конструкции. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по его транскрипции в таблице.Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках «Окружающего мира•, технологии. Оценивать результаты своего труда и труда одноклассников. |
| **15. С днем рождения Джил!** | аудиотекст-история Нарру birthday,Jill! Этикетный диалог-по-здравление с днём рождения. Формулапоздравления, формы благодарности.Специальный вопрос с конструкцией *how old .*диалог-расспрос (о возрасте).Грамматика: формы составного имен-ного сказуемого с глаголом *to* Ье(1-3-е л.). Обозначение возраста. Орфография: числительные до 10.инструкция.описание предмета на рисунке.Грамматика: неопределённый ар-тикль. Орфография: апостроф, изученная лексика.имена собственные, числительные.фонетика, графика: сочетания букв, обозначающие согласные.Uu в открытом и закрытом слоге.Транскрипция.аудиотекст-история *New Year in Russia.* Поздравление с Новым годом. Формы благодарности. Диалог-расспрос о местонахождении предмета, указание на него. Грамматика: специальный вопрос с *where.*этикетный диалог: вручение подарка.инструкция. Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten.Проект: поздравительная открытка  | Описывать ситуацию общения на русском. Воспринимать на слухобщее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями . Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию.Начинать, поддерживать и завершать диалог, cодержащий вопрос о возрасте, формулу поздравления с днём рождения, благодарность.Оперировать ·в речи изученными формами глагола, числительными в данных конструкциях.Понимать инструкцию учителя и выполнять её .Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу.Орфографически правильно воспроизводить слова. Оперировать изученными орфографическими правилами.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по его транскрипции в таблице.Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Догадываться о значении незнакомых слов из ситуативного контекста.Начинать, поддерживать и завершать диалог, сопровождающий поздравление с Новым годом, вручение подарка, благодарность. Оперировать в речи изученными речевыми клише. Понимать и выполнять инструкцию учителя.Понимать вопрос и отвечать на него.Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опоройна иллюстрации. Списывать предложения.Находить слова в квадрате с буквами (на зашумлённом фоне).Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках рисования, технологии.Предлагать свои идеи оформления открытки.Писать поздравление по образцу. |
| **16. Цвета** | аудиотекст-история *Colours.*Диалог-игра Тell те *the n*аmе *of something*Грамматика: составное именное сказуемое с глаголом *to* Ье в форме*Present Simple;* прилагательные. Эмоционально окрашенные выражения(смущение, удивление).диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).диалог-расспрос (о цвете).дописывание фраз к иллюстрации по образцу. Слова, обозначающие цвета.Интернациональные слова .фонетика: гласные и дифтонги. Открытые и закрытые слоги. Проект: карточки к игре *Show something green/ yellow* (подбор и изготовление).песня Сап уоu *colour* а *rainbow?* Выполнение команд. Фонетика: ритм, интонация вопросительных предложений.диалог-расспрос по иллюстрации Понимать и задавать вопрос , отвечать на него к песне. Грамматика: специальный вопрос с вопросительным словом *what.* *to* Ье в формах ед. ч. в составе именного ска-зуемого, употреблять их в речи.чтение знакомых конструкций Грамматика: форма мн. ч. существитель- cats, dogs, foxes, watches, составное именное сказуемое с глаголом *to* bе в форме мн. ч. *Present Simple.* А: текст-описание человека и его одежды .Дописывать фразы с опорой на образец. Фонетика: интонация повествовательных и вопросительных предложений. орфография: правописание окончаний существительных. Фонетика: глухие/звонкие согласные, правила обозначений согласных сочетаниями букв, чтение транскрипции Проект: изготовление волчка. | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия.Прогнозировать содержание текста и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста, содержащего некоторые новые конструкции, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах.Понимать команду и адекватно на неё реагировать вербально. Использовать иллюстрациюдля поиска информации.Понимать вопрос, отвечать на него с опоройна иллюстрации.Употреблять в речи конструкции с полной и краткой формой глагола *to* Ье.Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Раскрашивать рисунок на основе инструкции к нему (на английском .языке). Догадываться о значении слов на основе их сходства с заимствованной лексикой в русском языке.Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Различать типыв открытом и закрытом слоге. читать транскрипцию в таблице.Распределять обязанности между членами группы; продумывать форму представлениятовление). дидактического материала к уроку: карточки,альбомы, постеры (по выбору).Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песниритм, интонация с соблюдением норм произношения и интонации. Петь песню хором.Понимать и задавать вопрос , отвечать на него,оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Узнавать конструкции с глаголом*to b*е в формах ед. ч. в составе именного сказуемого, употреблять их в речи.Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.Воспринимать на слух и понимать связное, высказывание, раскрашивать рисунок на основании воспринятой информации. Просить повторить для уточнения деталей.Дописывать фразы с опорой на образец. Оперировать знакомой лексикой, речевыми клише адекватно иллюстрации. Читать небольшой текст вслух выразительно.Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Понимать орфографическое правило написания вариантовРазличать глухие и звонкие согласные, проверять информацию по справочной таблице в конце учебника, читать транскрипцию. |
| **17. Наша улица** | А/Г /Ч: аудиотекст-история *Our street.* Диалог-расспрос (об улице, адресе). Is this your street?  грамматика: вопрос к подлежащему. Вопросительное слово *who; Present Simple* (3-е л. ед. ч.). Орфография: окончания глаголов в форме 3-го л. ед. ч. в формах *Present Simple.*привлечение внимания. Фонетика: интонация побудительного предложения. Инструкция. адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Грамматика: прилагательные; притяжательный падеж существительных; составное именное Орфография:Писать орфографически корректно фразы по образцу, оперируязнакомыми словами и конструкциями.описание рисунка. Грамматика: притяжательные местоимения. Грамматика: формы глагола в *Present Simple*(1-3-е л., ед. ч., мн. ч.). Орфография: написание вариантов окончаний*-s, -es.* Имена собственные - фами-лии, имена сказочных персонажей, названия улиц. игра *ls it* а ... *?* Грамматика: общий вопрос.фонетика: гласные, дифтонги;интонация общего вопроса. | Описывать ситуацию общения на русском Понимать содержание текстапри прослушивании, отвечать на вопросыToml с опорой на иллюстрации. Читать вслух. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, давать ответ на вопрос. Разыгрывать выученные наизустьдиалоги.Воспроизводить вопросительное предложение с вопросом к подлежащему, соблюдая интонацию и порядок слов. Понимать и задавать вопрос и отвечать на него, оценивать правиль ность ответа. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах *Present Simple.*Узнавать и воспроизводить побудительное предложение, реагировать на него невербально.Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на вопросы. Читать адрес на конверте, задавать вопрос, используя конструкцию с вопросительным словом *who.* Писать орфографически корректно фразы по образцу, оперируязнакомыми словами и конструкциями.Восстанавливать форму знакомых слов (из переставленных букв), орфографически корректно записывать их в составе предложения.Догадываться о значении слов из контекста.Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые частиПересказывать общее содержание текста на русском языке.Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делатьобобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.Воспринимать на слух, понимать общее содер жание стихотворения, соотносить содержание отдельных предложений с рисунками. Читатьстихотворение с соблюдением норм произношения,ритма,интонации.Писать по образцу адрес. Вписывать орфографически корректно пропущенные слова, дописывая знакомые конструкции. Читать выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации.Отвечать на вопрос, используя информацию, представленную на игровом поле.Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения. Сравнивать и анализироватьграфическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **18. В ванной паук** | аудиотекст-история А *spider in**the bathroom:* формы выраженияпросьбы, своего отношения к объекту.Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения.Оборот *there is* (полная и краткая форма).Фонетика: интонация повествовательного предложения с оборотом *there is*(фразовое ударение и ритм).описание комнат в доме(письмо Веры). Грамматика: формыглагола *to b*е (обобщение); простые распространённые предложения.инструкция.описание дома *Rooms in*а *house* с опорой на иллюстрацию , указание на объект.игра *There's* а ... *in the* " .. (акти-визация лексики).фонетика: дифтонги, согласные; правила обозначений звуков сочетаниями букв.описание комнат в доме(письмо Бена). Форма личного письма.Грамматика: глагол *to b*е в формах*Present Simple.* Оборот *there is/are*(краткая и полная форма).грамматика: простые распространённые предложения. Фонетика: интонация повествовательного предложения.песня А *spider in the bathroom.*Местонахождение объекта (животныев доме). Слова, обозначающие помещения дома, животных.выражение отношения к животным. Грамматика: утвердительнаяи отрицательная формы глаголовв *Present Simple,* вспомогательный глагол *to do* (1-3-е л.). Неопределённый,определённый, нулевой артикль с формами мн . ч. существительных.дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой.понимание в тексте и употребление в коммуникативном контекстеслов тематических групп Дом, Жи-вотные.игры *Guess the room**There's* а ... *in the* ....фонетика: дифтонги, гласные в открытых и закрытых слогах; правила обозначений звуков сочетаниямибукв. Транскрипция звуков. | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать навопросы с опорой на иллюстрации. Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать конструкции, выражающие просьбу, воспроизводить их в речис нужной интонацией.Воспринимать со слуха и воспроизводить в речи интонацию повествовательных предложений с оборотом *there is.*Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.Писать фразы по образцу. Составлять устно по аналогии текст-описание. Понимать инструкцию, реагировать на неёвербально и невербально.Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на них по содержанию прослушанного текста, оперируя изученными словами и конструкциями.Понимать инструкцию в парной игре, следо вать правилам при участии в ней. Составлятьвысказывания с опорой на иллюстрацию. Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог.Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения. Сравнивать и анализироватьграфическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными правилами чтения. Читать транскрипцию новых слов. Писать отдельные транскрипционные знаки.Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте,делать обобщения.Применять изученное правило при составлении предложения, соблюдая порядок слов.Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песнисоблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором . Выборочно извлекать из текста с частично незнакомымиконструкциями запрошенную информацию.Составлять по образцу высказывания, выражать своё отношение к чему-либо. Догадываться о значении слов с опорой на иллюстрацию. Пользоваться изученными правилами чтения, словарём для уточнения ударения и произношения слов.Различать и употреблять существительные в формах единственного и .множественногочисла с артиклями, в количественно-именныхсочетаниях, ориентируясь на образцы.Вставлять пропущенные слова в знакомые конструкции, соблюдая правила орфографии.Группировать слова по тематическому признаку, восстанавливать графический образ слов.Участвовать в групповой игре, следовать правилам .Сравнивать и анализировать буквосочетания, правила чтения: и их транскрипцию. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **19. Я люблю улиток** | аудиотекст-история I *like snails.* Рассказ о своих привязанностях, интересах. Грамматика: союз *and* в простом и сложносочинённомпредложении. Оборот *there is/are.*диалог-расспрос по иллюстрациям. Грамматика: специальные вопро-сы. Притяжательный падеж существительных. Формы глагола в *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч.).описание рисунка. Грамматика: выражение утверждения и отрицания · с помощью отрицательной части-цы *not* (полная и краткая форма);предлог *in.* Выражение неопределённого количества.фонетика: глухие-звонкие согласные, варианты окончаний существительных и глаголов. Орфография: написание вариантов окончаний *-s, -es.*диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Грамматика:формы глагола в *Present Simple* (3-е л.,ед. ч., мн. ч.). Специальный вопрос совспомогательным глаголом *to do* и вопросительным местоимением *what.*описание рисунка. Грамматика:утвердительная и отрицательная фор-мы глагола в *Present Simple* (3-е л., ед. ч.). Нулевой артикль с формами мн. ч. существительного.инструкция.диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Грамматика:утвердительная и отрицательная фор-мы глагола в *Present Simple* (1-е, 2-е л"ед. ч.). Общий и специальный вопросы. Фонетика: интонация общего и специального вопроса.игра-путаница: утвердительныеи отрицательные формы изученныхконструкций (с опорой на иллюстрации).Интернациональные слова.фонетика: глухие-звонкие согласные, варианты окончаний существительных и глаголов. Орфография: написание вариантов окончаний *-s,-es.*рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку).диалог-расспрос о рисунках.Отрицание и утверждение.игра *1 like spiders.* Грамматика:простое и сложносочинённое предложение.описание рисунков. Инструкция.угадывание рисунка по описанию.чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога.фонетика: долгие гласные; правила обозначений звуков сочетаниямибукв. Транскрипция звуков.проект: изготовление макета дома. Диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Понимать конструкцию с однородными членами, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный назнакомом материале.Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторыенезнакомые слова.Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них . Описывать рисунок, используя утвердительные и отрицательные формы оборота*there is/are.* Употреблять форму притяжательного падежа существительных .Соотносить подпись с иллюстрацией, оценивать истинность высказывания. Употреблять в речи нераспространённые предложения в отрицателъной и утвердительной форме. Писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.Соблюдать нормы произношения при употреблении в речи форм множественного числа существительных и глаголов в форме *Present Simple* (3-е л., ед. ч.). Орфографически правильно записывать варианты окончаний этих грамматических форм слов.Участвовать в диалоге-расспросе, понимать, задавать специальный вопрос с использованием вспомогательного глагола, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.Отвечать на специальный вопрос, соблюдая порядок слов. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Употреблять в речи существительные в форме множественного числас нулевым артиклем.Воспринимать со слуха и выполнять инструкцию.Участвовать в диалоге-расспросе, понимать, задавать специальный и общий вопросы с правильными порядком слов и интонацией. Отвечать на вопрос в соответствии с его типом.Употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной и отрицательнойформах.Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делатьобобщения. Применять изученное правило при составлении собственных высказываний.Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.Оперировать в речи знакомыми словами. Понимать значение новых слов, основываясь на языковой догадке.Различать существительные единственного и множественного числа, орфографически корректно записывать окончания множественного числа изученных существительных в составе предложения и изолированного количественно-именного сочетания.Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.Представлять аудитории сверстников свой рисунок. Понимать вопросы к иллюстрациям,отвечать на них. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы,соответствующие типу вопроса ответы. Употреблять утвердительные и отрицательные формы повествовательных предложений с изученными глаголами.Работать в группе. Понимать инструкцию к игре, следовать правилам игры. Различать и употреблять в речи формы *Present Simple* глагола *like.* Выражать позитивное отношение к своимувлечениям, увлечениям своих друзей.Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, дорисовывать предметы на иллюстрации, основываясь на содержании текста.Сравнивать иллюстрации, находить отличия.Составлять перечень отличий с использованием изученных конструкций и слов по образцу.Вставлять пропущенные слова и речевые клише в текст диалогического характера. Разыг-рывать диалог в парах с соблюдением нормпроизношения и интонации. Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения.Сравнивать и анализировать графическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученнымиправилами чтения. Читать транскрипцию новых слов. Писать транскрипционные знаки.Работать в парах. Использовать приёмы моделирования, полученные на уроках технологии. Представлять макет классу. |
| **20. Мне нравится пицца** | аудиотекст-история *I like pizza:*диалог-расспрос о предпочтенияхв еде. Грамматика: утвердительнаяформа глагола в *Present Simple* (1-3-е л.,ед. ч.). Специальный вопрос. Фонетика: интонация вопросов и ответов.описание рисунков. Диалог-расспрос. Грамматика: утвердительныеформы глагола в *Present Simple* (3-е л. ,ед. ч., мн. ч.). Специальный и общийвопрос. Нулевой артикль. Неисчисля-емые существительные и формы числаисчисляемых существительных.названия продуктов из аудиотекста, интернациональные слова.фонетика: согласные; правила обозначений звуков сочетаниями букв.Транскрипция звуков.текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена. Грамматика: простое предложениес однородными членами; форма глаголав *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч. , мн. ч.)Фонетика: ритм и интонация предложения с союзом *and.* Инструкция.рассказ о своей любимой еде. Грамматика: утвердительная и отрицательная формы глагола в *Present Simple*(1-3-е л . , ед. ч., мн. ч.). Вспомогательный глагол *to do* и частица *not.*рассказ о вкусах друзей.диалог-расспрос о любимой едес некоторыми незнакомыми словами.чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога.фонетика: согласные глухие и звонкие; произношение окончанийсуществительных и глаголов. Транскрипция звуков.Проект: плакат Полезная еда. | Описывать ситуацию общения на русском язы ке по иллюстрации. Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальнойдогадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать выражение оценки в предложении, воспроизводить конструкцию в речи с нужной интонацией.Понимать на слух содержание текста, находить нужную иллюстрацию. Задавать по образцу общий и специальный вопросы со вспомогательным глаголом о личных вкусах, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.Употреблять по образцам конструкции с формами существительных с нулевым артиклем,глаголы в утвердительных и отрицательных формах *Present Simple.* Различать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа изученных существительных.Читать изученные слова, предложения со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения, ударения. Восстанавливать графическуюформу слова. Орфографически правильно записывать слова.Пользоваться изученными правилами чтения.Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков.Читать про себя текст с сообщением о любимой еде, построенный назнакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией, выполняя задание.Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры.Рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о любимой еде. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы глагола *like* с личными местоимениями и собственными существительными.Читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом материале. Отвечать на вопросы по его содержанию Пересказывать егосодержание, меняя форму местоимения (от 3-го лица). Сравнивать и анализироватьграмматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста. Отмечать предметы наиллюстрации, основываясь на содержании текста.Дописывать предложения, используя изученные слова и клише. Разыгрывать диалог в парах. Записывать предложения, основываясь на содержании диалога, меняя форму местоимения и глагола.Пользоваться изученными правилами чтения.Соотносить графический и звуковой образ слов, буквосочетаний.Работать в парах или группах. Искать информацию о полезной еде в источниках, указанных учителем (учебник, Интернет). Оформлять плакат, используя компьютер и принтер. |
| **21. Где же это?** | аудиотекст-история *Where is it?* Диалог-расспрос о месте вещейв комнате. Грамматика: общий и специальный вопросы, формы ответа на них. Определённый артикль.Предлоги места. описание рисунков. Диалог-расспрос. Грамматика: притяжательный падеж существительных. Глагол*to b*е в полной и краткой форме (ед. ч.,мн. ч.).рассказ-шутка. Грамматика: общийвопрос со вспомогательным глаголом *to do;* краткий отрицательный и утвер-дительный ответ; местоимение *it* (дляобозначения животного).местонахождение предмета; названия предметов мебели и одежды; притяжательный падеж.игра *Where's the cat?*фонетика: дифтонги, долгие гласные; связующий звук [r]. Транскрипция звуков.песня Му *bright red hat* с некоторыми новыми словами и конструкциями. Диалог-расспрос по иллюстрациям.чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте-диалоге со знакомойлексикой и предлогами места. Разыгрывание диалога.чтение про себя разрозненных вопросов и ответов - составление диалога из них.диалог-расспрос. Грамматика:притяжательный падеж существительных. Предлоги места.инструкции.письмо с вопросами о любимой еде:дописывание фраз со знакомыми словами. имена собственные.игра Ответь на вопрос! *(Answerthe question!)* с волчком или кубиком. ..фонетика: дифтонги, правила обозначения гласных буквами в от-крытых слогах и правила обозначениязвуков сочетаниями букв.Проект: постер Мебель для нашего дома, поделки для макета дома с надписями на английском языке. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой наиллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Давать оценку поведенияперсонажа, аргументировать свою позицию (на русском языке). Задавать вопросы и отвечать на вопросы к тексту и иллюстрациям.Понимать значение конструкций с пространственными предлогами, определённым артиклем, употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения.Воспринимать со слуха фразы с изучаемыми конструкциями, подбирать к ним нужную иллюстрацию. Читать специальные вопросы, соблюдая нормы произношения, ударения,ритм и интонацию. Давать ответы с опорой на образец и иллюстрацию.Различать и употреблять краткую форму единственного и полную форму множественногочисла глагола *to* bе в изучаемых конструкцияхЧитать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.Уточнять значение слова по словарю учебника.Различать и употреблять в речи общий вопрос с глаголом *to* Ье и со вспомогательным глаголом*to do.* Давать отрицательный и утвердительный ответы на общий вопрос. "Употреблять личноеместоимение *it;* при обозначении животного.Читать фразы со знакомыми конструкциями и словами, дорисовывать картинки, основываясь на их содержании. Писать орфографиче ски корректно изученные слова.Выводить правила игры, нализируя иллюстрации к ней. Пользоваться правилами в групповой игре, адекватно оценивать свой результат и результат партнёров по игре.Пользоваться изученными правилами чтения.Воспринимать на слух, повторять сочетания слов со связующим звуком [r]. Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Находить в тексте с незнакомыми конструкциями и словами заnрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку.Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью репликидиалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.Читать про себя и понимать содержание разрозненных вопросов и ответов, подбирать их в пары с опорой на иллюстрацию.Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями, подбирать рисунокк каждой фразе, основываясь на её содержании.Вставлять пропущенные слова в текст письма со знакомыми словами и конструкциями.Произносить, соблюдая нормы, записывать орфографически корректно знакомые слова,имена собственные.Участвовать в групповой игре, следовать правилам. Контролировать правильностьвыполнения заданий, вносить коррективы.Пользоваться изученными правилами чтения.Соотносить графический и звуковой образы слов. Работать в группе. Разрабатывать макеты мебели, искать иллюстрации в журналах, распечатывать их на принтере. Представлять готовый макет/плакат в классе, использовать его для занятия (повторения темы). |
| **22. Сафари-парк** | аудиотекст-история А *safari park.* Прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги).Диалог-расспрос о зоопарке. Грамматика: общий и специальный вопросы с оборотом *there are,* формы ответа на них. Обозначение неопределённого ко-личества словом аnу в вопросе и словом *some* в ответе. Нулевой артикль с существительным в форме мн. ч.аудиотекст: диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок с некоторыми незнакомыми словами.песня Граммати-ка: первое знакомство (устное опере-жение) с глаголами в форме прошед-шего времени *(Past Simple).* инструкции.дописывание фраз со знакомыми словами.названия животных из аудио-текстов,фонетика: роизношение окончаний существительных. Транскрипцияслов.описание домашнего животного.Грамматика: личные местоимения*he/she,* притяжательные *her/his* для обозначения домашних питомцев*(pets).*диалог-расспрос для анкеты *What do they like* с некоторыми незнакомыми словами. Грамматика:специальный вопрос. Нулевой артикльс существительными во мн. ч.личное письмо (описание зоопарка)с некоторыми незнакомыми словами.Грамматика: простые предложенияс однородными членами. Фонетика:ритм и интонация в распространённыхпредложениях. диалог-расспрос (о количестве животных, любимых животных).текст-инструкция. Глаголы в формах императива.чтение про себя связного текстадиалога и дописывание фраз в письме со знакомой лексикой.фонетика: долгие и краткие гласные, обозначение их буквами и сочетаниями букв; связующее 'r'. Транскрипция звуков.Проект: изготовление карточек (постера) на тему Наши любимые животные. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, понимать значение новых словЧитать вслух выразительно диалоги по ролям.Задавать вопросы и отвечать на вопросыПонимать значениевопроса со словом аnу и ответа со словомРазличать и употреблять существительные в форме единственного и множественного числа.Задавать по образцу общий и специальный вопросы о наличии и о количестве животных,отвечать на них по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрацию.Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма,интонации. Петь песню хором. Воспринимать со слуха и понимать инструкцию, выполи.ять её.Орфографически правильно писать изученные слова. Дописывать любимых животных.Сравнивать и анализировать буквосочетанияПроизносить сочетания слови окончания существительных в соответствиис орфоэпическими нормами.Распознавать и употреблять в речи формы множественного числасуществительных с разными вариантамиЗадавать специальный вопрос о количестве животных по образцу, отвечать на него, используя представленную информацию. Употреблять в речи изученные глаголы.Дописывать предложения, используя изученные слова и клише.  |
| **23. Я делаю робота** | аудиотекст-история *I'm making* а *robot.* Текст-описание (части тела).Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (1-е л., 2-е л., ед. ч.).Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these.*называние частей тела (на примере робота). Грамматика: согласованиеподлежащего и сказуемого; формы местоимений (указательных и личных) и глаголов в составе предложений. Фонетика: интонация специального вопроса и ответа.описание процесса (изготовление робота). Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (3-е л" ед. ч.).составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкцими.тематическая группа Части тела. Орфография: правописание изученных слов .произношение неопределённогои определённого артиклей перед согласными и гласными. Транскрипцияслов с артиклями.песня *The robot's song* с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Грамматика: формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present* Siтple (3-е л., ед. ч.).письмо другу (рассказ об увлечениях) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Грамматика:утвердительные и отрицательные фор-мы глаголов в *Present* Simple (3-е л.,ед. ч.); глаголы на *-ing.*Игра на угадывание рисунка: диалог-расспрос . Грамматика: глаголы в форме *Present* Continиous (3-е л., ед. ч., мн . ч.).дописывание фраз в связном тексте (рассказ о себе) со знакомой лексикой.орфография: правописаниеизученных слов. Интернациональныеслова.фонетика: произношение неопределённого артикля перед согласными гласными. Транскрипция слов с артиклями.Проект: макет (рисунок) робота, пре-зентация его классу на английскомязыке.диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: формы глаголов в *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч.)в вопросительном и утвердительномпредложениях.стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.Грамматика: формы мн. ч. существительных и глагола *to b*е.диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: указательные местоимения *this/these;* формы числа существительных, глагола *to b*е;личные местоимения (3-е л.) для обозначения неодушевлённых предметов.Неопределённый и нулевой артикли.орфография: gравописаниеизученных слов. Интернациональныеслова.фонетика, графика: алфавит. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, понимать значение новых слови конструкций с опорой на иллюстрациии языковую догадку. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в речи существительные в формахединственного и множественного числа с определённым, неопределённым и нулевым артиклем в составе изучаемых типов предложений.Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста-описания робота. Различать и употреблять в речи указательные местоимения *this/these* с соответствующими формами глагола *to* Ье. Понимать и употреблять в речи названия частей тела с опорой на иллюстрацию. Задавать вопросы и отвечатьна них по образцу с использованием указательных местоимений.*Present Continuous,* понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Задавать вопрос с использованием формы *Present Continuous,* отвечать на него.Писать предложения по образцу, используя изученные конструкции и слова. Писать орфографически корректно изученные слова.Различать определённый и неопределённый артикли .Воспринимать на слух, читать, употреблять в речи с соблюдением норм произношения сочетания определённого и неопределённого артиклей с существительными.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомыеконструкции и слова. Понимать и выполнять команды.Читать про себя письмо с рассказом о школь ных кружках с некоторыми новыми словамиконструкциями, понимать общее Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, справляться по словарю.Вести диалог-расспрос: догадаться о том, какой рисунок выбрал собеседник, задавая вопросы и выслушивая ответы.Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Пересказывать текст от 3-го лица.Читать слова, применяя правила чтения. Узнавать слова, заимствованные русским языком.Работать в группе. Читать специальные вопросы, писать ответыРазличать и употреблять в речи личные и указательные местоимения в форме единственного и множественного числа, писать их орфографически корректно.Различать и употреблять в речи изученные существительные в форме единственногои множественного числа. Употреблять существительные в изученных конструкциях с неопределённым и нулевым артиклями. |
| **24. Наша деревня** | аудиотекст-история *Our village.* Описание места (макета дерев- ни). Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (1-е л., мн. ч . ); оборот *to have got* (1-3-е л.). Прилагательные в функции определения. Выражение огорчения. собеседников.диалог-расспрос с опорой на иллюстрации (рисунок к истории и план деревни) . Неопределённое местоимение anyинструкции. Слова тематических групп Город, Деревня. Фонетика: произношение крат- Правила чтения: I've, you've, he's; she's; it's; читать транскрипцию.чтение транскрипции. Проект: макет деревни презентация макета деревни.игра на угадывание рисунка What's this? - Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Фонетика: формы оборота *to have got.*интонация общего вопроса. No./Yes. " рифмовка *I've got* а bicycle Грамматика: оборот *to have got* (1-е, 3-е л., ед. ч.) в краткой люстрации. Фонетика: ритм, интонация. предложения. описание рисунка (а *pet show).* I' ve got а Ьig dog. Грамматика: прилагательное в функ ции определения. фонетика, орфография: произ и правописание изученных слов . фонетика, графика: чтение незнакомых слов с открытыми и закрытыми слогами, с письмо Максима с описанием де -ревни дедушки Грамматика: Задавать вопросы в формах *Present Simple* и отвечать на них, основываясь на cодержаниипрочитанного текста. существительные с не-определённым и определённым артиклями.Игра *Who's got* ту *pencil case?*описание деревни с опорой на иллюстрацию; заполнение анкеты с использованием знакомых слов и конструкций.составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями.интернациональные слова; прилагательные-антонимы, имена собственные.чтение вукоподражательных слов.Проект: групповой коллаж (деревни,города). | Вести этикетный диалог приветствия, участвовать в диалоге-расспросе с учителем.Описывать ситуацию общения, мотивациюПонимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения . Произносить побудительные предложения с соответствующей интонацией.Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Запрашиватьинформацию, давать ответ на вопрос. Употребние аnу в вопросительных предложениях. о неопределённом количестве предметов.Воспринимать на слух, понимать инструкцию, реагировать вербально и невербально.У знавать и употреблять в речи лексику изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Писать по образцу предложения с опорой на иллюстрацию.Работать в группе. Рассказывать о макете деревни по образцуЧитать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, со относить его содержание с рисунком. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации .Узнавать и употреблять в речи полную и краткую формы оборота *to have got.*Воспринимать рифмовку на слух, понимать общее содержание текста с некоторыми незнакомыми словами, опираясь на контекст, Вставлять пропущенные слова в вопросительные и повествовательные предложения. Раразыгрывание диалога по образцу. Орфографически корректно писать неопределённый артикль с существительными ед. ч.Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного наторыми незнакомыми словами и конструкциями. Диалог-расспрос по содержанию текста. Задавать вопросы в формах *Present Simple,* и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. У знавать и употреблять в речи формы оборота *to have got,* глаголыв формах *Present Simple,* существительные с непределённым и определённым артиклями. |
| **25. Мы собираемя на луну!** | аудиотекст-история  Диалог-расспрос с опорой наиллюстрацию. Грамматика: глаголыв форме *Present Continuous* (1-3-е л.,мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.описание наблюдаемых действий (репортаж о событиях, изображённыхна серии рисунков). Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Грамматика: артикли.инструкции.описание наблюдаемых действий (на рисунках); подписи к предметнымрисункам.Орфография:написание знакомыхслов.работа со словарём учебника, ранскрипцияслов.произношение английских звуков, чтение сочетаний букв.игра *What am* *1* dоiпg? Грамма-тика: глаголы в форме *Present Continuous*(1-е л., 2 -е л., ед. ч.) в вопросительпых и утвердительных предложениях.дописывание фраз в связном текcте (репортаж о полёте) со знакомой лексикой. Разыгрывание сценки.Грамматика: глаголы в форме *Present**Continuous* (3-е л., мн. ч.).описание пришельца *(space monster)* со знакомыми словами и конструкциями. Грамматика: оборот*to have got* (утвердительная и отрицательная формы).описание робота. Грамматика:оборот *to have got* (отрицательная:форма).текст *Success in space.* Сообщние о фактах из истории космонавтики(подписи к фотографиям) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Грамматика: глаголыв форме *Present Simple* (3-е л. ед. ч.).*.*Рассказ о музее космонавтики с опоройна фотографии, с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.составление описания своего рисунка *(space monster)* по образцу .стихотворение *Twinkle, twinkle,little star* с незнакомыми словамии конструкциями.Интернациональные слова.Проект *Make* а *rocket:* изготовлениемакета ракеты, космической станции,костюма космонавта. | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать навопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Воспринимать со слуха рассказ о серии рисунков, иллюстрирующих действие в процессе. Задавать вопросы к рисункам, понимать вопрос и отвечать на него. Догадываться о значении новых слов с опорой наиллюстрации, на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Понимать инструкцию, реагировать на неёУ знавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, опери ровать ими в речи. Искать значения незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.Читать текст репортажа вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений.Понимать инструкцию, реагировать на неё адекватно ситуации.Читать текст-описание, пересказывать его отлица говорящего и от 3-го лица. Составлять описание по образцу. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательныеформы оборота *to have got.*Воспринимать со слуха фразы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать тела соответствующий их содержанию рисунок.Писать предложения: по образцу.Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударения в словах, читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Воспринимать текст со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями и выделенными датами. Пониматьобщее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать наних с опорой на иллюстрации.Различать и употреблять в речи в вопросительных и утвердительных конструкциях глаголы в формах *Present Simple.*Рисовать пришельца, составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения. Различать и корректнопроизносить все звуки английского языка, находить и читать вслух выборочно слова по заданию учителя.Дописывать во фразе имена российских космонавтов в соответствии с правилами англий-ской орфографии. Догадываться о значении интернациональных слов. |
| **26. Я стою на голове** | аудиотекст-история *I'm standing on my* *head.* Проведение зарядки,команды. Грамматика: побудительныепредложения; притяжательные местоимения-прилагательные (1 -3-е л., ед. ч., :м:н. ч.).описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.Диалог-расспрос с опорой на иллюст-рации. Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (1-3-е л. ед. ч. мн. ч.), полная и краткая формы в во-просительном (специальный вопрос)и повествовательном предложениях.команды для зарядки с частично незнакомыми словами (с опорой на иллюстрации).песня *Circle:* команды в танце с частично незнакомыми словами.Грамматика: побудительные предло-жения.дописывание фраз в связном тексте (команды зарядки) со знакомой лексикой. Разыгрывание сценки.дописывание фраз, составление фраз по иллюстрациям со знакомымисловами и конструкциями.фонетика, графика: звуковой состав формы глагола. игра Угадай рисунок. Диалог-расспрос. Грамматика: глаголы в форме *Present* Continиoиs (3-е л., ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос); притяжательные местоимения.описание действий (от 1-го лица).Грамматика: глаголы в форме *Present*Continиous (1-е л., ед. ч., мн. ч.) в утвердительных предложениях; притяжательные местоимения.описание действий на рисунках.Грамматика: глаголы в форме *Present*Continuous (3-е л., ед. ч.) в утвердительных предложениях. Диалог: играУгадай рисунок.задание с лабиринтами: обозначение движения по направлению к чему-л.составление фраз и вопросов (к тексту-описанию) со знакомыми словами и конструкциями. Игра*Whats different?*игра Ответь на вопросы. Грамматика: изученные типы вопросов, побудительные предложения. Повторение алфавита. Счёт до 20 (на игровомполе).П/Г: алфавит: порядок букв в алфа-вите.Проект: проведение физкультминутокна английском. | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, и воспроизводить интонацию образца. Понимать конструкции, выражающие спортивные команды, воспроизводить их в речи с нужной интонацией.Различать и употреблять в речи глаголы в форме *Present* Continuoиs в вопросительном и повествовательном предложениях.Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Читать вслух выразительно команды зарядки. Понимать со слуха и воспроизводить командыпо образцам. Различать и употреблять в речи глаголы в форме императива.Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни с опорой на иллюстрации, воспроизводить её мелодию. Находить и читатьвслух выборочно слова по заданию учителя.Петь песню хором, выполняя под команду движения.Проводить зарядку на основеизученного текста.Составлять по образцу фразы с указательными и притяжательными местоимениями, формами единственного и множественного числа существительных.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемыеправила чтения. Писать транскрипционныезнаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.Понимать инструкцию, следовать ей, соблю-да.я правила в парной игре. Проводить игрусамостоятельно. \* Различать и употреблятьв речи глаголы в форме *Present* Continиoиsв вопросительном и повествовательном пред-ложениях. Задавать вопросы и отвечать наних, описывая действия, изображённые нарисунках.\*Воспринимать со слуха фразы, построенныена знакомом .языковом материале, подбиратьсоответствующий их содержанию рисунок.Различать и употреблять в речи глаголыв форме *Present* Continиous в повествователь-ном предложении.Вставлять пропущенные слова в побудитель-ные предложения с опорой на иллюстрации.Читать выразительно текст вслух с соблюде-нием норм произношения и интонации. Вое-принимать на слух и выполи.ять команды.Сопоставлять рисунки, находить отличия, писать фразы по образцу. Употреблять в речи изученные слова в составе распространённогопростого предложения с оборотом *to have got,* с прилагательными в функции определения.Понимать инструкцию к игре, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно. Понимать вопросы изученных типов, отвечать на них, выполнятькоманды. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.Знать алфавитный порядок слов, пользоваться им при выполнении задания.Проводить зарядку на английском языке. |
| **27.Друзья по переписке** | аудиотекст-история Реn*friends.* Диалог-расспрос о друге (пофотографии). Грамматика: общиеи специальные вопросы (повторение).текст-письмо *Kim and Muridi.*Рассказ о себе (имя, возраст, место жи-тельства, семья, увлечения) с некоторыми новыми словами. Грамматика:простое предложение с однороднымичленами. Повторение изученных конструкций.описание рисунка (фотографии)с некоторыми новыми словами. Диалог-расспрос по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациямк нему.составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Грамматика: повторение притяжательного падежа существительных. Задание на выбор ответа (анализрисунков).названия стран и имена людей.фонетика, графика: обозначение звуков в знакомых словах (повторение).диалог-расспрос на основе прочитанных писем *Kim and Muridi;* о своём окружении. Грамматика: общие и специальные вопросы (повторение).письма друзей по переписке, выстраивание их в хронологическом порядке. Грамматика: оборот *to have got.* игра на угадывание рисунков по вопросам.рифмовка *Bees live in the garden.*Фонетика: интонация и ритм утвердительного предложения.дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словамии конструкциями. Ответы на вопросыо себе (адрес).игра *Who* аm *1?* "Угадывание пер-сонажей учебника (своих друзей): рассказ о себе.фонетика, графика: звуковой состав слов.Проект: письмо другу по переписке:выбор страны, города, адресата. | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.Воспринимать на слух, читать вслед за диктором, понимать основное содержание, игнорируя неизвестные слова. Выборочно читатьпредложения к иллюстрациям, смысловые части письма.Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материалес некоторыми новыми словами, подбирать соответствующий их содержанию рисунок. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса.Читать текст, сопоставлять текст и иллюстрации, анализировать рисунки, писать с опорой на них фразы по образцу, используя знакомые конструкции и слова. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).У знавать слова в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, оперировать ими в речи. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по их сходству с заимствованиямив русском языке, искать новые слова в словаре. Самостоятельно искать информацию о людях и географических местах, упомянутых в тексте.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изученныеправила чтения. Понимать вопросыо себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциямии словами. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике (в хронологическом по-рядке). Подбирать иллюстрации к текстам.Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игрусамостоятельно, оценивая свои действия и действия партнёра по игре.Воспринимать рифмовку на. слух, понимать общее содержание, опираясь на иллюстрации.Читать рифмовку вслух с соблюдением нормпроизношения, ритма, интонации. Читать выборочно фразы к иллюстрациям.Вставлять орфографически корректно знакомые слова и речевые клише в личное письмо;Написать по образцу письмо другу по переписке, отправить его на реальный или вымышленный адрес. |
| **28. Улыбнитесь, пожалуйста!** | аудиотекст-история Smile *please!:* этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Подготовка к фотографированию. Грамматика: повторение (императив, *Present Continuous, Present* Simple); местоимения (повторение), объектный падеж(1-го л.) диалог-расспрос с элементами опиcания, выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста.диалог-расспрос об иллюстрацияхк тексту.'инструкции.дописывание предложений к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.фонетика, графика: звуковой составместоимений *I,* те, *she, he, it, this,**they.*диалог-расспрос о личных фотографиях.рисование под диктовку портретов:*Zap and Willow.* Инструкции.*Write the story:* дописывание фразсвязного текста -диалога по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Разыгрывание диалога. Фонетика: эмоциональная окраска интонации (возмущение). Оценкаповедения персонажей.обсуждение фотографий из альбома Эдди (виды Англии и США), диалог-расспрос по иллюстрациям.*Write about yourself:* дописывание фраз в своей визитной карточке (со знакомыми словами и конструкциями).Фонетика, графика: запись собственного имени и фамилии. Алфавит.диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки.текст-рассказ *English fnends in Moscow* с элементами описания, содержащими известные слова и конструкции. Фонетика: интонация перечисления в повествовательном предложении.диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций к нему.игра Кто назовёт больше? Описание города по иллюстрации - составление фраз со знакомой лексикойи конструкциями.тематические группы Мебель, Транспорт, названия городов. Выбор основания для классификации слов.фонетика, графика: звуковой составназваний городов, транскрипция слов. диалог-расспрос о месте жительства(страна, город/деревня,улица, адрес).инструкции. Диалог-расспрос о друге по переписке с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выбор ответа на основе понимания общего содержания текста.дописывание фраз в письме другу Му name's .... **1** live in .... игры Угадай рисунок, Грамматика: повторение изученных типов вопросов, и форм глаголов. Лексика: повторение изученных слов | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуатив ный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами, подбирать соответствующий их содержанию рисунок.Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.Понимать инструкцию, выполнять её.Делать подписи к фотографиям по образцу прослушанного текста, оперируя знакомыми конструкциями и словами.Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов*.*Вести диалог-расспрос по фотографиям, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми :конструкциями и сло-вами.Воспринимать со слуха инструкцию, построенную на знакомом языковом материале, вы-полнять её, рисуя портреты персонажей.Дописывать в реплики диалога пропущенные слова. Разыгрывать диалог, соблюдая нормыпроизношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.Высказывать своё отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведе-ния.Задавать вопросы к иллюстрациям, понимать вопросы, отвечать на них. Оперировать выученными :конструкциями и знакомыми словами. Высказывать своё отношение к фотографиям.Дописывать пропущенные слова в визитной карточке. Рассказывать о себе. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами. У знавать слова, оперировать ими в устнойи письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно.Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.Вести диалог-расспрос по визиткам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормыпроизношения звуков, ударения, интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.Задавать вопросы на основании прочитанного текста, по опорам, отвечать на вопросы.Выделять основание для классификации словВести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе. Использовать знакомые типы специального и общего вопросов,Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикойи конструкциями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Наименование разделов |
| 1. Давайте говорить по-английски! | 2 |
| 2. Мои увлечения. | 2 |
| 3. Давайте познакомимся! | 2 |
| 4. Как зовут твоих друзей? | 2 |
| 5. Я могу читать по-английски. | 2 |
| 6. Я знаю английский алфавит | 2 |
| 7. А что у тебя есть? | 2 |
| 8. Я знаю много английских слов | 1 |
| 9. Здравствуй! | 2 |
| 10. Как дела? | 2 |
| 11. Как тебя зовут? | 2 |
| 12. Семья Бена | 2 |
| 13. Это что? | 2 |
| 14. Это твоя шляпа? | 2 |
| 15. С днем рождения Джил! | 2 |
| 16. Цвета | 2 |
| 17. Наша улица | 2 |
| 18. В ванной паук | 2 |
| 19. Я люблю улиток | 2 |
| 20. Мне нравится пицца | 2 |
| 21. Где же это? | 2 |
| 22. Сафари-парк | 2 |
| 23. Я делаю робота | 3 |
| 24. Наша деревня | 3 |
| 25. Мы собираемся на луну! | 3 |
| 26. Я стою на голове | 2 |
| 27.Друзья по переписке | 2 |
| 28. Улыбнитесь, пожалуйста! | 4 |
| Контрольная работа | 4 |
| Работа над ошибками. Повторение и обобщение. | 4 |
|  | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/раздел программы | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
| **1. Back to school.Снова в школу.** | Этикетные диалоги: приветствиеодноклассников, учителя,представление домашнегопитомца. Числительныеот 1 до 20, изученнаялексика | Прогнозировать содержание текстана основе иллюстрации, описыватьситуацию общения на русском языке,отвечать на вопросы с опорой наиллюстрации. Участвовать в диалогах,понимать реакцию собеседников.Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии скоммуникативной задачей. Находитьв тексте слово с заданным звуком.Воспроизводить слова |
| **2.Ben’s new friend. У Бена новый друг.** | Этикетные диалоги: знакомствос соседями по дому, представление членов семьиНазвания стран. Диалог-Расспрос *Where are you from?*Полные и краткие формыГлагола *to be*. ПравилаЧтения буквы *Сc* | Воспринимать на слух в аудиозаписиСодержание текста с некоторымиНовыми словами, отвечать на вопросыс опорой на иллюстрации. Участвоватьв этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читатьвслух текст за диктором с соблюдениемнорм произношения, ударения, интонации.Употреблять изученные конструкциии лексику в речи в соответствиис коммуникативной задачей. Соотноситьзвуковой и графический образ слова |
| **3.In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3)** | Побуждение к действию,приказ. Названиядней недели.Краткие/Долгие Формы*Present Continuous Tense*Диалог-расспрос по рисункам,Содержанию текста. | Воспринимать на слух в аудиозаписисодержание текста с некоторыми новымисловами. Догадываться о значениинезнакомых слов по контексту с опоройна рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакциюсобеседников. Читать вслух текстс соблюдением норм произношения,ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголыв формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативнойситуацией\*. Составлять расписаниена неделю по аналогии |
| **4. How do you spell it? Как это пишется?** | *How do you**spell it?* Диалог-расспроспо содержанию текста,иллюстрациям. **А/Г:** диалог-расспрос *Where does Cody come from?*. Звуко-буквенныесоответствия, правилачтения буквы *Оо*. ТранскрипцияВопросы к подлежащемуОбщий вопрос. | Воспринимать на слух в аудиозаписисодержание текста с некоторыми новымисловами, отвечать на вопросыс опорой на иллюстрации. Участвоватьв диалоге- побуждении к действию,понимать реакцию собеседников. Читатьвслух текст с соблюдением нормпроизношения Дописывать пропущенныеслова в текст стихотворения.Соотносить графический и звуковойобраз |
| **5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»**  | Диалог-расспросо животных. Описание животного Дни недели, утвердительные и отрицатель-ные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*описание животного пообразцу. Общийи специальный вопросы.Вопрос к подлежащему.описание австралийскихживотных | Зрительно воспринимать письменноевысказывание, узнавать знакомыеслова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различатьвопросительные предложения (общиеи специальные вопросы), воспроизводитьих в устной и письменной речи.Соотноситьзвуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместнойигры |
| **6. Our country. Наша страна** | Диалог-расспрос о роднойстране. Описаниефотографии с опоройна текст. Интонацияперечисления.Описаниегорода Диалог-расспрос о городе.Описание города.Рассказ о городе Сочипо образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be* *famous for*. Звонкие и глухиесогласные. Описание рисунка.Характеристика предмета.Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетаниесуществительного с прилагательным. | Воспринимать на слух в аудиозаписисодержание текста с некоторыминовыми словами, отвечать на вопросыс опорой на иллюстрации. Выборочночитать текст про себя/ вслух. Участвоватьв диалоге- расспросе по содержаниюпрослушанного/прочитанного текста.Описывать иллюстрацию, опираясьна прочитанный/ прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клишеи активной лексикой. Пользоватьсяизученными правилами чтения букв,обозначающих согласные звуки |
| **7. Shapes. Фигуры** | Описание рисунка. Утвердительная формаимператива. Лексикатематическойгруппы *Colours* (повторение) Описание рисункас использованием конструкций*this is…/these are…*.Повторениечислительных 1–20. Произношение дифтонгов Отработка активныхконструкций *this is…*/*these are…*. *How* *many…?* Повторениечислительных | Воспринимать на слух и зрительноСодержание текста с некоторыми новымисловами, соотносить его содержаниес иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.Отвечать на вопросы с опоройна иллюстрации. Кратко пересказыватьсодержание текста. Соотносить графический и звуковой образыанглийских слов. Опираться на языковуюдогадку при распознавании интернациональных слов. Употреблятьв речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученнуюлексику. Воспроизводить в письменнойречи повествовательные предложенияна основе образцов |
| **8. What can you do? Что ты умеешь делать?** | Диалог-расспрос об умениях,возможностях.Описаниеживотных: что умеют делать.*What can they do?* МодальныйГлагол *can* в утвердительныхи вопросительных предложениях | Воспринимать на слух содержаниеТекста с некоторыми новыми словами,Соотносить его с иллюстрациями. Читатьвслух текст со знакомыми словами,соблюдая правила произношения. Читатьтекст про себя, понимать основноесодержание и передавать его по-русски.Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол*can* в изученных конструкциях.Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова,соблюдать основные правила чтения |
| **9. It’s snowing! Снег идёт!** | Диалог-расспросо погоде,о зимних забавах. Лексикапо теме *Weather*. Описаниепогоды по иллюстрациям.Глаголы в *Present Continuous**Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными | Понимать на слух содержание текста,Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержаниетекста с предложенным рисунком,устанавливать истинность или ложностьутверждений. Читать и разыгрыватьдиалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонациюобразца. Узнавать изученные словаи словосочетания в устной и письменнойречи, воспроизводить их и вставлятьв предложения. Находить слова в текстепо транскрипции. Правильно читатьслова с непроизносимыми согласными.Употреблять в речи модальныйГлагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. ПравильноУпотреблять изученные глаголы в форме*Present Continuous Tense*\*. |
| **10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде?** | Диалог-расспрос об увлечениях,хобби. Знакомство с заданиямитипа *Multiple choice*. Лексикатематических групп *Family*, *Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгимии краткими звуками. | Понимать на слух содержание текстас некоторыми новыми словами, отвечатьна вопросы с опорой на иллюстрации.Читать вслух текст за дикторомс соблюдением норм произношения,ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагироватьна вопросы. Рассказывать по аналогииоб увлечениях членов своей семьи.Употреблять в речи вопросительные,Утвердительные и отрицательныеПредложения с модальным глаголом*can*, оперировать активной лексикой.Читать и писать слова с дифтонгами,Краткими и долгими гласными.Восстанавливать в тексте пропущенныеСлова с опорой на иллюстрации |
| **11. Shopping! Идём по магазинам!** | Этикетный диалог: общениев магазине. «Слова- ловушкиИсчисляемые/неисчисляемыесуществительные;числительные.*Where can you buy it?* Названияпродуктов, магазинов. Местоимение *some*, артиклиЧислительные до 100 | Воспринимать со слуха содержаниеТекста с некоторыми новыми словами.Отвечать на вопросы по содержаниюТекста с опорой на иллюстрации.Читать вслух текст за диктором сСоблюдением норм произношения,ударения, интонации. Опираться на языковую догадку при распознаванииинтернациональных слов, осознатьсуществование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.Познакомиться с понятием исчисляемые/Неисчисляемые существительные.Распознавать и употреблять в речиИзученные существительныес определённым/ неопределённым/нулевым артиклями в единственноми множественном числе, с числительными,с местоимением *some*. Восстанавливатьслова в тексте, построенномна изученном материале  |
| **12. Let’s make some pancakes! Давайте напечём****блинов!** | Диалог- расспрос и побуждениек совместным действиям.Побудительные предложенияс конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовлениеблюда). Названия продуктовпитания, предметов кухоннойутвари. Исчисляемые/неисчисляемыесуществительныес местоимением some, артиклями*a*/*an* | Воспринимать со слуха и зрительноСодержание текста с некоторымиНовыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читатьвслух текст за диктором с соблюдениемнорм произношения, ударения, интонации.Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию Распознавать и употреблятьв речи изученные существительныес соответствующими артиклямии местоимениями. Оперировать в речиформами повелительного наклоненияв общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации |
| **13. What time is it? Который сейчас час?** | Обозначение времени.Формы повелительногонаклонения, *Present**Continuous Tense*\*. *What time is it?* ПодборсоответствующейИллюстрации к тексту.диалог-Расспрос по рисункам.Специальный вопрос.Приглашение к действию:Конструкция *Let’s…* | Прогнозировать содержание текстана основе иллюстрации, описыватьситуацию общения на русском языке.Воспринимать со слуха и зрительноСодержание текста с некоторымиНовыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечатьна вопросы с опорой на иллюстрации,задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказыватьсодержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять устной и письменнойречи изученные конструкции. |
| **14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор** | Виды телепередач. Повторениечислительных, обозначениевремени.Узнаваниечислительных со слуха.Вопросы к картинкам.Общие и специальныевопросы, глаголы*to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Восприниматьсо слуха и зрительно содержание текстас некоторыми новыми словами. Читатьвслух текст за диктором с соблюдениемнорм произношения, ударения, интонации.Вести диалог- расспрос о ТВ-передачах.Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общиеи специальные вопросы с глаголами*to be* и *to do*. Отвечать на вопросыс опорой на иллюстрации. Краткопересказывать содержание текстапо опорам. Пользоваться основными правилами чтения |
| **15. At the fair. В парке аттракционов** | Поиск человека на картинкепо описанию.Обозначениефизического состояниячеловека. Соотнесениетекста с иллюстрацией.Написание предложенийпо образцу | Прогнозировать содержание текста истории на основе иллюстрации,описыватьСитуацию общения на русском языке.Воспринимать со слуха и зрительноСодержание текста с некоторыми новымисловами, соотносить его содержаниес иллюстрациями. Отвечать на вопросык тексту с опорой на иллюстрации.Воспринимать на слух содержание текста,Извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографическиКорректно фразы по образцу,Заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвоватьв диалоге-расспросе о физическом состоянии человека |
| **16. Going on holiday. Едем отдыхать** | Отъезд. Вызов такси.Телефонный номер. Повторениечислительных.Составление списка необходимых вещей Называние адреса. Времяприбытия и отправления.Телефонный разговор. Диалог-Расспрос по билету. Видытранспорта. Названия стран. Специальный вопрос, указаниевремени отправления | Воспринимать на слух и пониматьСодержание аудиотекста, соотноситьего с информацией, полученнойиз печатного текста. Отвечать на вопросыс опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначатьего, используя соответствующиеконструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправлениятранспорта. Задавать общие и специальныевопросы ,соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.Распознавать в письменном и устномтекстах, воспроизводить и употреблятьв речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **17. Thank you for your present. Спасибо за подарок** | Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот *to**have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо.диалог-расспрос *When’s your**birthday? What’s your address?* Исчисляемыеи неисчисляемыесуществительные. Местоимение*any* в вопросительномпредложении, неопределённыйартикль .Названия месяцев,порядковые числительные.Дописывание предложений,рисунки-подссказки | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описыватьСитуацию общения на русском языке.Воспринимать со слуха и зрительноСодержание текста с некоторымиНовыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдениемнорм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст.Кратко пересказывать содержаниетекста. Участвовать в диалоге-расспросепо тексту. Соотносить графическийи звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |
| **18. Letters. Письма** | Письма на пути от отправителяДо получателя. Диалог-расспроспотексту. Дата и время.Восстановление порядкаповествования.сложныеслова | Прогнозировать содержание текстана основе иллюстрации, описыватьситуацию общения на русском языке.Читать вслух текст за дикторомс соблюдением норм произношения,ударения, интонации. Отвечать на вопросыс опорой на иллюстрации. Краткопересказывать текст. Восприниматьи выражать словами информацию, представленную в условно- знаковойформе (почтовый штемпель, часы).Опираться на языковую догадкупри распознавании сложных слов |
| **19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя****любимый урок?** | Диалог-расспрос потексту. восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенныесогласные). Специальныйвопрос, произношение звуков [w] и vуроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. | Понимать на слух содержание текстас некоторыми новыми словами, отвечатьна вопросы с опорой на иллюстрации.Участвовать в диалоге- расспросе,Понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексическиеЕдиницы и грамматические конструкциив речи в соответствии с коммуникативнойзадачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в текстепо транскрипции. Корректно произноситьсогласные звуки. Вставлять пропущенные буквы |
| **20. Pets. Домашние питомцы** | Модальный глагол *must*. Текст-описание Угадывание животного по описанию.Специальный вопрос.Описание животного.Глаголы*must*, *can* (утвердительнаяи отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем. | Читать текст-описание, пересказыватьего (от 1-го и от 3-го л.). Пониматьобщее содержание прочитанного текстас некоторыми новыми словамии конструкциями, догадываться о значенииновых слов из контекста Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.Составлять по образцу текст-описаниеживотного. Употреблять модальныеглаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблятьв речи изученные лексические единицыи грамматичеcкие конструкциив соответствии с коммуникативнойзадачей. Читать транскрипцию |
| **21. Adventure holidays. Активный отдых** | Виды активного отдыха.План отдыха. названиямесяцев, порядковые числительные. Календарьдней рождения.Специальныйвопросс *when*. НазваниямесяцевЛюбимые праздники.Диалог- обсуждение: праздникиВ России и Великобритании.Предлоги *before*/*after* | Воспринимать на слух и пониматьСодержание текста с новыми конструкциями и словами, используяЯзыковую догадку, ситуативный контекст.Задавать вопросы и отвечать на них сОпорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения,Воспроизводить интонацию образца.Составлять план отдыха по образцу.Задавать вопросы собеседнику о его днерождения, отвечать на его вопросы.Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученныеЛексические единицы и грамматическиеКонструкции в речи. ПрименятьИзученные правила чтения |
| **22. Goodbye! До свидания!** | Диалог с учителем,Одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы,разрешения. Повторениелексики и конструкций. | Воспринимать на слух и пониматьСодержание текста с новымиКонструкциями и словами, используяЯзыковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по текстуи корректно отвечать на них. Читатьтекст вслух за диктором, правильновоспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексическиеединицы и грамматические конструкциив устной и письменной речив соответствии с коммуникативнойзадачей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема/раздел программы** | **Количество часов** |
| 1. Back to school.Снова в школу. | **2** |
| 2.Ben’s new friend. У Бена новый друг. | **3** |
| 3.In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3) | **2** |
| 4. How do you spell it? Как это пишется? | **2** |
| 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»  | **3** |
| 6. Our country. Наша страна | **6** |
| 7. Shapes. Фигуры | **3** |
| 8. What can you do? Что ты умеешь делать? | **2** |
| 9. It’s snowing! Снег идёт! | **3** |
| 10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде? | **2** |
| 11. Shopping! Идём по магазинам! | **6** |
| 12. Let’s make some pancakes! Давайте напечёмблинов! | **3** |
| 13. What time is it? Который сейчас час? | **2** |
| 14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор | **2** |
| 15. At the fair. В парке аттракционов | **3** |
| 16. Going on holiday. Едем отдыхать | **3** |
| 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок | **6** |
| 18. Letters. Письма | **3** |
| 19. What’s your favourite lesson? Какой у тебялюбимый урок? | **2** |
| 20. Pets. Домашние питомцы | **2** |
| 21. Adventure holidays. Активный отдых | **3** |
| 22. Goodbye! До свидания! | **5** |
| Итого: | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/раздел программы | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
| **1. New friends. Новые друзья** | Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, формы повелительного наклонения. Гражданство и национальность. Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. |
| **2. A message on the computer. Компьютерное послание** | Описание внешних данных, профессии человека. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Общий и специальный вопросы (обобщение). Просьба о помощи. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой. |
| **3. A computer magazine. Компьютерный журнал** | Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, на правления. | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте. |
| **4. In the rain forest. В дождевом лесу** | Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных. Диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Описание внешнего вида и повадок животных. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём. |
| **5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?** | Описание природы. Описание растения по картинке. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.  | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. |
| **6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?** | Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о временах года. Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении о новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу. |
| **7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера** | Конструкции Let’s go by…, Shall we go by...?. Часы и время (повторение). Виды транспорта. Повествовательные предложения (отработка интонации). Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right/OK/Great! Повторение конструкций вопросительных предложений. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов. |
| **8. Capital city. Столичный город** | Описание города, его достопримечательностей. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Составное глагольное сказуемое. Указание пути. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Контроль и подведение итогов четверти | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. |
| **9. Off we go! Едем!** | Будущее действие с оттенком намерения. Конструкция to be going to. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудио текста. Введение вопросительного слова why и сою за because. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Обсуждение планов на ближайшее будущее | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях. |
| **10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь** | Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Названия частей света. Повторение повелительного наклонения. Описание погодных явлений. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense. |
| **11. The Angel of the Forest. Лесной ангел** | Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. Употребление артиклей a, the.  | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений |
| **12. A shape in the mist. Призрак в тумане** | Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It’s .... Притяжательный падеж. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Превосходная степень сравнения прилагательных. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамма- тические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам. |
| **13. The painting on the wall. Картина на стене** | Конструкция It looks/sounds like… . Диалог-расспрос «Кто, где?». Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Работать в парах и малых группах. |
| **14. The message in the temple. Послание в храме** | Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Диалог A visit to a doctor. Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense) | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?** | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense. Определение ложности/истинности высказывания. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять не достающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. |
| **16. Going home. Возвращение домой** | Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Знакомство c оборотом have to. Написание предложений в Future Simple Tense. Выражение необходимости какого-либо действия. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема/раздел программы** | **Количество часов** |
| 1. New friends. Новые друзья | 3 |
| 2. A message on the computer. Компьютерное послание | 2 |
| 3. A computer magazine. Компьютерный журнал | 4 |
| 4. In the rain forest. В дождевом лесу | 7 |
| 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 |
| 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? | 3 |
| 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера | 3 |
| 8. Capital city. Столичный город | 6 |
| 9. Off we go! Едем! | 4 |
| 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь | 4 |
| 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел | 3 |
| 12. A shape in the mist. Призрак в тумане | 3 |
| 13. The painting on the wall. Картина на стене | 6 |
| 14. The message in the temple. Послание в храме | 4 |
| 15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? | 4 |
| 16. Going home. Возвращение домой | 9 |
| Итого: | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Темы отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
| 1 | Раздел 1. Формирование представления об англоязычных странах. |  |  |
| 2 | Раздел 1. Этикетный диалог: приветствие. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt. |  |  |
| 3 | Раздел 2. Мои увлечения. Счет 1-5. Буквы: Ee, Oo, Hh. |  |  |
| 4 | Раздел 2. Буквы и звуки. Счет до 10. |  |  |
| 5 | Раздел 3. Этикетный диалог: знакомство. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. |  |  |
| 6 | Раздел 3. В комнате у Никиты. Активизация новых слов. |  |  |
| 7 | Раздел 4. Притяжательные местоимения: his, her . Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu. |  |  |
| 8 | Раздел 4. Диалог – расспрос о семье. Оборот have got. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx |  |  |
| 9 | Раздел 5. Диалог-расспрос об именах. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. |  |  |
| 10 | Раздел 5. Буквы: Qq, Yy, Zz. Интернациональные слова.  |  |  |
| 11 | Раздел 6. Английский алфавит. |  |  |
| 12 | Раздел 6. Диалог-расспрос: Is it..? |  |  |
| 13 | Раздел 7. Диалог-расспрос о наличии объекта. |  |  |
| 14 | Раздел 7. Откуда ты? Диалог-расспрос о месте жительства. |  |  |
| 15 | Раздел 8.Множественное число существительных. Повторение. |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| **17** | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| **17** | Раздел 9. Поздоровайся и представься. I`m… |  |  |
| **18** | Раздел 9. Отработка приветствия и прощания. Союз and. |  |  |
| **19** | Раздел 10. Приветствие и представление. He is, she is… |  |  |
| **20** | Раздел 10. Что они говорят? Открытые и закрытые слоги. |  |  |
| **21** | Раздел 11. Инструкции в классе.  |  |  |
| **22** | Раздел 11. Отработка личных местоимений. Правила чтения Aa. |  |  |
| **23** | Раздел 12. Лексика «Семья». Притяжательные местоимения his, her. |  |  |
| **24** | Раздел 12. Описания фотографий. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения Ee. Диалог-расспрос: Is it..? |  |  |
| **25** | Раздел 13. Специальный вопрос: What`s this? Отработка указательного местоимения this.  |  |  |
| **26** |  Раздел 13. Притяжательные местоимения. Чтение буквы Ii |  |  |
| **27** | Раздел 14. Лексика «Одежда».  |  |  |
| **28** | Раздел 14. Специальный вопрос: Whose.? Знакомство с апострофом. Чтение буквы Oo. |  |  |
| **29** | Раздел 15. Этикетные диалоги: поздравление, возраст. Чтение буквы Uu |  |  |
| **30** | Раздел 15. Поздравление с Новым годом. Специальный вопрос: Where..? |  |  |
| **31** | Контрольная работа № 2 |  |  |
| **32** | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 33 | Раздел 16. Диалог-расспрос о цвете объекта. Активизация множественного числа существительных.  |  |  |
| 34 | Раздел 16. Специальный вопрос: What..? Общий вопрос: Can you..? Чтение буквы Yy |  |  |
| 35 | Раздел 17. Диалог-расспрос об адресе. Специальный вопрос: Who..? |  |  |
| 36 | Раздел 17. Простое глагольное сказуемое в форме Present Simple. |  |  |
| 37 | Раздел 18. Лексика «Дом». Оборот there is. Отрицательная форма в Present Simple. |  |  |
| 38 | Раздел 18. Лексика «Животные». Обобщение знаний о формах глагола to be. |  |  |
| 39 | Раздел 19. Диалог-расспрос об отношении к животным. Специальный вопрос: Whose..? |  |  |
| 40 | Раздел 19. Диалог-расспрос об увлечениях. Отрицательная форма глагола to be. |  |  |
| 41 | Раздел 20. Лексика «Еда». Отрицание в Present Simple (do not). |  |  |
| 42 | Раздел 20. Диалог-расспрос о любимой еде. Союз but.  |  |  |
| 43 | Раздел 21. Лексика «Мебель». Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. |  |  |
| 44 | Раздел 21.Специальные и общие вопросы в Present Simple. |  |  |
| 45 | Раздел 22. Лексика «Животные». Диалог-расспрос о диких животных, о зоопарке. Оборот There are. |  |  |
| 46 | Раздел 22. Специальный вопрос: How many..? Расспрос о любимом животном. |  |  |
| 47 | Раздел 23. Лексика «Части тела». Введение Present Continuous.  |  |  |
| 48 | Раздел 23. Лексика «Хобби». Артикли. |  |  |
| 49 | Раздел 23. Указательные местоимения this/these. Повторение. |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 52 | Раздел 24. Лексика «Деревня». Местоимения с краткими формами глагола. |  |  |
| 53 | Раздел 24. Описание места и диалог-расспрос о нем.  |  |  |
| 54 | Раздел 24. Have got в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях. |  |  |
| 55 | Раздел 25. Лексика «Космос». Диалог-расспрос по иллюстрациям What are they doing? |  |  |
| 56 | Раздел 25. Описание человека/робота. Факты об освоении космоса (поисковое чтение). |  |  |
| 57 | Раздел 25. Факты об освоении космоса (поисковое чтение). |  |  |
| 58 | Раздел 26. Команды для проведения зарядки. Побудительные предложения. |  |  |
| 59 | Раздел 26. Счет до 20. Диалог-расспрос по рисункам с изображением действий. |  |  |
| 60 | Раздел 27. Диалог-расспрос о друге. Клише личного письма. |  |  |
| 61 | Раздел 27. Составление личного письма, рассказа о себе, своих друзьях. |  |  |
| 62 | Раздел 28. Лексика «Фотография». Повторение местоимений. |  |  |
| 63 | Раздел 28. Диалог-расспрос о личных фотографиях. Анкета (визитная карточка) для личного представления. |  |  |
| 64 | Раздел 28. Описание города, рисунка. Диалог-расспрос о месте жительства (повторение). |  |  |
| 65 | Раздел 28. Диалог-расспрос о месте жительства. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 68 | Подведение итогов за год. |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план  | Дата факт |
|  | 1. **Back to school.Снова в школу. (2)**
 |  |  |
| 1 | Давайте говорить по-английски. Этикетные диалоги |  |  |
| 2 | Повторение алфавита, числительных. |  |  |
|  | 1. **Ben’s new friend. У Бена новый друг. (3)**
 |  |  |
| 3 | У Бена новый друг. Представление членов семьи. |  |  |
| 4 | Мебель. Работа с лексикой. |  |  |
| 5 | Мебель. Глагол «быть» в настоящем простом времени. |  |  |
|  | 1. **In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3)**
 |  |  |
| 6 | В бассейне. Аудирование |  |  |
| 7 | Дни недели. Настоящее продолженное время |  |  |
|  | **4. How do you spell it? Как это пишется? (4)** |  |  |
| 8 | Австралия. Введение и закрепление лексики. |  |  |
| 9 |  Вопросы к подлежащему. Общие вопросы. |  |  |
|  | **5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (3)** |  |  |
| 10 | Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  |
| 11 | Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  |
| 12 | Специальные вопросы. |  |  |
|  | **6. Our country. Наша страна** |  |  |
| 13 | Наша страна. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе  |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
| 16 | Рассказ о городе Сочи по образцу. |  |  |
| 17 | Множественное число имён существительных. |  |  |
| 18 | Викторина «Москва – столица России». |  |  |
|  | **7. Shapes. Фигуры** |  |  |
| 19 | Фигуры. Ознакомление с лексикой. |  |  |
| 20 | Описание картинки. Повторение 1- 20 |  |  |
| 21 | Модальный глагол «уметь, мочь». |  |  |
|  | **8. What can you do? Что ты умеешь делать?** |  |  |
| 22 | Описание животных. Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. |  |  |
| 23 | Глагол «уметь». Диалог- расспрос |  |  |
|  | **9. It’s snowing! Снег идёт!** |  |  |
| 24 | Погода. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 25 | Погода. Описание иллюстраций. |  |  |
| 26 | Погода. Диалог-расспрос |  |  |
|  | **10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде?** |  |  |
| 27 | Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 28 | Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. |  |  |
|  | **11. Shopping! Идём по магазинам!** |  |  |
| 29 | Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 30 |  Покупки. Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные. |  |  |
| 31 | Числительные 20-100. |  |  |
| 32 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 33 | Контрольная работа за 2 четверть |  |  |
| 34 | Игра «В магазине» |  |  |
|  | **12. Let’s make some pancakes! Давайте напечём****блинов!** |  |  |
| 35 | Продукты. Введение лексики. |  |  |
| 36 | Описание блюд. |  |  |
| 37 | Местоимение «any». Диалог-расспрос о рецепте. |  |  |
|  | **13. What time is it? Который сейчас час?** |  |  |
| 38 | Обозначение времени. Который час?  |  |  |
| 39 | Описание дня. Повторение настоящего простого времени. |  |  |
|  | **14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор** |  |  |
| 40 | Телепередачи. Введение лексики. |  |  |
| 41 | Телепередачи. Составление предложений по образцу |  |  |
|  | **15. At the fair. В парке аттракционов** |  |  |
| 42 | Парк аттракционов. Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 43 | Состояния человека. Работа с лексикой. |  |  |
| 44 | Парк аттракционов. Диалог-приглашение к действиям |  |  |
|  | **16. Going on holiday. Едем отдыхать** |  |  |
| 45 | Отъезд. Составление списка вещей. |  |  |
| 46 | Виды транспорта. Время отправления.  |  |  |
| 47 | Страны. Конструкция «собираться что-то делать» |  |  |
|  | **17. Thank you for your present. Спасибо за подарок** |  |  |
| 48 | Подарки. Введение и первичное закрепление лексики |  |  |
| 49 | Подарки. Закрепление лексики. |  |  |
| 50 | Учимся писать благодарственное письмо.  |  |  |
| 51 | Названия месяцев. Количественные и порядковые числительные. |  |  |
| 52 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
|  | **18. Letters. Письма** |  |  |
| 54 | Письма. Аудирование. |  |  |
| 55 | Оформление открыток. |  |  |
| 56 | Распорядок дня. Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя****любимый урок?** |  |  |
| 57 | Расписание уроков. Ознакомление с лексикой |  |  |
| 58 | Расписание уроков.Дни недели. |  |  |
|  | **20. Pets. Домашние питомцы** |  |  |
| 59 | Домашние питомцы. Ознакомление с лексикой. |  |  |
| 60 | Домашние питомцы. Правила ухода |  |  |
|  | **21. Adventure holidays. Активный отдых** |  |  |
| 61 | Активный отдых. Первичное закрепление лексики |  |  |
| 62 | Праздники в Великобритании |  |  |
| 63 | Планы на каникулы. |  |  |
|  | **22. Goodbye! До свидания!** |  |  |
| 64 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 65 | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 66 | Сборы в дорогу. Получение инструкции |  |  |
| 67 | Выражение просьбы, разрешения. |  |  |
| 68 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урокап/п | Тема отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
|  | **Unit 1. New friends. Новые друзья** |  |  |
| 1 | Новые друзья |  |  |
| 2 | Гражданство и национальности |  |  |
| 3 | Разговор по телефону |  |  |
|  | **Unit 2. A message on the computer. Компьютерное послание** |  |  |
| 4 | Описание внешности человека |  |  |
| 5 | Описание внешности персонажей |  |  |
|  | **Unit 3. A computer magazine. Компьютерный журнал** |  |  |
| 6 | Профессии |  |  |
| 7 | Расспрос о профессии |  |  |
| 8 | Короткие рассказы о профессиях |  |  |
| 9 | Инструкция к действию. Императив |  |  |
|  | **Unit 4. In the rain forest. В дождевом лесу** |  |  |
| 10 | Прошедшее простое время. Глагол «быть» |  |  |
| 11 | Описание рисунка |  |  |
| 12 | Расспрос о событиях прошлого |  |  |
| 13 | Описание повадок животного |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 15 | Подведение итогов |  |  |
| 16 | Повторение пройденного за 1 четверть |  |  |
|  | **Unit 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?** |  |  |
| 17 | Описание природы. Диалог -расспрос |  |  |
| 18 | Описание растения |  |  |
| 19 | Описание растения по иллюстрации. |  |  |
|  | **Unit 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?** |  |  |
| 20 | Природа и животные России |  |  |
| 21 | Множественное число существительных |  |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
|  | **Unit 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра** |  |  |
| 23 | Виды транспорта |  |  |
| 24 | Расписание движения |  |  |
| 25 | Модальный глагол “должен” |  |  |
|  | **Unit 8. Capital city. Столичный город** |  |  |
| 26 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 27 | Предлоги места |  |  |
| 28 | Достопримечательности Москвы. Указание пути |  |  |
| 29 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 30  | Повторение пройденного за 2 четверть |  |  |
| 31 | Подведение итогов |  |  |
|  | **Unit 9. Off we go. Едем!** |  |  |
| 32 | Будущее время с оттенком намерения |  |  |
| 33 | Лексика по теме «снаряжение» |  |  |
| 34 | Союз «потому что» Диалог –расспрос о списке вещей |  |  |
| 35 | Написание предложений с союзами |  |  |
|  | **Unit 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь**  |  |  |
| 36 | Прошедшее простое время. Наречия first, then |  |  |
| 37 | Произношение правильных глаголов |  |  |
| 38 | Неправильные глаголы «быть, делать» |  |  |
| 39 | Правильные и неправильные глаголы. Повторение предлогов |  |  |
|  | **Unit 11. The angel of the forest** |  |  |
| 40 | Работа с текстом. Неправильные глаголы |  |  |
| 41 | Сравнительная степень прилагательных |  |  |
| 42 | Описание животных |  |  |
|  | **Unit 12. A shape in the mist. Призрак в тумане** |  |  |
| 43 | Сравнительная степень прилагательных |  |  |
| 44 | Конструкция «бояться кого-либо» |  |  |
| 45 | Превосходная степень прилагательных |  |  |
|  | **Unit 13. A painting on the wall. Картина на стене** |  |  |
| 46 | Конструкции «Похож на, звучит как» |  |  |
| 47 | Активизация вопросительных слов |  |  |
| 48 | Васнецов. Чтение биографии. Даты |  |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 50 | Повторение пройденного за 3 четверть |  |  |
| 51 | Подведение итогов |  |  |
|  | **Unit 14. The message in the temple** |  |  |
| 52 | Простое будущее время. Утвердительные предложения |  |  |
| 53 | Лексика по теме «Здоровье» |  |  |
| 54 | Простое будущее время. Вопросительные предложения |  |  |
| 55 | Конструкция «мне бы хотелось» |  |  |
|  | **Unit 15. Where is Mr. Big?** |  |  |
| 56 | Что произойдет? Диалог-расспрос по рисункам |  |  |
| 57 | Мусор в парке. Сопоставление текстов и иллюстрации |  |  |
| 58 | Артикль |  |  |
| 59 | Глагол «быть» в будущем простом времени |  |  |
|  | **Unit 16. Going home** |  |  |
| 60 | Времена глагола |  |  |
| 61 | Конструкция «have to» |  |  |
| 62 | Конструкция «have to» |  |  |
| 63 | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы |  |  |
| 66 | Работа над ошибками |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |
| 68 | Подведение итогов |  |  |

 *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*В русле говорения*

 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

*В русле чтения*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

*В русле письма*

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 *Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные учебные умения и навыки:*

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия:*

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |