г. Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **основное общее образование, 2-4 класс**\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **204 ч** Уровень \_базовый\_\_

Учителя: Федорова В.В. Першина М.В. Захарова А.А.

**Программа разработана на основе** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 2-4 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

г.Красноярск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 81

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учителя: Федорова В.В. Першина М.В. Захарова А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 2-4 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

*Раздел первый*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы поИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

*Личностные результаты*

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ.ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:*

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты*

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

**2 класс**

*Говорение*

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

*Чтение*

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

*Письмо*

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

*Лексическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

*Говорени*е

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

*Аудирование*

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

*Чтение*

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Письмо*

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

*Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

*Раздел второй*

**Содержание учебного предмета**

Предмет «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №81 общий объём учебного времени составляет 204 часов: во 2-4 классах – 34 ч по 2 ч в неделю.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Давайте говорить по-английски! | приветствие класса: этикетный диалог; диалог-расспрос, знакомство с героями учебника .  Лексика: иностранные слова.  Произношение английских звуков. А/Г: рифмовка. Знакомство с УМК.  Знакомство с «ноутбуком»: буквы  и транскрипционные знаки.  диалог-расспрос: увлечения (hobby).  Графика: Конкурс Чья буква лучше? | Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке).  Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке).  Осознать ВОЗМОЖНОСТИ языковой догадки.  Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию.  Учиться работать с учебником, аудиоприложением.  Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице; знаки заданий.  Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, благодарить.  Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции.  Воспринимать на слух рифмовку, повторять.  Воспроизводить наизусть.  Буквы: Аа, ВЬ, Kk, Tt  Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе . |
| **2. Мои увлечения.** | этикетный диалог: приветствие класса, учителя.  диалог-расспрос: беседа о хобби.  числительные: счёт до 10.  слова с изученными буквами.  Фонетика: произношение кратких  и долгих гласных, дифтоногов; согласных. Знаки  транскрипции.  Графика: алфавит.  Двуязычные словари, словари иностранных слов.  рифмовка (продолжение): обозна-  чение времени.  Игра с карточками (заучивание строч-  ной и прописной буквы). | Воспринимать на слух приветствие учителя и одноклассников, отвечать на него.  Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).  Лексика: Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Звуки: краткие и долгие Воспринимать на слух и произносить звуки  и слоги; различать знаки транскрипции.  Буквы: Ее, Оо, Hh  Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  Понимать назначение словарей .  Воспринимать на слух рифмовку, понимать содержание, называть время по аналогии.  Работать в группе, оценивать результаты. |
| **3. Давайте познакомимся!** | неформальное приветствие.  Знакомство: представление.  Притяж. мест. 1-го, 2-го л.  Глагол *to* Ье (3-е л.)  команды, инструкции. счёт до 10.  имена собственные.  Фонетика: произношение дифтонгов,  согласных. Знаки транскрипции.  Графика: алфавит.  этикетный диалог: прощание в конце урока.  диалог-расспрос о месте объекта.  Вопрос с *where;* указательные  местоимения *this, that.*  рифмовка.  инструкции.  слова с изученными буквами.  Фонетика: произношение кратких  и долгих гласных, согласных. Транс-  крипция.  Графика: алфавит.  Игра (заучивание строчной и пропис-  ной буквы). | Воспринимать приветствие учителя и одноклассников и отвечать на него, знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.  Воспринимать на слух речь учителя, реагиро на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.  Воспринимать на слух и произносить имена .  Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.  Буквы: С, D, F, G Графически воспроизводить буквы по образ-  цам, называть их.  Воспринимать на слух форму прощания и отвечать на него.  Воспринимать на слух речь учителя и отвечать  на вопросы, используя изученный материал.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах вопрос с *where.* Оrвечать на него с использо-  ванием конструкции Тhis *is* " .. / Тhat *is* ....  Воспринимать на слух, понимать содержание, воспроизводить наизусть.  Воспринимать на слух речь учителя и выполнять действия.  Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова.  Работать в парах. |
| **4. Как зовут твоих друзей?** | диалог-расспрос: знакомство, представление. Интонация специаль-  ного вопроса и ответа на него.  Притяжательное местоимение 3-го л.;  вопрос с *what.*  слова с изученными буквами.  номера телефонов (числительные).  Фонетика: произношение дифтонгов, согласных. Чтение транскрипции.  Графика: алфавит.  Игра Найди букву.  Лексическая игра с мячом.  диалог-расспрос о членах семьи .  Краткий ответ на общий вопрос.  Оборот *to have got(1-e,* 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы.  Фонетика: согласные и гласные (повторение).  Графика: алфавит. | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Различать интонацию вопроса  и ответа и воспроизводить её.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.  Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию слов.  Буквы: Mm, Nn, li, Uu Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  Работать в парах.  Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.  Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить в речи.  Буквы: Рр, Ss, Ww, Хх Графически воспроизводить буквы по образ-  цам и самостоятельно, называть их. |
| **5. Я могу читать по-английски.** | диалог-расспрос: знакомство,  представление.  предложения с изученной лексикой.  Ритм в английском предложении.  Союз апd.  слова с изученными буквами.  Ударение в двусложных словах.  числительные в номерах машин.  Фонетика: произношение согласных.  Графика: алфавит.  инструкции.  словарь в картинках; интернациональные слова  беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах.  Фонетика: произношение согласных,слогов. | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.  Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.  Лексика: Догадываться о значении слова из контекста.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Употреблять в речи выученные слова.  Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.  Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. Графически воспроизводить буквы по образ-  цам и самостоятельно, называть их.  Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. |
| **6. Я знаю английский алфавит** | Повторение.  порядок и названия букв в английском алфавите. Рифмовка А, В, С.  диалог-расспрос: угадывание пред-  мета (с опорой на словарь в картинках).  Краткий ответ на общий вопрос.  инструкции.  словарь в картинках.  Двуязычный словарь учебника.  Знакомство с правилами чтения.  описание предмета.  Неопределённый артикль. инструкция.  слова с изученными буквами.  ,Алфавит (заучивание наизусть). | Воспринимать на слух и понимать информацию.  Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах. Воспроизводить текст рифмовки.  Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Работать в парах .  Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.  Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Догадываться о значении слов по рисункам.  Объяснять значения слов на русском языке.  Находить слова в словаре учебника.  Отличать буквы от транскрипционных зна, различать дифтонги и монофтонги.  Осознать, для чего необходимо знать правила чтения.  Употреблять  изученную лексику в речи. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.  Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове.  Воспроизводить слова графически.  Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. |
| **7. А что у тебя есть?** | диалог-расспрос: определение предмета.  Интонация специального вопроса  с *what.*  Оборот *to have got* (1-е, 2-е л.), утвердительная и отрицательная формы.  Неопределённый артикль.  слова с изученными буквами.  Алфавит (заучивание наизусть).  диалог-расспрос: откуда ты? Интонация специального вопроса с *where.*  Полная форма 1-го, 2-го л. глаголаtо bе.  Стихотворение *Where are* уоu *from?*  Названия англоязычных стран,  их столиц. | Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.  Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу.  Лексика: Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.  Звуки: транскрипция слов Воспроизводить наизусть названия букв,  Буквы: знать их последовательность в алфавите.  Работать в парах.  Воспринимать на слух текст стихотворения, понимать содержание.  Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм, понимать грамматические конструкции.  Лексика: Воспринимать на слух и воспроизводить с правильным ударением и произношением. |
| **8. Я знаю много английских слов** | письмо Максима (представление самого себя и своих друзей).  Полные и краткие формы глагола *to* Ье  (1-3 л.); личные местоимения (1-3 л.).  диалог-расспрос: Он/она из (название страны, города)? Общий вопрос, утвердительный и отрицательный ответы.  беседа о первом космонавте Юрии  Гагарине.  названия англоязычных стран, их  столиц; написание слов по транскрипции, подписи к рисункам; дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами.  фонетика: произношение звуков  в слогах, словах, чтение транскрипции звука, работа с таблицей-•ноутбуком•.  Алфавит (заучивание наизусть).  рассказ Максима о друзьях по переписке. диалог-расспрос о местожительстве  учеников, друзей, персонажей учебника  с использованием изученных конструк-  ций. Личные местоимения (1-3-е л.)  подписи к предметным картинкам. Грамматика: числительные 1-10;  существительные в формах ед. и мн. ч.  лексическая игра с мячом.  Алфавит.  Проект: словарь в картинках. | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение, интонацию и ритм. Зрительно воспринимать и воспроизводить  в образцах грамматические конструкции.  Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах .  Запрашивать инфор-  мацию (на родном языке) по заданию учителя.  Лексика: Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически . Дописывать предложения по образцам.  Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Различать транскрипционные знаки.  Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, воспроизводить графически  заглавную и строчную буквы.  Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Употреблять изученную лексику  Употреблять в речи числительные. Догады с опорой на наглядность и полученные знания.  Лексика: Оперировать изученной лексикой в игре. |
| **9. Здравствуй!** | аудиотекст-история *Hello!*  Приветствие (утреннее), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам. Фонетика: интонация приветствия, прощания.  грамматика: глагол *to* Ье (1-е л.), краткая и полная формы. Личное местоимение I*.*  аудиотекст *Who are they?* Формы представления.  Английские имена, фамилии.  - - - --  чтение транскрипции.  повторение алфавита.  знакомство с правилами чтения.  инструкции.Listen and point. Listen  аудиотекст А *chant.* Фонетика:интонация приветствия, ритм  Грамматика: союз между однородными членами предложения.  слова из аудиотекста-истории.  игра *Hello, Goodbye, Thank* уоu на закрепление изученных конструкций.  фонетика: произношение звуков чтение транскрипции звука, работа с таблицей·•ноутбуком•. .  Проект: изготовление пальчиковых кукол. | Приветствовать учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.  Понимать на слух конструкции, воспроизводить и оперировать ими в речи. Узнавать конструкции с полной и краткой формой глагола, местоимением.  Писать фразы с конструкцией с опорой на образец.  Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Узнавать имена собственные, формы обращения в устной и письменной речи, оперировать ими в речи.  Произносить английские звуки, читать транскрипцию.  повторение алфавита. Устанавливать соответствие между строчной и прописной буквами, сочетанием букв и звуков.  Зрительно воспринимать текст.  Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.  Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интона-  ции.  Понимать значение союза из контекста.  Оперировать знакомыми речевыми моделями.  Работать в группе. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.  Различать знаки транскрипции. Выписывать слова из текста.  Использовать навыки, полученные на уроках технологии. |
| **10. Как дела?** | аудиотекст·история *How are* you? Этикетный диалог: приветствие (днём), ответные реплики. Фонетика:  произношение, ударение, интонация  речевых образцов. инструкции.  диалог-расспрос (узнай и назови человека).  реплики из диалогов.  грамматика: глагол *to* Ье (3-е л.), краткая и полная формы. Личные местоимения (3-е л. м. р., ж. р.).  слова уроков 1-3. Числительные 1-10.  игра Бинго с числительными.  слова из аудиотекста-истории.  фонетика: произношение звуков  в словах, чтение транскрипции, работа  с таблицей-ноутбуком•.  подписи к рисункам (этикетные диалоги).  разыгрывание этикетных диалогов приветствия и прощания (куколь-  вый театр).  фонетика, графика: дифтонги; закрытые и открытые слоги, алфавитное чтение гласных букв, работа с таблицей- ноутбуком. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.  Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.  Понимать вопрос и отвечать на него.  Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Работать в парах .  Узнавать конструкции с полной и краткой формой глагола. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец.  Узнавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить, оперировать в речи. Вставлять в предложения пропущенные слова.  Устанавливать соответствие между сочетанием букв и звуком.  Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать диалогический текст с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.  Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения и интонации.  Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.  Писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии.  Вписывать пропущенные слова в реплики.  Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударения в словах, читать транскрипцию.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике. |
| **11. Как тебя зовут?** | аудиотекст-история *Whats` s*  *your name*? Этикетный диалог: привет-  ствие (официальное), представление.  грамматика: побудительные  предложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения. Фонетика: интонация речевых образцов.  формы представления. Грамматика: простое предложение со сказуемым  в форме *Present Simple;*  дописывание предложений со  знакомой лексикой в диалоге.  разыгрывание диалогов с куклами.  Фонетика, графика: долгие, краткие гласные.  Личные местоимения (ед. ч . , мн. ч.).  Полная и краткая форма глагола *to* Ье  (3-е л.), притяжательные местоимения.  рассказ о себе (о персонаже)  по опорам.  диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции. Фонетика: интонация побудительного предложения.'  слова из текста-истории.  Графика: строчные (маленькие)  и прописные (заглавные) буквы. Фонетика: Аа в открытых и закрытых cлогах, обозначение согласных, работа  с таблицей•ноутбуком•.  Проект: кукольный театр. | Описывать ситуацию общения на русском. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на dопросы с опорой на иллюстрации. Читать  диалоги с соблюдением норм произношения  Воспринимать на слух конструкции, выражающие побуждение, воспроизводить их в речи  с нужной интонацией. Читать про себя и понимать фразы с этими конструкциями, находить  соответствие с изображённой ситуацией.  Воспринимать на слух и понимать высказывание, построенное на знакомом материале.  Дописывать знакомые конструкции в диалоге.  Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Употреблять в речи знакомые  конструкции и слова.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей звуков  в учебнике.  Использовать в речи простые предложения с краткой формой глагола *to* Ье. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения со знакомыми формами глагола *to* Ье. Распознавать и употреблять в речи изученные притяжательные местоимения . Проводить сравне-  ния и делать обобщения.  Сообщать информацию о себе, используя опоры.  Дописывать знакомые конструкции в репли ках этикетных диалогов.  Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения.  Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки. Соотносить графический и звуковой образ слов,  выписывать слова из текста, соблюдая орфографические нормы.  Воспроизводить корректно буквы английского алфавита. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Пользоваться правилами чтения. Читать транскрипцию. Работать с таблицей звуков.  Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках технологии. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки |
| **12. Семья Бена** | этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).  Грамматика: полная  и краткая форма глагола *to* Ье (3-е л.);  притяжательные местоимения (3-е л.),  указательное местоимение.  описание фотографии с членами семьи.  инструкция.  дописывание предложений со  знакомой лексикой.  слова тематической группы Семья  из аудиотекста.  фонетика: согласные и сочетания  букв, их обозначающие, работа с таблицей-• ноутбуком•.  подписи к иллюстрациям.  диалог-расспрос по иллюстрации.  Грамматика: общий вопрос, форма от-  вета на общий вопрос. описание семьи по рисунку. Грам-  матика: притяжательный падеж.  запись слов по выбору в словарик рабочей тетради.  фонетика: гласные и дифтонги, способы их обозначения сочетаниями букв и буквой Ее в открытых и закрытых слогах;  рассказ о семье; диалог-расспрос о семье.  рассказ о семье.  Орфография:  имена собственные, апостроф.  песня Му *family.* Фонетика: интонация (перечислительная), ритм предложения с однородными членами.  описание семьи - *Zap's family.*  Грамматика: общий вопрос и краткий  ответ на него.  игра *Is this* ... *?* (диалог-расспрос с общим вопросом).  Грамматика: личное местоимение *it:*  обозначение животных и домашних питомцев.  алфавит, графика: строчные и прописные, работа с таблицей-•ноутбуком•. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на  вопросы с опорой на иллюстрации. Выразительно читать текст со знаномым материалом  вслух.  Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.  Дописывать знакомые конструкции, используя притяжательные местоимения.  Лексика: Узнавать знакомые слова в квадрате с буквами (на зашумлённом фоне), выписывать их,соблюдая правила орфографии.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.  Воспринимать на слух вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Различать интонацию данных типов предложений. Читать вслух вопросы и давать ответы на них с нужной интонацией с опорой на иллюстрацию.  Читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Отвечать на вопросы по иллюстра-  циям. Описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец  Воспринимать на слух и выполнять инструкцию .  Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Записывать новые слова в словарик орфографически корректно, списывать транскрипцию.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать  обычные гласные звуки и дифтонги, находитьих в таблице. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации . Описывать фотографию семьи по аналогии.  Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола. Записывать предложения по образцу орфографически корректно.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни  с соблюдением норм произношения, ритма,  интонации. Петь песню хором.  Воспринимать на слух и понимать небольшойтекст, построенный на знакомом материале.  Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.  Работать в группе. Задавать вопросы, воспринимать их со слуха, отвечать на них. Оцени-  вать правильность ответа, корректировать неверный ответ.  Понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания.  Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, воспроизводить графически  корректно заглавную и строчную буквы. |
| **13. Это что?** | аудиотексты: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос.  Грамматика: специальный вопрос  с полной и краткой формой глагола  *to* Ье (3-е л.), общий вопрос с *to* Ье (3-е л.). Фонетика: интонация общего и специального вопросов, краткого от-  вета. Выражение эмоциональной окра-  ски в высказывании.  ответы на вопросы. Грамматика: указательное местоимение *this;* притяжательный падеж.  Грамматика: побудительные предложения: команда замолчать, призыв на помощь.  Фонетика: интонация побуждения.  инструкция; оценка деятельности.  Грамматика:  полная и краткая форма *to* Ье (3-е л.)  с местоимением *it;* неопределённый ар-  тикль.  Игра в жесты: угадай *Js it* а ... *?*  знакомые слова и слова из текста-истории.  графика: сочетания букв, обозначающие согласные.  песня *Listen!* Общий и специальный вопросы.  сделать подпись к фотографии (рисунку).  письмо другу по переписке. Грамматика: указательное и притяжательные  местоимения; формы глагола *to* Ье;  оборот *to have got.* Фонетика: интонация повествовательного простого предложения.  наименование транспорта, животных.  фонетика: гласные и дифтонги, способы их обозначения сочетаниями букв и отдельными буквами в открытых и закрытых слогах. *Ii* в открытом  и закрытом слоге. | Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании. Соотносить  прослушанный текст и иллюстрацию. Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух, соблюдая нужную интонацию.  Понимать и задавать специальный вопрос с полной и краткой формой глагола *to* Ье, отвечать на него. Воспринимать на слух, понимать, задавать общий вопрос, отвечать на него  Различать и употреблять в речи местоимения с полной  и краткой формой глагола *to* Ье.  Различать и употреблять существительные в форме притяжательного падежа. Воспринимать на слух, различать интонацию побуждения, вопроса. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Дописы'· вать знакомые конструкции общего вопроса и краткого ответа.  Понимать и выполнять инструкцию. Понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации.  Записывать предложения по образцу орфографически корректно. Употреблять в письменной речи местоимение с соответствующей полной формой глагола.  Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации.  Оперировать знакомой лексикой в речи адекватно ситуации общения. Орфографически корректно воспроизводить слова, решать  кроссворд.  Сравнивать и анализировать буквосочетания.  Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице-ноутбуке.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни  с соблюдением норм произношения, ритма,  интонации. Петь песню хором.  Дописывать знакомые конструкции по образцу.  Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Оперировать  в речи притяжательными местоимениями.  Выделять основания для классификации тематических групп слов.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  Применять изучаемые  правила чтения. Соотносить звук и его транскрипцию в таблице. |
| **14. Это твоя шляпа?** | аудиотекст- история *Is this your hat?* Диалог-расспрос. Согласие. Отрицание. Вспомогательный глагол *to do*  в отрицательных формах глаголов  *Present Simple.*  Специальный вопрос о принадлежно-  сти предмета;  вопросительное местоимение *whose;*  указательное местоимение *this/these*  (ед./мн.ч.).  игра с рисунками: угадай *ls it* а ... *?*  Оценка.  ответы на вопросы. Грамматика:  специальный вопрос и общий вопрос,  полная и краткая отрицательные фор-  мы *to* Ье (3-е л. ).  притяжательный падеж существительных. Графика: апостроф.  диалог-расспрос по рисункам (одежда).  обозначения одежды. Имена собственные.  фонетика, графика: сочетания букв, обозначающие согласные. Транскрипция.  *action rhyme:* команды. Грамматика: формы императива.  диалог-расспрос о принадлежности вещей.  инструкция.  групповая игра (угадывание пред-  мета на ощупь): *Is it* а ... Грамматика:  принадлежность, притяжательный па-  деж, вопросительное местоимение; краткий отрицательный и утвердительный ответ. Оценка действий.  вопросы и ответы о принадлежности вещей.  дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации. Грамматика: побудительные предложения  с глаголами в формах императива. Фонетика: интонация приказа, гласные и дифтонги,  способы их обозначения сочетаниями букв и отдельными буквами. Оо в открытом и закрытом слоге.  Проект: коллекция модной/народной  одежды (эскизы, модели из ткани или  бумаги для кукол) с подписями на английском языке . | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из  контекста. Выразительно читать текст вслух.  Понимать и задавать специальный и общий вопросы о принадлежности вещи с формами указательного местоимения, отвечать на них, оперируя местоимениями и глаголами в утвердительной и отрицательной форме.  Работать в парах. Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам приучастии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно. Выражать похвалу .  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать  обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.  Воспринимать на слух инструкцию, выполнять её .  Задавать вопросы и отвечать на них, оперируя знакомым языковым материалом.  Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Различать типы звуков, читать транскрипцию в таблице.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание текста рифмовки, её ритм и интонацию. Читать текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Декламировать хором. Понимать команду и выполнять её.  Понимать и задавать общий и специальный вопросы, понимать ответ и отвечать на вопросы, используя знакомые конструкции и лексические единицы.  Понимать инструкцию учителя и выполнять её.  Работать в группе. Анализировать серию иллюстраций, извлекать нужную информацию, формулировать правила игры. Следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации. Понимать и задавать вопросы, отвечать на них утвердительно и отрицательно, адекватно оценивать услышанный ответ. Давать оценку действиям  партнёра по игре.  Вставлять в предложение пропущенные слова и конструкции. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по его транскрипции в таблице.  Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках «Окружающего мира•,  технологии. Оценивать результаты своего труда и труда одноклассников. |
| **15. С днем рождения Джил!** | аудиотекст-история Нарру birthday,Jill! Этикетный диалог-по-  здравление с днём рождения. Формула  поздравления, формы благодарности.  Специальный вопрос с конструкцией *how old .*  диалог-расспрос (о возрасте).  Грамматика: формы составного имен-  ного сказуемого с глаголом *to* Ье  (1-3-е л.). Обозначение возраста. Орфография: числительные до 10.  инструкция.  описание предмета на рисунке.  Грамматика: неопределённый ар-  тикль. Орфография: апостроф, изученная лексика.  имена собственные, числительные.  фонетика, графика: сочетания букв, обозначающие согласные.  Uu в открытом и закрытом слоге.  Транскрипция.  аудиотекст-история *New Year in Russia.* Поздравление с Новым годом. Формы благодарности. Диалог-  расспрос о местонахождении предмета, указание на него. Грамматика: специальный вопрос с *where.*  этикетный диалог: вручение подарка.  инструкция.  Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten.  Проект: поздравительная открытка | Описывать ситуацию общения на русском. Воспринимать на слух  общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями . Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию.  Начинать, поддерживать и завершать диалог, cодержащий вопрос о возрасте, формулу поздравления с днём рождения, благодарность.  Оперировать ·в речи изученными формами глагола, числительными в данных конструкциях.  Понимать инструкцию учителя и выполнять её .  Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу.  Орфографически правильно воспроизводить слова. Оперировать изученными орфографическими правилами.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по его транскрипции в таблице.  Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Догадываться о значении незнакомых слов из ситуативного контекста.  Начинать, поддерживать и завершать диалог, сопровождающий поздравление с Новым годом, вручение подарка, благодарность. Оперировать в речи изученными речевыми клише. Понимать и выполнять инструкцию учителя.  Понимать вопрос и отвечать на него.  Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой  на иллюстрации. Списывать предложения.  Находить слова в квадрате с буквами (на зашумлённом фоне).  Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках рисования, технологии.  Предлагать свои идеи оформления открытки.  Писать поздравление по образцу. |
| **16. Цвета** | аудиотекст-история *Colours.*  Диалог-игра Тell те *the n*аmе *of something*  Грамматика: составное именное сказуемое с глаголом *to* Ье в форме  *Present Simple;* прилагательные.  Эмоционально окрашенные выражения  (смущение, удивление).  диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).  диалог-расспрос (о цвете).  дописывание фраз к иллюстрации по образцу. Слова, обозначающие цвета.  Интернациональные слова .  фонетика: гласные и дифтонги. Открытые и закрытые слоги.  Проект: карточки к игре *Show something green/ yellow* (подбор и изготовление).  песня Сап уоu *colour* а *rainbow?* Выполнение команд.  Фонетика: ритм, интонация вопросительных  предложений.  диалог-расспрос по иллюстрации Понимать и задавать вопрос , отвечать на него к песне.  Грамматика: специальный вопрос с вопросительным словом *what.*  *to* Ье в формах ед. ч. в составе именного ска-  зуемого, употреблять их в речи.  чтение знакомых конструкций  Грамматика: форма мн. ч. существитель- cats, dogs, foxes, watches,  составное именное сказуемое с глаголом *to* bе в форме мн. ч. *Present Simple.* А: текст-описание человека и его одежды .  Дописывать фразы с опорой на образец.  Фонетика: интонация повествовательных и вопросительных предложений.  орфография: правописание окончаний существительных. Фонетика: глухие/звонкие согласные, правила обозначений согласных сочетаниями букв, чтение транскрипции  Проект: изготовление волчка. | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия.  Прогнозировать содержание текста и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста, содержащего некоторые новые конструкции, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах.  Понимать команду и адекватно на неё реагировать вербально. Использовать иллюстрацию  для поиска информации.  Понимать вопрос, отвечать на него с опоройна иллюстрации.  Употреблять в речи конструкции с полной и краткой формой глагола *to* Ье.  Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Раскрашивать рисунок на основе инструкции к нему (на английском .языке). Догадываться о значении слов на основе их сходства с заимствованной лексикой в русском языке.  Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Различать типы  в открытом и закрытом слоге. читать транскрипцию в таблице.  Распределять обязанности между членами группы; продумывать форму представления  товление). дидактического материала к уроку: карточки,  альбомы, постеры (по выбору).  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни  ритм, интонация с соблюдением норм произношения и интонации. Петь песню хором.  Понимать и задавать вопрос , отвечать на него,  оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Узнавать конструкции с глаголом  *to b*е в формах ед. ч. в составе именного сказуемого, употреблять их в речи.  Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.  Воспринимать на слух и понимать связное, высказывание, раскрашивать рисунок на основании воспринятой информации. Просить повторить для уточнения деталей.  Дописывать фразы с опорой на образец. Оперировать знакомой лексикой, речевыми клише адекватно иллюстрации. Читать небольшой текст вслух выразительно.  Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Понимать орфографическое правило написания вариантов  Различать глухие и звонкие согласные, проверять информацию по справочной таблице в конце учебника, читать транскрипцию. |
| **17. Наша улица** | А/Г /Ч: аудиотекст-история *Our street.*  Диалог-расспрос (об улице, адресе). Is this your street?  грамматика: вопрос к подлежащему. Вопросительное слово *who; Present Simple* (3-е л. ед. ч.). Орфогра  фия: окончания глаголов в форме 3-го л. ед. ч. в формах *Present Simple.*  привлечение внимания. Фонетика: интонация побудительного предложения. Инструкция.  адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Грамматика: прилагательные; притяжательный падеж существительных; составное именное  Орфография:Писать орфографически корректно фразы по образцу, оперируя  знакомыми словами и конструкциями.  описание рисунка. Грамматика: притяжательные местоимения.  Грамматика: формы глагола в *Present Simple*  (1-3-е л., ед. ч., мн. ч.). Орфография: написание вариантов окончаний  *-s, -es.* Имена собственные - фами-  лии, имена сказочных персонажей, названия улиц.  игра *ls it* а ... *?* Грамматика: общий вопрос.  фонетика: гласные, дифтонги;  интонация общего вопроса. | Описывать ситуацию общения на русском  Понимать содержание текстапри прослушивании, отвечать на вопросы  Toml с опорой на иллюстрации. Читать вслух. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, давать ответ на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть  диалоги.  Воспроизводить вопросительное предложение с вопросом к подлежащему, соблюдая интонацию и порядок слов. Понимать и задавать вопрос и отвечать на него, оценивать правиль ность ответа. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах *Present Simple.*  Узнавать и воспроизводить побудительное предложение, реагировать на него невербально.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.  Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на вопросы. Читать адрес на конверте, задавать вопрос, используя конструкцию с вопросительным словом *who.* Писать орфографически корректно фразы по образцу, оперируя  знакомыми словами и конструкциями.  Восстанавливать форму знакомых слов (из переставленных букв), орфографически корректно записывать их в составе предложения.  Догадываться о значении слов из контекста.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части  Пересказывать общее содержание текста на русском языке.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать  обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.  Воспринимать на слух, понимать общее содер жание стихотворения, соотносить содержание отдельных предложений с рисунками. Читать  стихотворение с соблюдением норм произношения,ритма,интонации.  Писать по образцу адрес. Вписывать орфографически корректно пропущенные слова, дописывая знакомые конструкции. Читать выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.  Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации.  Отвечать на вопрос, используя информацию, представленную на игровом поле.  Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения. Сравнивать и анализировать  графическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **18. В ванной паук** | аудиотекст-история А *spider in*  *the bathroom:* формы выражения  просьбы, своего отношения к объекту.  Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения.  Оборот *there is* (полная и краткая форма).  Фонетика: интонация повествовательного предложения с оборотом *there is*  (фразовое ударение и ритм).  описание комнат в доме  (письмо Веры). Грамматика: формы  глагола *to b*е (обобщение); простые распространённые предложения.  инструкция.  описание дома *Rooms in*  а *house* с опорой на иллюстрацию , указание на объект.  игра *There's* а ... *in the* " .. (акти-  визация лексики).  фонетика: дифтонги, согласные; правила обозначений звуков сочетаниями букв.  описание комнат в доме  (письмо Бена). Форма личного письма.  Грамматика: глагол *to b*е в формах  *Present Simple.* Оборот *there is/are*  (краткая и полная форма).  грамматика: простые распространённые предложения. Фонетика: интонация повествовательного предложения.  песня А *spider in the bathroom.*  Местонахождение объекта (животные  в доме). Слова, обозначающие помещения дома, животных.  выражение отношения к животным. Грамматика: утвердительная  и отрицательная формы глаголов  в *Present Simple,* вспомогательный глагол *to do* (1-3-е л.). Неопределённый,  определённый, нулевой артикль с формами мн . ч. существительных.  дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой.  понимание в тексте и употребление в коммуникативном контексте  слов тематических групп Дом, Жи-  вотные.  игры *Guess the room*  *There's* а ... *in the* ....  фонетика: дифтонги, гласные в открытых и закрытых слогах; правила обозначений звуков сочетаниями  букв. Транскрипция звуков. | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на  вопросы с опорой на иллюстрации. Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать конструкции, выражающие просьбу, воспроизводить их в речи  с нужной интонацией.  Воспринимать со слуха и воспроизводить в речи интонацию повествовательных предложе  ний с оборотом *there is.*  Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.  Писать фразы по образцу. Составлять устно по аналогии текст-описание. Понимать инструкцию, реагировать на неё  вербально и невербально.  Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на них по содержанию про  слушанного текста, оперируя изученными словами и конструкциями.  Понимать инструкцию в парной игре, следо вать правилам при участии в ней. Составлять  высказывания с опорой на иллюстрацию. Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог.  Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения. Сравнивать и анализировать  графическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными правилами чтения. Читать транскрипцию новых слов. Писать отдельные транскрипционные знаки.  Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте,  делать обобщения.  Применять изученное правило при составлении предложения, соблюдая порядок слов.  Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни  соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором . Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми  конструкциями запрошенную информацию.  Составлять по образцу высказывания, выражать своё отношение к чему-либо. Догадываться о значении слов с опорой на иллюстрацию. Пользоваться изученными правилами чтения, словарём для уточнения ударения и произношения слов.  Различать и употреблять существительные в формах единственного и .множественного  числа с артиклями, в количественно-именных  сочетаниях, ориентируясь на образцы.  Вставлять пропущенные слова в знакомые конструкции, соблюдая правила орфографии.  Группировать слова по тематическому признаку, восстанавливать графический образ слов.  Участвовать в групповой игре, следовать правилам .  Сравнивать и анализировать буквосочетания, правила чтения: и их транскрипцию. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **19. Я люблю улиток** | аудиотекст-история I *like snails.* Рассказ о своих привязанностях, интересах. Грамматика: союз *and* в простом и сложносочинённом  предложении. Оборот *there is/are.*  диалог-расспрос по иллюстрациям. Грамматика: специальные вопро-  сы. Притяжательный падеж существительных. Формы глагола в *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч.).  описание рисунка. Грамматика: выражение утверждения и отрицания · с помощью отрицательной части-  цы *not* (полная и краткая форма);  предлог *in.* Выражение неопределённого количества.  фонетика: глухие-звонкие согласные, варианты окончаний существительных и глаголов. Орфография: написание вариантов окончаний *-s, -es.*  диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Грамматика:  формы глагола в *Present Simple* (3-е л.,  ед. ч., мн. ч.). Специальный вопрос со  вспомогательным глаголом *to do* и вопросительным местоимением *what.*  описание рисунка. Грамматика:  утвердительная и отрицательная фор-  мы глагола в *Present Simple* (3-е л., ед. ч.). Нулевой артикль с формами мн. ч. существительного.  инструкция.  диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Грамматика:  утвердительная и отрицательная фор-  мы глагола в *Present Simple* (1-е, 2-е л"  ед. ч.). Общий и специальный вопросы. Фонетика: интонация общего и специального вопроса.  игра-путаница: утвердительные  и отрицательные формы изученных  конструкций (с опорой на иллюстрации).  Интернациональные слова.  фонетика: глухие-звонкие согласные, варианты окончаний существительных и глаголов. Орфография: написание вариантов окончаний *-s,-es.*  рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку).  диалог-расспрос о рисунках.  Отрицание и утверждение.  игра *1 like spiders.* Грамматика:  простое и сложносочинённое предложение.  описание рисунков. Инструкция.  угадывание рисунка по описанию.  чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога.  фонетика: долгие гласные; правила обозначений звуков сочетаниями  букв. Транскрипция звуков.  проект: изготовление макета дома. Диалог-побуждение к действию,  диалог-расспрос. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Понимать конструкцию с одно  родными членами, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на  знакомом материале.  Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые  незнакомые слова.  Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них . Описывать рисунок, используя утвердительные и отрицательные формы оборота  *there is/are.* Употреблять форму притяжательного падежа существительных .  Соотносить подпись с иллюстрацией, оценивать истинность высказывания. Употреблять в речи нераспространённые предложения в отрицателъной и утвердительной форме. Писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.  Соблюдать нормы произношения при употреблении в речи форм множественного числа существительных и глаголов в форме *Present Simple* (3-е л., ед. ч.). Орфографически правильно записывать варианты окончаний этих грамматических форм слов.  Участвовать в диалоге-расспросе, понимать, задавать специальный вопрос с использованием вспомогательного глагола, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.  Отвечать на специальный вопрос, соблюдая порядок слов.  Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Употреблять в речи существительные в форме множественного числа  с нулевым артиклем.  Воспринимать со слуха и выполнять инструкцию.  Участвовать в диалоге-расспросе, понимать, задавать специальный и общий вопросы с правильными порядком слов и интонацией. Отвечать на вопрос в соответствии с его типом.  Употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной  формах.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать  обобщения. Применять изученное правило при составлении собственных высказываний.  Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.  Оперировать в речи знакомыми словами. Понимать значение новых слов, основываясь на языковой догадке.  Различать существительные единственного и множественного числа, орфографически корректно записывать окончания множественного числа изученных существительных в составе предложения и изолированного количественно-именного сочетания.  Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.  Представлять аудитории сверстников свой рисунок. Понимать вопросы к иллюстрациям,  отвечать на них. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы,  соответствующие типу вопроса ответы. Употреблять утвердительные и отрицательные формы повествовательных предложений с изученными глаголами.  Работать в группе. Понимать инструкцию к игре, следовать правилам игры. Различать и употреблять в речи формы *Present Simple* глагола *like.* Выражать позитивное отношение к своим  увлечениям, увлечениям своих друзей.  Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, дорисовывать предметы на иллюстрации, основываясь на содержании текста.  Сравнивать иллюстрации, находить отличия.  Составлять перечень отличий с использованием изученных конструкций и слов по образцу.  Вставлять пропущенные слова и речевые клише в текст диалогического характера. Разыг-  рывать диалог в парах с соблюдением норм  произношения и интонации. Читать слова, соблюдая нормы произношения, ударения.  Сравнивать и анализировать графическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными  правилами чтения. Читать транскрипцию новых слов. Писать транскрипционные знаки.  Работать в парах. Использовать приёмы моделирования, полученные на уроках технологии. Представлять макет классу. |
| **20. Мне нравится пицца** | аудиотекст-история *I like pizza:*  диалог-расспрос о предпочтениях  в еде. Грамматика: утвердительная  форма глагола в *Present Simple* (1-3-е л.,  ед. ч.). Специальный вопрос. Фонетика: интонация вопросов и ответов.  описание рисунков. Диалог-расспрос. Грамматика: утвердительные  формы глагола в *Present Simple* (3-е л. ,  ед. ч., мн. ч.). Специальный и общий  вопрос. Нулевой артикль. Неисчисля-  емые существительные и формы числа  исчисляемых существительных.  названия продуктов из аудиотекста, интернациональные слова.  фонетика: согласные; правила обозначений звуков сочетаниями букв.  Транскрипция звуков.  текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена. Грамматика: простое предложение  с однородными членами; форма глагола  в *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч. , мн. ч.)  Фонетика: ритм и интонация предложения с союзом *and.* Инструкция.  рассказ о своей любимой еде. Грамматика: утвердительная и отрицательная формы глагола в *Present Simple*  (1-3-е л . , ед. ч., мн. ч.). Вспомогательный глагол *to do* и частица *not.*  рассказ о вкусах друзей.  диалог-расспрос о любимой еде  с некоторыми незнакомыми словами.  чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой. Разыгрывание диалога.  фонетика: согласные глухие и звонкие; произношение окончаний  существительных и глаголов. Транскрипция звуков.  Проект: плакат Полезная еда. | Описывать ситуацию общения на русском язы ке по иллюстрации. Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной  догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать выражение оценки в предложении, воспроизводить конструкцию в речи с нужной интонацией.  Понимать на слух содержание текста, находить нужную иллюстрацию. Задавать по образцу общий и специальный вопросы со вспомогательным глаголом о личных вкусах, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  Употреблять по образцам конструкции с формами существительных с нулевым артиклем,глаголы в утвердительных и отрицательных формах *Present Simple.* Различать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа изученных существительных.  Читать изученные слова, предложения со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения, ударения. Восстанавливать графическую  форму слова. Орфографически правильно записывать слова.  Пользоваться изученными правилами чтения.  Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков.  Читать про себя текст с сообщением о любимой еде, построенный на  знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией, выполняя задание.  Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры.  Рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о любимой еде. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы глагола *like* с личными местоимениями и собственными существительными.  Читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом материале. Отвечать на вопросы по его содержанию Пересказывать его  содержание, меняя форму местоимения (от 3-го лица). Сравнивать и анализировать  грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.  Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста. Отмечать предметы на  иллюстрации, основываясь на содержании текста.  Дописывать предложения, используя изученные слова и клише. Разыгрывать диалог в парах. Записывать предложения, основываясь на содержании диалога, меняя форму местоимения и глагола.  Пользоваться изученными правилами чтения.  Соотносить графический и звуковой образ слов, буквосочетаний.  Работать в парах или группах. Искать информацию о полезной еде в источниках, указанных учителем (учебник, Интернет). Оформлять плакат, используя компьютер и принтер. |
| **21. Где же это?** | аудиотекст-история *Where is it?* Диалог-расспрос о месте вещей  в комнате. Грамматика: общий и специальный вопросы, формы ответа на них. Определённый артикль.  Предлоги места.  описание рисунков. Диалог-расспрос. Грамматика: притяжательный падеж существительных. Глагол  *to b*е в полной и краткой форме (ед. ч.,  мн. ч.).  рассказ-шутка. Грамматика: общий  вопрос со вспомогательным глаголом *to do;* краткий отрицательный и утвер-  дительный ответ; местоимение *it* (для  обозначения животного).  местонахождение предмета; названия предметов мебели и одежды; притяжательный падеж.  игра *Where's the cat?*  фонетика: дифтонги, долгие гласные; связующий звук [r]. Транскрипция звуков.  песня Му *bright red hat* с некоторыми новыми словами и конструкциями. Диалог-расспрос по иллюстрациям.  чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте-диалоге со знакомой  лексикой и предлогами места. Разыгрывание диалога.  чтение про себя разрозненных вопросов и ответов - составление диалога из них.  диалог-расспрос. Грамматика:  притяжательный падеж существительных. Предлоги места.  инструкции.  письмо с вопросами о любимой еде:  дописывание фраз со знакомыми словами. имена собственные.  игра Ответь на вопрос! *(Answerthe question!)* с волчком или кубиком. ..  фонетика: дифтонги, правила обозначения гласных буквами в от-  крытых слогах и правила обозначения  звуков сочетаниями букв.  Проект: постер Мебель для нашего дома, поделки для макета дома с надписями на английском языке. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на  иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Давать оценку поведения  персонажа, аргументировать свою позицию (на русском языке). Задавать вопросы и отвечать на вопросы к тексту и иллюстрациям.  Понимать значение конструкций с пространственными предлогами, определённым артиклем, употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения.  Воспринимать со слуха фразы с изучаемыми конструкциями, подбирать к ним нужную иллюстрацию. Читать специальные вопросы, соблюдая нормы произношения, ударения,  ритм и интонацию. Давать ответы с опорой на образец и иллюстрацию.  Различать и употреблять краткую форму единственного и полную форму множественного  числа глагола *to* bе в изучаемых конструкциях  Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.Уточнять значение слова по словарю учебника.  Различать и употреблять в речи общий вопрос с глаголом *to* Ье и со вспомогательным глаголом  *to do.* Давать отрицательный и утвердительный ответы на общий вопрос. "Употреблять личное  местоимение *it;* при обозначении животного.  Читать фразы со знакомыми конструкциями и словами, дорисовывать картинки, основываясь на их содержании. Писать орфографиче ски корректно изученные слова.  Выводить правила игры, нализируя иллюстрации к ней. Пользоваться правилами в групповой игре, адекватно оценивать свой результат и результат партнёров по игре.  Пользоваться изученными правилами чтения.  Воспринимать на слух, повторять сочетания слов со связующим звуком [r]. Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Находить в тексте с незнакомыми конструкциями и словами заnрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку.  Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики  диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.  Читать про себя и понимать содержание разрозненных вопросов и ответов, подбирать их в пары с опорой на иллюстрацию.  Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями, подбирать рисунок  к каждой фразе, основываясь на её содержании.  Вставлять пропущенные слова в текст письма со знакомыми словами и конструкциями.  Произносить, соблюдая нормы, записывать орфографически корректно знакомые слова,  имена собственные.  Участвовать в групповой игре, следовать правилам. Контролировать правильность  выполнения заданий, вносить коррективы.  Пользоваться изученными правилами чтения.  Соотносить графический и звуковой образы слов. Работать в группе. Разрабатывать макеты мебели, искать иллюстрации в журналах, распечатывать их на принтере. Представлять готовый макет/плакат в классе, использовать его для занятия (повторения темы). |
| **22. Сафари-парк** | аудиотекст-история А *safari park.* Прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги).  Диалог-расспрос о зоопарке. Грамматика: общий и специальный вопросы с оборотом *there are,* формы ответа на них. Обозначение неопределённого ко-  личества словом аnу в вопросе и словом *some* в ответе. Нулевой артикль с существительным в форме мн. ч.  аудиотекст: диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок с некоторыми незнакомыми словами.  песня Граммати-  ка: первое знакомство (устное опере-  жение) с глаголами в форме прошед-  шего времени *(Past Simple).*  инструкции.  дописывание фраз со знакомыми словами.  названия животных из аудио-текстов,  фонетика: роизношение окончаний существительных. Транскрипция  слов.  описание домашнего животного.  Грамматика: личные местоимения  *he/she,* притяжательные *her/his* для обозначения домашних питомцев  *(pets).*  диалог-расспрос для анкеты *What do they like* с некоторыми незнакомыми словами. Грамматика:  специальный вопрос. Нулевой артикль  с существительными во мн. ч.  личное письмо (описание зоопарка)  с некоторыми незнакомыми словами.  Грамматика: простые предложения  с однородными членами. Фонетика:  ритм и интонация в распространённых  предложениях.  диалог-расспрос (о количестве животных, любимых животных).  текст-инструкция. Глаголы в формах императива.  чтение про себя связного текстадиалога и дописывание фраз в письме со знакомой лексикой.  фонетика: долгие и краткие гласные, обозначение их буквами и сочетаниями букв; связующее 'r'. Транскрипция звуков.  Проект: изготовление карточек (постера) на тему Наши любимые животные. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, понимать значение новых слов  Читать вслух выразительно диалоги по ролям.  Задавать вопросы и отвечать на вопросы  Понимать значение  вопроса со словом аnу и ответа со словом  Различать и употреблять существительные в форме единственного и множественного числа.  Задавать по образцу общий и специальный вопросы о наличии и о количестве животных,  отвечать на них по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрацию.  Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма,  интонации. Петь песню хором.  Воспринимать со слуха и понимать инструкцию, выполи.ять её.  Орфографически правильно писать изученные слова. Дописывать любимых животных.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  Произносить сочетания слов  и окончания существительных в соответствии  с орфоэпическими нормами.  Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа  существительных с разными вариантами  Задавать специальный вопрос о количестве животных по образцу, отвечать на него, используя представленную информацию.  Употреблять в речи изученные глаголы.  Дописывать предложения, используя изученные слова и клише. |
| **23. Я делаю робота** | аудиотекст-история *I'm making* а *robot.* Текст-описание (части тела).  Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (1-е л., 2-е л., ед. ч.).  Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these.*  называние частей тела (на примере робота). Грамматика: согласование  подлежащего и сказуемого; формы местоимений (указательных и личных) и глаголов в составе предложений. Фонетика: интонация специального вопроса и ответа.  описание процесса (изготовление робота). Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (3-е л" ед. ч.).  составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкцими.  тематическая группа Части тела. Орфография: правописание изученных слов .  произношение неопределённого  и определённого артиклей перед согласными и гласными. Транскрипция  слов с артиклями.  песня *The robot's song* с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Грамматика: формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present* Siтple (3-е л., ед. ч.).  письмо другу (рассказ об увлечениях) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями. Грамматика:  утвердительные и отрицательные фор-  мы глаголов в *Present* Simple (3-е л.,  ед. ч.); глаголы на *-ing.*  Игра на угадывание рисунка: диалог-расспрос . Грамматика: глаголы в форме *Present* Continиous (3-е л., ед. ч., мн . ч.).  дописывание фраз в связном тексте (рассказ о себе) со знакомой лексикой.  орфография: правописание  изученных слов. Интернациональные  слова.  фонетика: произношение неопределённого артикля перед согласными гласными. Транскрипция слов с артиклями.  Проект: макет (рисунок) робота, пре-  зентация его классу на английском  языке.  диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: формы гла  голов в *Present Simple* (1-3-е л., ед. ч.)  в вопросительном и утвердительном  предложениях.  стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.  Грамматика: формы мн. ч. существительных и глагола *to b*е.  диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: указательные местоимения *this/these;* формы числа существительных, глагола *to b*е;  личные местоимения (3-е л.) для обозначения неодушевлённых предметов.  Неопределённый и нулевой артикли.  орфография: gравописание  изученных слов. Интернациональные  слова.  фонетика, графика: алфавит. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, понимать значение новых слов  и конструкций с опорой на иллюстрации  и языковую догадку. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в речи существительные в формах  единственного и множественного числа с определённым, неопределённым и нулевым артиклем в составе изучаемых типов предложений.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста-описания робота. Различать и употреблять в речи указательные ме  стоимения *this/these* с соответствующими формами глагола *to* Ье. Понимать и употреблять в речи названия частей тела с опорой на иллюстрацию. Задавать вопросы и отвечать  на них по образцу с использованием указательных местоимений.  *Present Continuous,* понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Задавать вопрос с использованием формы *Present Continuous,* отвечать на него.  Писать предложения по образцу, используя изученные конструкции и слова. Писать орфографически корректно изученные слова.  Различать определённый и неопределённый артикли .  Воспринимать на слух, читать, употреблять в речи с соблюдением норм произношения сочетания определённого и неопределённого артиклей с существительными.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку  Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые  конструкции и слова.  Понимать и выполнять команды.  Читать про себя письмо с рассказом о школь ных кружках с некоторыми новыми словами  конструкциями, понимать общее  Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, справляться по словарю.  Вести диалог-расспрос: догадаться о том, какой рисунок выбрал собеседник, задавая вопросы и выслушивая ответы.  Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями.  Пересказывать текст от 3-го лица.  Читать слова, применяя правила чтения. Узнавать слова, заимствованные русским языком.  Работать в группе.  Читать специальные вопросы, писать ответы  Различать и употреблять в речи личные и указательные местоимения в форме единственного и множественного числа, писать их орфографически корректно.  Различать и употреблять в речи изученные существительные в форме единственного  и множественного числа. Употреблять существительные в изученных конструкциях с неопределённым и нулевым артиклями. |
| **24. Наша деревня** | аудиотекст-история *Our village.* Описание места (макета дерев-  ни). Грамматика: глаголы в форме  *Present Continuous* (1-е л., мн. ч . ); оборот *to have got* (1-3-е л.). Прилагательные в функции определения.  Выражение огорчения.  собеседников.  диалог-расспрос с опорой на иллюстрации (рисунок к истории и план деревни) . Неопределённое местоимение any  инструкции.  Слова тематических  групп Город, Деревня.  Фонетика: произношение крат- Правила чтения: I've,  you've, he's; she's; it's; читать транскрипцию.  чтение транскрипции.  Проект: макет деревни  презентация макета деревни.  игра на угадывание рисунка What's this? -  Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Грамматика: оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Фонетика: формы оборота *to have got.*  интонация общего вопроса. No./Yes. "  рифмовка *I've got* а bicycle  Грамматика: оборот *to have got* (1-е, 3-е л., ед. ч.) в краткой люстрации.  Фонетика: ритм, интонация.  предложения.  описание рисунка (а *pet show).* I' ve got а Ьig dog.  Грамматика: прилагательное в функ  ции определения. фонетика, орфография: произ и правописание изученных слов . фонетика, графика: чтение незнакомых слов с открытыми и закрытыми слогами, с  письмо Максима с описанием де -  ревни дедушки  Грамматика: Задавать вопросы в формах *Present Simple* и отвечать на них, основываясь на cодержании  прочитанного текста.  существительные с не-  определённым и определённым артиклями.  Игра *Who's got* ту *pencil case?*  описание деревни с опорой на иллюстрацию; заполнение анкеты с использованием знакомых слов и конструкций.  составление фраз с изученной лексикой и грамматическими конструкциями.  интернациональные слова; прилагательные-антонимы, имена собственные.  чтение вукоподражательных слов.  Проект: групповой коллаж (деревни,  города). | Вести этикетный диалог приветствия, участвовать в диалоге-расспросе с учителем.  Описывать ситуацию общения, мотивацию  Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения .  Произносить побудительные предложения с соответствующей интонацией.  Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.  Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Запрашивать  информацию, давать ответ на вопрос. Употребние аnу в вопросительных предложениях. о неопределённом количестве предметов.  Воспринимать на слух, понимать инструкцию, реагировать вербально и невербально.  У знавать и употреблять в речи лексику изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Писать по образцу предложения с опорой на иллюстрацию.  Работать в группе.  Рассказывать о макете деревни по образцу  Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, со относить его содержание с рисунком. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации .  Узнавать и употреблять в речи полную и краткую формы оборота *to have got.*  Воспринимать рифмовку на слух, понимать общее содержание текста с некоторыми незнакомыми словами, опираясь на контекст,  Вставлять пропущенные слова в вопроситель  ные и повествовательные предложения. Раразыгрывание диалога по образцу.  Орфографически корректно писать неопределённый артикль с существительными ед. ч.  Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на  торыми незнакомыми словами и конструкциями. Диалог-расспрос по содержанию текста. Задавать вопросы в формах *Present Simple,* и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. У знавать и употреблять в речи формы оборота *to have got,* глаголы  в формах *Present Simple,* существительные с непределённым и определённым артиклями. |
| **25. Мы собираемя на луну!** | аудиотекст-история  Диалог-расспрос с опорой на  иллюстрацию. Грамматика: глаголы  в форме *Present Continuous* (1-3-е л.,  мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.  описание наблюдаемых действий (репортаж о событиях, изображённых  на серии рисунков). Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Грамматика: артикли.  инструкции.  описание наблюдаемых действий (на рисунках); подписи к предметным  рисункам.  Орфография:написание знакомыхслов.  работа со словарём учебника, ранскрипция  слов.  произношение английских звуков, чтение сочетаний букв.  игра *What am* *1* dоiпg? Грамма-  тика: глаголы в форме *Present Continuous*  (1-е л., 2 -е л., ед. ч.) в вопросительпых и утвердительных предложениях.  дописывание фраз в связном текcте (репортаж о полёте) со знакомой лексикой. Разыгрывание сценки.  Грамматика: глаголы в форме *Present*  *Continuous* (3-е л., мн. ч.).  описание пришельца *(space monster)* со знакомыми словами и конструкциями. Грамматика: оборот  *to have got* (утвердительная и отрицательная формы).  описание робота. Грамматика:  оборот *to have got* (отрицательная:  форма).  текст *Success in space.* Сообщние о фактах из истории космонавтики  (подписи к фотографиям) с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.  Грамматика: глаголы  в форме *Present Simple* (3-е л. ед. ч.).*.*  Рассказ о музее космонавтики с опорой  на фотографии, с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.  составление описания своего рисунка *(space monster)* по образцу .  стихотворение *Twinkle, twinkle,little star* с незнакомыми словами  и конструкциями.  Интернациональные слова.  Проект *Make* а *rocket:* изготовление  макета ракеты, космической станции,  костюма космонавта. | Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на  вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.  Воспринимать со слуха рассказ о серии рисунков, иллюстрирующих действие в процессе. Задавать вопросы к рисункам, понимать вопрос и отвечать на него. Догадываться о значении новых слов с опорой на  иллюстрации, на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.  Понимать инструкцию, реагировать на неё  У знавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, опери  ровать ими в речи. Искать значения незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.  Читать текст репортажа вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений.  Понимать инструкцию, реагировать на неё адекватно ситуации.  Читать текст-описание, пересказывать его от  лица говорящего и от 3-го лица. Составлять описание по образцу. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные  формы оборота *to have got.*  Воспринимать со слуха фразы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать тела соответствующий их содержанию рисунок.  Писать предложения: по образцу.  Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударения в словах, читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Воспринимать текст со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями и выделенными датами. Понимать  общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на  них с опорой на иллюстрации.  Различать и употреблять в речи в вопросительных и утвердительных конструкциях глаголы в формах *Present Simple.*  Рисовать пришельца, составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения. Различать и корректно  произносить все звуки английского языка, находить и читать вслух выборочно слова по заданию учителя.  Дописывать во фразе имена российских космонавтов в соответствии с правилами англий-  ской орфографии. Догадываться о значении интернациональных слов. |
| **26. Я стою на голове** | аудиотекст-история *I'm standing on my* *head.* Проведение зарядки,  команды. Грамматика: побудительные  предложения; притяжательные местоимения-прилагательные (1 -3-е л., ед. ч., :м:н. ч.).  описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.  Диалог-расспрос с опорой на иллюст-  рации. Грамматика: глаголы в форме *Present Continuous* (1-3-е л. ед. ч. мн. ч.), полная и краткая формы в во-  просительном (специальный вопрос)  и повествовательном предложениях.  команды для зарядки с частично незнакомыми словами (с опорой на иллюстрации).  песня *Circle:* команды в танце с частично незнакомыми словами.  Грамматика: побудительные предло-  жения.  дописывание фраз в связном тексте (команды зарядки) со знакомой лексикой. Разыгрывание сценки.  дописывание фраз, составление фраз по иллюстрациям со знакомыми  словами и конструкциями.  фонетика, графика: звуковой состав формы глагола. игра Угадай рисунок. Диалог-  расспрос. Грамматика: глаголы в форме *Present* Continиoиs (3-е л., ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос); притяжательные местоимения.  описание действий (от 1-го лица).  Грамматика: глаголы в форме *Present*  Continиous (1-е л., ед. ч., мн. ч.) в утвердительных предложениях; притяжательные местоимения.  описание действий на рисунках.  Грамматика: глаголы в форме *Present*  Continuous (3-е л., ед. ч.) в утвердительных предложениях. Диалог: игра  Угадай рисунок.  задание с лабиринтами: обозначение движения по направлению к чему-л.  составление фраз и вопросов (к тексту-описанию) со знакомыми словами и конструкциями. Игра  *Whats different?*  игра Ответь на вопросы. Грамматика: изученные типы вопросов, побудительные предложения. Повторение алфавита. Счёт до 20 (на игровом  поле).  П/Г: алфавит: порядок букв в алфа-  вите.  Проект: проведение физкультминуток  на английском. | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, и воспроизводить интонацию образца. Понимать конструкции, выражающие спортивные команды, воспроизводить их в речи с нужной интонацией.  Различать и употреблять в речи глаголы в форме *Present* Continuoиs в вопросительном и повествовательном предложениях.  Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.  Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Читать вслух выразительно команды зарядки. Понимать со слуха и воспроизводить команды  по образцам. Различать и употреблять в речи глаголы в форме императива.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни с опорой на иллюстрации, воспроизводить её мелодию. Находить и читать  вслух выборочно слова по заданию учителя.  Петь песню хором, выполняя под команду движения.  Проводить зарядку на основе  изученного текста.  Составлять по образцу фразы с указательными и притяжательными местоимениями, формами единственного и множественного числа существительных.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые  правила чтения. Писать транскрипционные  знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.  Понимать инструкцию, следовать ей, соблю-  да.я правила в парной игре. Проводить игру  самостоятельно. \* Различать и употреблять  в речи глаголы в форме *Present* Continиoиs  в вопросительном и повествовательном пред-  ложениях. Задавать вопросы и отвечать на  них, описывая действия, изображённые на  рисунках.  \*Воспринимать со слуха фразы, построенные  на знакомом .языковом материале, подбирать  соответствующий их содержанию рисунок.  Различать и употреблять в речи глаголы  в форме *Present* Continиous в повествователь-  ном предложении.  Вставлять пропущенные слова в побудитель-  ные предложения с опорой на иллюстрации.  Читать выразительно текст вслух с соблюде-  нием норм произношения и интонации. Вое-  принимать на слух и выполи.ять команды.  Сопоставлять рисунки, находить отличия, писать фразы по образцу. Употреблять в речи изученные слова в составе распространённого  простого предложения с оборотом *to have got,* с прилагательными в функции определения.  Понимать инструкцию к игре, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно. Понимать вопросы изученных типов, отвечать на них, выполнять  команды. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.  Знать алфавитный порядок слов, пользоваться им при выполнении задания.  Проводить зарядку на английском языке. |
| **27.Друзья по переписке** | аудиотекст-история Реn  *friends.* Диалог-расспрос о друге (по  фотографии). Грамматика: общие  и специальные вопросы (повторение).  текст-письмо *Kim and Muridi.*  Рассказ о себе (имя, возраст, место жи-  тельства, семья, увлечения) с некоторыми новыми словами. Грамматика:  простое предложение с однородными  членами. Повторение изученных конструкций.  описание рисунка (фотографии)  с некоторыми новыми словами. Диалог-расспрос по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям  к нему.  составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Грамматика: повторение притяжательного падежа существительных. Задание на выбор ответа (анализ  рисунков).  названия стран и имена людей.  фонетика, графика: обозначение звуков в знакомых словах (повторение).  диалог-расспрос на основе прочитанных писем *Kim and Muridi;* о своём окружении. Грамматика: общие и специальные вопросы (повторение).  письма друзей по переписке, выстраивание их в хронологическом порядке. Грамматика: оборот *to have got.*  игра на угадывание рисунков по вопросам.  рифмовка *Bees live in the garden.*  Фонетика: интонация и ритм утвердительного предложения.  дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами  и конструкциями. Ответы на вопросы  о себе (адрес).  игра *Who* аm *1?* "Угадывание пер-  сонажей учебника (своих друзей): рассказ о себе.  фонетика, графика: звуковой состав слов.  Проект: письмо другу по переписке:  выбор страны, города, адресата. | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.  Воспринимать на слух, читать вслед за диктором, понимать основное содержание, игнорируя неизвестные слова. Выборочно читать  предложения к иллюстрациям, смысловые части письма.  Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале  с некоторыми новыми словами, подбирать соответствующий их содержанию рисунок. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса.  Читать текст, сопоставлять текст и иллюстрации, анализировать рисунки, писать с опорой на них фразы по образцу, используя знакомые конструкции и слова. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).  У знавать слова в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, оперировать ими в речи. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по их сходству с заимствованиями  в русском языке, искать новые слова в словаре. Самостоятельно искать информацию о людях и географических местах, упомянутых в тексте.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изученные  правила чтения. Понимать вопросы  о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями  и словами. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике (в хронологическом по-  рядке). Подбирать иллюстрации к текстам.  Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру  самостоятельно, оценивая свои действия и действия партнёра по игре.  Воспринимать рифмовку на. слух, понимать общее содержание, опираясь на иллюстрации.  Читать рифмовку вслух с соблюдением норм  произношения, ритма, интонации. Читать выборочно фразы к иллюстрациям.  Вставлять орфографически корректно знакомые слова и речевые клише в личное письмо;  Написать по образцу письмо другу по переписке, отправить его на реальный или вымышленный адрес. |
| **28. Улыбнитесь, пожалуйста!** | аудиотекст-история Smile *please!:* этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Подготовка к фотографированию. Грамматика: повторение (императив, *Present Continuous, Present* Simple); местоимения (повторение), объектный падеж  (1-го л.) диалог-расспрос с элементами опиcания, выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста.  диалог-расспрос об иллюстрациях  к тексту.  'инструкции.  дописывание предложений к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.  фонетика, графика: звуковой состав  местоимений *I,* те, *she, he, it, this,*  *they.*  диалог-расспрос о личных фотографиях.  рисование под диктовку портретов:  *Zap and Willow.* Инструкции.  *Write the story:* дописывание фраз  связного текста -диалога по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Разыгрывание диалога. Фонетика: эмоциональная окраска интонации (возмущение). Оценка  поведения персонажей.  обсуждение фотографий из альбома Эдди (виды Англии и США), диалог-расспрос по иллюстрациям.  *Write about yourself:* дописывание фраз в своей визитной карточке (со знакомыми словами и конструкциями).  Фонетика, графика: запись собственного имени и фамилии. Алфавит.  диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки.  текст-рассказ *English fnends in Moscow* с элементами описания, содержащими известные слова и конструкции. Фонетика: интонация перечисления в повествовательном предложении.  диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций к нему.  игра Кто назовёт больше? Описание города по иллюстрации - составление фраз со знакомой лексикой  и конструкциями.  тематические группы Мебель, Транспорт, названия городов. Выбор основания для классификации слов.  фонетика, графика: звуковой состав  названий городов, транскрипция слов.  диалог-расспрос о месте жительства(страна, город/деревня,улица, адрес).  инструкции. Диалог-расспрос о друге по переписке с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выбор ответа на основе понимания общего содержания текста.  дописывание фраз в письме другу Му name's .... **1** live in ....  игры Угадай рисунок,  Грамматика: повторение изученных типов вопросов, и форм глаголов. Лексика: повторение изученных слов | Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуатив ный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.  Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами, подбирать соответствующий их содержанию рисунок.  Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.  Понимать инструкцию, выполнять её.  Делать подписи к фотографиям по образцу прослушанного текста, оперируя знакомыми конструкциями и словами.  Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов*.*  Вести диалог-расспрос по фотографиям, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми :конструкциями и сло-  вами.  Воспринимать со слуха инструкцию, построенную на знакомом языковом материале, вы-  полнять её, рисуя портреты персонажей.  Дописывать в реплики диалога пропущенные слова. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы  произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.  Высказывать своё отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведе-  ния.  Задавать вопросы к иллюстрациям, понимать вопросы, отвечать на них. Оперировать выученными :конструкциями и знакомыми словами. Высказывать своё отношение к фотографиям.  Дописывать пропущенные слова в визитной карточке. Рассказывать о себе. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами. У знавать слова, оперировать ими в устной  и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно.  Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.  Вести диалог-расспрос по визиткам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.  Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы  произношения звуков, ударения, интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.  Задавать вопросы на основании прочитанного текста, по опорам, отвечать на вопросы.  Выделять основание для классификации слов  Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе. Использовать знакомые типы специального и общего вопросов,  Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.  Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.  Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.  Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой  и конструкциями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Наименование разделов |
| 1. Давайте говорить по-английски! | 2 |
| 2. Мои увлечения. | 2 |
| 3. Давайте познакомимся! | 2 |
| 4. Как зовут твоих друзей? | 2 |
| 5. Я могу читать по-английски. | 2 |
| 6. Я знаю английский алфавит | 2 |
| 7. А что у тебя есть? | 2 |
| 8. Я знаю много английских слов | 1 |
| 9. Здравствуй! | 2 |
| 10. Как дела? | 2 |
| 11. Как тебя зовут? | 2 |
| 12. Семья Бена | 2 |
| 13. Это что? | 2 |
| 14. Это твоя шляпа? | 2 |
| 15. С днем рождения Джил! | 2 |
| 16. Цвета | 2 |
| 17. Наша улица | 2 |
| 18. В ванной паук | 2 |
| 19. Я люблю улиток | 2 |
| 20. Мне нравится пицца | 2 |
| 21. Где же это? | 2 |
| 22. Сафари-парк | 2 |
| 23. Я делаю робота | 3 |
| 24. Наша деревня | 3 |
| 25. Мы собираемся на луну! | 3 |
| 26. Я стою на голове | 2 |
| 27.Друзья по переписке | 2 |
| 28. Улыбнитесь, пожалуйста! | 4 |
| Контрольная работа | 4 |
| Работа над ошибками. Повторение и обобщение. | 4 |
|  | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/раздел программы | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
| **1. Back to school.Снова в школу.** | Этикетные диалоги: приветствие  одноклассников, учителя,  представление домашнего  питомца. Числительные  от 1 до 20, изученная  лексика | Прогнозировать содержание текста  на основе иллюстрации, описывать  ситуацию общения на русском языке,  отвечать на вопросы с опорой на  иллюстрации. Участвовать в диалогах,  понимать реакцию собеседников.  Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с  коммуникативной задачей. Находить  в тексте слово с заданным звуком.  Воспроизводить слова |
| **2.Ben’s new friend. У Бена новый друг.** | Этикетные диалоги: знакомство  с соседями по дому, представление членов семьи  Названия стран. Диалог-  Расспрос *Where are you from?*  Полные и краткие формы  Глагола *to be*. Правила  Чтения буквы *Сc* | Воспринимать на слух в аудиозаписи  Содержание текста с некоторыми  Новыми словами, отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрации. Участвовать  в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать  вслух текст за диктором с соблюдением  норм произношения, ударения, интонации.  Употреблять изученные конструкции  и лексику в речи в соответствии  с коммуникативной задачей. Соотносить  звуковой и графический образ слова |
| **3.In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3)** | Побуждение к действию,  приказ. Названиядней недели.  Краткие/Долгие Формы  *Present Continuous Tense*  Диалог-расспрос по рисункам,  Содержанию текста. | Воспринимать на слух в аудиозаписи  содержание текста с некоторыми новыми  словами. Догадываться о значении  незнакомых слов по контексту с опорой  на рисунок. Участвовать в диалоге-  побуждении к действию, понимать реакцию  собеседников. Читать вслух текст  с соблюдением норм произношения,  ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы  в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной  ситуацией\*. Составлять расписание  на неделю по аналогии |
| **4. How do you spell it? Как это пишется?** | *How do you*  *spell it?* Диалог-расспрос  по содержанию текста,  иллюстрациям. **А/Г:** диалог-  расспрос *Where does Cody come from?*. Звуко-буквенные  соответствия, правила  чтения буквы *Оо*. Транскрипция  Вопросы к подлежащему  Общий вопрос. | Воспринимать на слух в аудиозаписи  содержание текста с некоторыми новыми  словами, отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрации. Участвовать  в диалоге- побуждении к действию,  понимать реакцию собеседников. Читать  вслух текст с соблюдением норм  произношения Дописывать пропущенные  слова в текст стихотворения.  Соотносить графический и звуковой  образ |
| **5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»** | Диалог-расспрос  о животных. Описание животного Дни недели, утвердительные и отрицатель-  ные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*  описание животного по  образцу. Общий  и специальный вопросы.  Вопрос к подлежащему.  описание австралийских  животных | Зрительно воспринимать письменное  высказывание, узнавать знакомые  слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/  ложность высказывания. Различать  вопросительные предложения (общие  и специальные вопросы), воспроизводить  их в устной и письменной речи.Соотносить  звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.  Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной  игры |
| **6. Our country. Наша страна** | Диалог-расспрос о родной  стране. Описание  фотографии с опорой  на текст. Интонация  перечисления.Описание  города Диалог-  расспрос о городе.  Описание города.  Рассказ о городе Сочи  по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be* *famous for*. Звонкие и глухие  согласные. Описание рисунка.  Характеристика предмета.  Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание  существительного с прилагательным. | Воспринимать на слух в аудиозаписи  содержание текста с некоторыми  новыми словами, отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрации. Выборочно  читать текст про себя/ вслух. Участвовать  в диалоге- расспросе по содержанию  прослушанного/прочитанного текста.  Описывать иллюстрацию, опираясь  на прочитанный/ прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише  и активной лексикой. Пользоваться  изученными правилами чтения букв,  обозначающих согласные звуки |
| **7. Shapes. Фигуры** | Описание рисунка. Утвердительная форма  императива. Лексика  тематической  группы *Colours* (повторение) Описание рисунка  с использованием конструкций  *this is…/these are…*.Повторение  числительных 1–20. Произношение дифтонгов Отработка активных  конструкций *this is…*/*these are…*. *How* *many…?* Повторение  числительных | Воспринимать на слух и зрительно  Содержание текста с некоторыми новыми  словами, соотносить его содержание  с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.  Отвечать на вопросы с опорой  на иллюстрации. Кратко пересказывать  содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы  английских слов. Опираться на языковую  догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять  в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную  лексику. Воспроизводить в письменной  речи повествовательные предложения  на основе образцов |
| **8. What can you do? Что ты умеешь делать?** | Диалог-расспрос об умениях,  возможностях.Описание  животных: что умеют делать.  *What can they do?* Модальный  Глагол *can* в утвердительных  и вопросительных предложениях | Воспринимать на слух содержание  Текста с некоторыми новыми словами,  Соотносить его с иллюстрациями. Читать  вслух текст со знакомыми словами,  соблюдая правила произношения. Читать  текст про себя, понимать основное  содержание и передавать его по-русски.  Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол  *can* в изученных конструкциях.  Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова,  соблюдать основные правила чтения |
| **9. It’s snowing! Снег идёт!** | Диалог-расспросо погоде,  о зимних забавах. Лексика  по теме *Weather*. Описание  погоды по иллюстрациям.  Глаголы в *Present Continuous*  *Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными | Понимать на слух содержание текста,  Отвечать на вопросы с опорой  на иллюстрации. Соотносить содержание  текста с предложенным рисунком,  устанавливать истинность или ложность  утверждений. Читать и разыгрывать  диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца. Узнавать изученные слова  и словосочетания в устной и письменной  речи, воспроизводить их и вставлять  в предложения. Находить слова в тексте  по транскрипции. Правильно читать  слова с непроизносимыми согласными.  Употреблять в речи модальный  Глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно  Употреблять изученные глаголы в форме  *Present Continuous Tense*\*. |
| **10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде?** | Диалог-расспрос об увлечениях,  хобби. Знакомство с заданиями  типа *Multiple choice*. Лексика  тематических групп *Family*, *Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими  и краткими звуками. | Понимать на слух содержание текста  с некоторыми новыми словами, отвечать  на вопросы с опорой на иллюстрации.  Читать вслух текст за диктором  с соблюдением норм произношения,  ударения, интонации. Вести диалог-  расспрос по тексту, адекватно реагировать  на вопросы. Рассказывать по аналогии  об увлечениях членов своей семьи.  Употреблять в речи вопросительные,  Утвердительные и отрицательные  Предложения с модальным глаголом  *can*, оперировать активной лексикой.  Читать и писать слова с дифтонгами,  Краткими и долгими гласными.  Восстанавливать в тексте пропущенные  Слова с опорой на иллюстрации |
| **11. Shopping! Идём по магазинам!** | Этикетный диалог: общение  в магазине. «Слова- ловушки  Исчисляемые/неисчисляемые  существительные;числительные.  *Where can you buy it?* Названия  продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли  Числительные до 100 | Воспринимать со слуха содержание  Текста с некоторыми новыми словами.  Отвечать на вопросы по содержанию  Текста с опорой на иллюстрации.  Читать вслух текст за диктором с  Соблюдением норм произношения,  ударения, интонации. Опираться на языковую догадку при распознавании  интернациональных слов, осознать  существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.  Познакомиться с понятием исчисляемые/  Неисчисляемые существительные.  Распознавать и употреблять в речи  Изученные существительные  с определённым/ неопределённым/  нулевым артиклями в единственном  и множественном числе, с числительными,  с местоимением *some*. Восстанавливать  слова в тексте, построенном  на изученном материале |
| **12. Let’s make some pancakes! Давайте напечём**  **блинов!** | Диалог- расспрос и побуждение  к совместным действиям.  Побудительные предложения  с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление  блюда). Названия продуктов  питания, предметов кухонной  утвари. Исчисляемые/  неисчисляемые  существительные  с местоимением some, артиклями  *a*/*an* | Воспринимать со слуха и зрительно  Содержание текста с некоторыми  Новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать  вслух текст за диктором с соблюдением  норм произношения, ударения, интонации.  Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию Распознавать и употреблять  в речи изученные существительные  с соответствующими артиклями  и местоимениями. Оперировать в речи  формами повелительного наклонения  в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации |
| **13. What time is it? Который сейчас час?** | Обозначение времени.  Формы повелительного  наклонения, *Present*  *Continuous Tense*\*. *What time is it?* Подборсоответствующей  Иллюстрации к тексту.диалог-  Расспрос по рисункам.  Специальный вопрос.  Приглашение к действию:  Конструкция *Let’s…* | Прогнозировать содержание текста  на основе иллюстрации, описывать  ситуацию общения на русском языке.  Воспринимать со слуха и зрительно  Содержание текста с некоторыми  Новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать  на вопросы с опорой на иллюстрации,  задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать  содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять устной и письменной  речи изученные конструкции. |
| **14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор** | Виды телепередач. Повторение  числительных, обозначение  времени.Узнавание  числительных со слуха.  Вопросы к картинкам.  Общие и специальные  вопросы, глаголы  *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать  со слуха и зрительно содержание текста  с некоторыми новыми словами. Читать  вслух текст за диктором с соблюдением  норм произношения, ударения, интонации.  Вести диалог- расспрос о ТВ-передачах.  Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие  и специальные вопросы с глаголами  *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрации. Кратко  пересказывать содержание текста  по опорам. Пользоваться основными правилами чтения |
| **15. At the fair. В парке аттракционов** | Поиск человека на картинке  по описанию.Обозначение  физического состояния  человека. Соотнесение  текста с иллюстрацией.  Написание предложений  по образцу | Прогнозировать содержание текста истории на основе иллюстрации,описывать  Ситуацию общения на русском языке.  Воспринимать со слуха и зрительно  Содержание текста с некоторыми новыми  словами, соотносить его содержание  с иллюстрациями. Отвечать на вопросы  к тексту с опорой на иллюстрации.  Воспринимать на слух содержание текста,  Извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически  Корректно фразы по образцу,  Заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать  в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека |
| **16. Going on holiday. Едем отдыхать** | Отъезд. Вызов такси.  Телефонный номер. Повторение  числительных.Составление списка необходимых вещей Называние адреса. Время  прибытия и отправления.  Телефонный разговор. Диалог-  Расспрос по билету. Виды  транспорта. Названия стран. Специальный вопрос, указание  времени отправления | Воспринимать на слух и понимать  Содержание аудиотекста, соотносить  его с информацией, полученной  из печатного текста. Отвечать на вопросы  с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать  его, используя соответствующие  конструкции. Участвовать в диалоге-  расспросе о времени отправления  транспорта. Задавать общие и специальные  вопросы ,соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.  Распознавать в письменном и устном  текстах, воспроизводить и употреблять  в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **17. Thank you for your present. Спасибо за подарок** | Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот *to*  *have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо.  диалог-расспрос *When’s your*  *birthday? What’s your address?*  Исчисляемыеи неисчисляемые  существительные. Местоимение  *any* в вопросительном  предложении, неопределённый  артикль .Названия месяцев,  порядковые числительные.  Дописывание предложений,  рисунки-подссказки | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать  Ситуацию общения на русском языке.  Воспринимать со слуха и зрительно  Содержание текста с некоторыми  Новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением  норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст.  Кратко пересказывать содержание  текста. Участвовать в диалоге-расспросе  по тексту. Соотносить графический  и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |
| **18. Letters. Письма** | Письма на пути от отправителя  До получателя. Диалог-расспрос  потексту. Дата и время.  Восстановление порядка  повествования.сложные  слова | Прогнозировать содержание текста  на основе иллюстрации, описывать  ситуацию общения на русском языке.  Читать вслух текст за диктором  с соблюдением норм произношения,  ударения, интонации. Отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрации. Кратко  пересказывать текст. Воспринимать  и выражать словами информацию, представленную в условно- знаковой  форме (почтовый штемпель, часы).  Опираться на языковую догадку  при распознавании сложных слов |
| **19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя**  **любимый урок?** | Диалог-расспрос по  тексту. восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные  согласные). Специальный  вопрос, произношение звуков [w] и vуроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. | Понимать на слух содержание текста  с некоторыми новыми словами, отвечать  на вопросы с опорой на иллюстрации.  Участвовать в диалоге- расспросе,  Понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические  Единицы и грамматические конструкции  в речи в соответствии с коммуникативной  задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте  по транскрипции. Корректно произносить  согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы |
| **20. Pets. Домашние питомцы** | Модальный глагол *must*. Текст-описание Угадывание животного по описанию.  Специальный вопрос.  Описание животного.Глаголы  *must*, *can* (утвердительная  и отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем. | Читать текст-описание, пересказывать  его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать  общее содержание прочитанного текста  с некоторыми новыми словами  и конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста Вести диалог-  расспрос с опорой на иллюстрации.  Составлять по образцу текст-описание  животного. Употреблять модальные  глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять  в речи изученные лексические единицы  и грамматичеcкие конструкции  в соответствии с коммуникативной  задачей. Читать транскрипцию |
| **21. Adventure holidays. Активный отдых** | Виды активного отдыха.  План отдыха. названия  месяцев, порядковые числительные. Календарь  дней рождения.Специальный  вопросс *when*. Названия  месяцевЛюбимые праздники.  Диалог- обсуждение: праздники  В России и Великобритании.  Предлоги *before*/*after* | Воспринимать на слух и понимать  Содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя  Языковую догадку, ситуативный контекст.  Задавать вопросы и отвечать на них с  Опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения,  Воспроизводить интонацию образца.  Составлять план отдыха по образцу.  Задавать вопросы собеседнику о его дне  рождения, отвечать на его вопросы.  Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные  Лексические единицы и грамматические  Конструкции в речи. Применять  Изученные правила чтения |
| **22. Goodbye! До свидания!** | Диалог с учителем,  Одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы,  разрешения. Повторение  лексики и конструкций. | Воспринимать на слух и понимать  Содержание текста с новыми  Конструкциями и словами, используя  Языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту  и корректно отвечать на них. Читать  текст вслух за диктором, правильно  воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические  единицы и грамматические конструкции  в устной и письменной речи  в соответствии с коммуникативной  задачей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема/раздел программы** | **Количество часов** |
| 1. Back to school.Снова в школу. | **2** |
| 2.Ben’s new friend. У Бена новый друг. | **3** |
| 3.In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3) | **2** |
| 4. How do you spell it? Как это пишется? | **2** |
| 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» | **3** |
| 6. Our country. Наша страна | **6** |
| 7. Shapes. Фигуры | **3** |
| 8. What can you do? Что ты умеешь делать? | **2** |
| 9. It’s snowing! Снег идёт! | **3** |
| 10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде? | **2** |
| 11. Shopping! Идём по магазинам! | **6** |
| 12. Let’s make some pancakes! Давайте напечём  блинов! | **3** |
| 13. What time is it? Который сейчас час? | **2** |
| 14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор | **2** |
| 15. At the fair. В парке аттракционов | **3** |
| 16. Going on holiday. Едем отдыхать | **3** |
| 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок | **6** |
| 18. Letters. Письма | **3** |
| 19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя  любимый урок? | **2** |
| 20. Pets. Домашние питомцы | **2** |
| 21. Adventure holidays. Активный отдых | **3** |
| 22. Goodbye! До свидания! | **5** |
| Итого: | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/раздел программы | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности |
| **1. New friends. Новые друзья** | Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, формы повелительного наклонения. Гражданство и национальность. Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. |
| **2. A message on the computer. Компьютерное послание** | Описание внешних данных, профессии человека. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Общий и специальный вопросы (обобщение). Просьба о помощи. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой. |
| **3. A computer magazine. Компьютерный журнал** | Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, на правления. | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте. |
| **4. In the rain forest. В дождевом лесу** | Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных. Диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Описание внешнего вида и повадок животных. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём. |
| **5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?** | Описание природы. Описание растения по картинке. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. |
| **6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?** | Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о временах года. Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении о новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу. |
| **7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера** | Конструкции Let’s go by…, Shall we go by...?. Часы и время (повторение). Виды транспорта. Повествовательные предложения (отработка интонации). Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right/OK/Great! Повторение конструкций вопросительных предложений. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов. |
| **8. Capital city. Столичный город** | Описание города, его достопримечательностей. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Составное глагольное сказуемое. Указание пути. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Контроль и подведение итогов четверти | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. |
| **9. Off we go! Едем!** | Будущее действие с оттенком намерения. Конструкция to be going to. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудио текста. Введение вопросительного слова why и сою за because. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Обсуждение планов на ближайшее будущее | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях. |
| **10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь** | Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Названия частей света. Повторение повелительного наклонения. Описание погодных явлений. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense. |
| **11. The Angel of the Forest. Лесной ангел** | Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. Употребление артиклей a, the. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений |
| **12. A shape in the mist. Призрак в тумане** | Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It’s .... Притяжательный падеж. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Превосходная степень сравнения прилагательных. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамма- тические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам. |
| **13. The painting on the wall. Картина на стене** | Конструкция It looks/sounds like… . Диалог-расспрос «Кто, где?». Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Работать в парах и малых группах. |
| **14. The message in the temple. Послание в храме** | Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Диалог A visit to a doctor. Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense) | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?** | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense. Определение ложности/истинности высказывания. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять не достающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. |
| **16. Going home. Возвращение домой** | Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Знакомство c оборотом have to. Написание предложений в Future Simple Tense. Выражение необходимости какого-либо действия. Контроль и подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема/раздел программы** | **Количество часов** |
| 1. New friends. Новые друзья | 3 |
| 2. A message on the computer. Компьютерное послание | 2 |
| 3. A computer magazine. Компьютерный журнал | 4 |
| 4. In the rain forest. В дождевом лесу | 7 |
| 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 |
| 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? | 3 |
| 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера | 3 |
| 8. Capital city. Столичный город | 6 |
| 9. Off we go! Едем! | 4 |
| 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь | 4 |
| 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел | 3 |
| 12. A shape in the mist. Призрак в тумане | 3 |
| 13. The painting on the wall. Картина на стене | 6 |
| 14. The message in the temple. Послание в храме | 4 |
| 15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? | 4 |
| 16. Going home. Возвращение домой | 9 |
| Итого: | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Темы отдельных уроков | Дата план | Дата факт |
| 1 | Раздел 1. Формирование представления об англоязычных странах. |  |  |
| 2 | Раздел 1. Этикетный диалог: приветствие. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt. |  |  |
| 3 | Раздел 2. Мои увлечения. Счет 1-5. Буквы: Ee, Oo, Hh. |  |  |
| 4 | Раздел 2. Буквы и звуки. Счет до 10. |  |  |
| 5 | Раздел 3. Этикетный диалог: знакомство. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. |  |  |
| 6 | Раздел 3. В комнате у Никиты. Активизация новых слов. |  |  |
| 7 | Раздел 4. Притяжательные местоимения: his, her . Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu. |  |  |
| 8 | Раздел 4. Диалог – расспрос о семье. Оборот have got. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx |  |  |
| 9 | Раздел 5. Диалог-расспрос об именах. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. |  |  |
| 10 | Раздел 5. Буквы: Qq, Yy, Zz. Интернациональные слова. |  |  |
| 11 | Раздел 6. Английский алфавит. |  |  |
| 12 | Раздел 6. Диалог-расспрос: Is it..? |  |  |
| 13 | Раздел 7. Диалог-расспрос о наличии объекта. |  |  |
| 14 | Раздел 7. Откуда ты? Диалог-расспрос о месте жительства. |  |  |
| 15 | Раздел 8.Множественное число существительных. Повторение. |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| **17** | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| **17** | Раздел 9. Поздоровайся и представься. I`m… |  |  |
| **18** | Раздел 9. Отработка приветствия и прощания. Союз and. |  |  |
| **19** | Раздел 10. Приветствие и представление. He is, she is… |  |  |
| **20** | Раздел 10. Что они говорят? Открытые и закрытые слоги. |  |  |
| **21** | Раздел 11. Инструкции в классе. |  |  |
| **22** | Раздел 11. Отработка личных местоимений. Правила чтения Aa. |  |  |
| **23** | Раздел 12. Лексика «Семья». Притяжательные местоимения his, her. |  |  |
| **24** | Раздел 12. Описания фотографий. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения Ee. Диалог-расспрос: Is it..? |  |  |
| **25** | Раздел 13. Специальный вопрос: What`s this? Отработка указательного местоимения this. |  |  |
| **26** | Раздел 13. Притяжательные местоимения. Чтение буквы Ii |  |  |
| **27** | Раздел 14. Лексика «Одежда». |  |  |
| **28** | Раздел 14. Специальный вопрос: Whose.? Знакомство с апострофом. Чтение буквы Oo. |  |  |
| **29** | Раздел 15. Этикетные диалоги: поздравление, возраст. Чтение буквы Uu |  |  |
| **30** | Раздел 15. Поздравление с Новым годом. Специальный вопрос: Where..? |  |  |
| **31** | Контрольная работа № 2 |  |  |
| **32** | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 33 | Раздел 16. Диалог-расспрос о цвете объекта. Активизация множественного числа существительных. |  |  |
| 34 | Раздел 16. Специальный вопрос: What..? Общий вопрос: Can you..? Чтение буквы Yy |  |  |
| 35 | Раздел 17. Диалог-расспрос об адресе. Специальный вопрос: Who..? |  |  |
| 36 | Раздел 17. Простое глагольное сказуемое в форме Present Simple. |  |  |
| 37 | Раздел 18. Лексика «Дом». Оборот there is. Отрицательная форма в Present Simple. |  |  |
| 38 | Раздел 18. Лексика «Животные». Обобщение знаний о формах глагола to be. |  |  |
| 39 | Раздел 19. Диалог-расспрос об отношении к животным. Специальный вопрос: Whose..? |  |  |
| 40 | Раздел 19. Диалог-расспрос об увлечениях. Отрицательная форма глагола to be. |  |  |
| 41 | Раздел 20. Лексика «Еда». Отрицание в Present Simple (do not). |  |  |
| 42 | Раздел 20. Диалог-расспрос о любимой еде. Союз but. |  |  |
| 43 | Раздел 21. Лексика «Мебель». Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. |  |  |
| 44 | Раздел 21.Специальные и общие вопросы в Present Simple. |  |  |
| 45 | Раздел 22. Лексика «Животные». Диалог-расспрос о диких животных, о зоопарке. Оборот There are. |  |  |
| 46 | Раздел 22. Специальный вопрос: How many..? Расспрос о любимом животном. |  |  |
| 47 | Раздел 23. Лексика «Части тела». Введение Present Continuous. |  |  |
| 48 | Раздел 23. Лексика «Хобби». Артикли. |  |  |
| 49 | Раздел 23. Указательные местоимения this/these. Повторение. |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 52 | Раздел 24. Лексика «Деревня». Местоимения с краткими формами глагола. |  |  |
| 53 | Раздел 24. Описание места и диалог-расспрос о нем. |  |  |
| 54 | Раздел 24. Have got в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях. |  |  |
| 55 | Раздел 25. Лексика «Космос». Диалог-расспрос по иллюстрациям What are they doing? |  |  |
| 56 | Раздел 25. Описание человека/робота. Факты об освоении космоса (поисковое чтение). |  |  |
| 57 | Раздел 25. Факты об освоении космоса (поисковое чтение). |  |  |
| 58 | Раздел 26. Команды для проведения зарядки. Побудительные предложения. |  |  |
| 59 | Раздел 26. Счет до 20. Диалог-расспрос по рисункам с изображением действий. |  |  |
| 60 | Раздел 27. Диалог-расспрос о друге. Клише личного письма. |  |  |
| 61 | Раздел 27. Составление личного письма, рассказа о себе, своих друзьях. |  |  |
| 62 | Раздел 28. Лексика «Фотография». Повторение местоимений. |  |  |
| 63 | Раздел 28. Диалог-расспрос о личных фотографиях. Анкета (визитная карточка) для личного представления. |  |  |
| 64 | Раздел 28. Описание города, рисунка. Диалог-расспрос о месте жительства (повторение). |  |  |
| 65 | Раздел 28. Диалог-расспрос о месте жительства. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| 68 | Подведение итогов за год. |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|  | 1. **Back to school.Снова в школу. (2)** |  |  |
| 1 | Давайте говорить по-английски. Этикетные диалоги |  |  |
| 2 | Повторение алфавита, числительных. |  |  |
|  | 1. **Ben’s new friend. У Бена новый друг. (3)** |  |  |
| 3 | У Бена новый друг. Представление членов семьи. |  |  |
| 4 | Мебель. Работа с лексикой. |  |  |
| 5 | Мебель. Глагол «быть» в настоящем простом времени. |  |  |
|  | 1. **In the swimming pool.В плавательном бассейне. (3)** |  |  |
| 6 | В бассейне. Аудирование |  |  |
| 7 | Дни недели. Настоящее продолженное время |  |  |
|  | **4. How do you spell it? Как это пишется? (4)** |  |  |
| 8 | Австралия. Введение и закрепление лексики. |  |  |
| 9 | Вопросы к подлежащему. Общие вопросы. |  |  |
|  | **5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (3)** |  |  |
| 10 | Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  |
| 11 | Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». |  |  |
| 12 | Специальные вопросы. |  |  |
|  | **6. Our country. Наша страна** |  |  |
| 13 | Наша страна. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
| 16 | Рассказ о городе Сочи по образцу. |  |  |
| 17 | Множественное число имён существительных. |  |  |
| 18 | Викторина «Москва – столица России». |  |  |
|  | **7. Shapes. Фигуры** |  |  |
| 19 | Фигуры. Ознакомление с лексикой. |  |  |
| 20 | Описание картинки. Повторение 1- 20 |  |  |
| 21 | Модальный глагол «уметь, мочь». |  |  |
|  | **8. What can you do? Что ты умеешь делать?** |  |  |
| 22 | Описание животных. Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. |  |  |
| 23 | Глагол «уметь». Диалог- расспрос |  |  |
|  | **9. It’s snowing! Снег идёт!** |  |  |
| 24 | Погода. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 25 | Погода. Описание иллюстраций. |  |  |
| 26 | Погода. Диалог-расспрос |  |  |
|  | **10. Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде?** |  |  |
| 27 | Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 28 | Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. |  |  |
|  | **11. Shopping! Идём по магазинам!** |  |  |
| 29 | Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
| 30 | Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые  существительные. |  |  |
| 31 | Числительные 20-100. |  |  |
| 32 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 33 | Контрольная работа за 2 четверть |  |  |
| 34 | Игра «В магазине» |  |  |
|  | **12. Let’s make some pancakes! Давайте напечём**  **блинов!** |  |  |
| 35 | Продукты. Введение лексики. |  |  |
| 36 | Описание блюд. |  |  |
| 37 | Местоимение «any». Диалог-расспрос о рецепте. |  |  |
|  | **13. What time is it? Который сейчас час?** |  |  |
| 38 | Обозначение времени. Который час? |  |  |
| 39 | Описание дня. Повторение настоящего простого времени. |  |  |
|  | **14. Let’s watch TV! Давай посмотрим телевизор** |  |  |
| 40 | Телепередачи. Введение лексики. |  |  |
| 41 | Телепередачи. Составление предложений по образцу |  |  |
|  | **15. At the fair. В парке аттракционов** |  |  |
| 42 | Парк аттракционов. Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 43 | Состояния человека. Работа с лексикой. |  |  |
| 44 | Парк аттракционов. Диалог-приглашение к действиям |  |  |
|  | **16. Going on holiday. Едем отдыхать** |  |  |
| 45 | Отъезд. Составление списка вещей. |  |  |
| 46 | Виды транспорта. Время отправления. |  |  |
| 47 | Страны. Конструкция «собираться что-то делать» |  |  |
|  | **17. Thank you for your present. Спасибо за подарок** |  |  |
| 48 | Подарки. Введение и первичное закрепление лексики |  |  |
| 49 | Подарки. Закрепление лексики. |  |  |
| 50 | Учимся писать благодарственное письмо. |  |  |
| 51 | Названия месяцев. Количественные и порядковые числительные. |  |  |
| 52 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
|  | **18. Letters. Письма** |  |  |
| 54 | Письма. Аудирование. |  |  |
| 55 | Оформление открыток. |  |  |
| 56 | Распорядок дня. Развитие навыков говорения. |  |  |
|  | **19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя**  **любимый урок?** |  |  |
| 57 | Расписание уроков. Ознакомление с лексикой |  |  |
| 58 | Расписание уроков.Дни недели. |  |  |
|  | **20. Pets. Домашние питомцы** |  |  |
| 59 | Домашние питомцы. Ознакомление с лексикой. |  |  |
| 60 | Домашние питомцы. Правила ухода |  |  |
|  | **21. Adventure holidays. Активный отдых** |  |  |
| 61 | Активный отдых. Первичное закрепление лексики |  |  |
| 62 | Праздники в Великобритании |  |  |
| 63 | Планы на каникулы. |  |  |
|  | **22. Goodbye! До свидания!** |  |  |
| 64 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 65 | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 66 | Сборы в дорогу. Получение инструкции |  |  |
| 67 | Выражение просьбы, разрешения. |  |  |
| 68 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока  п/п | Тема отдельных уроков | Дата план | Дата  факт |
|  | **Unit 1. New friends. Новые друзья** |  |  |
| 1 | Новые друзья |  |  |
| 2 | Гражданство и национальности |  |  |
| 3 | Разговор по телефону |  |  |
|  | **Unit 2. A message on the computer. Компьютерное послание** |  |  |
| 4 | Описание внешности человека |  |  |
| 5 | Описание внешности персонажей |  |  |
|  | **Unit 3. A computer magazine. Компьютерный журнал** |  |  |
| 6 | Профессии |  |  |
| 7 | Расспрос о профессии |  |  |
| 8 | Короткие рассказы о профессиях |  |  |
| 9 | Инструкция к действию. Императив |  |  |
|  | **Unit 4. In the rain forest. В дождевом лесу** |  |  |
| 10 | Прошедшее простое время. Глагол «быть» |  |  |
| 11 | Описание рисунка |  |  |
| 12 | Расспрос о событиях прошлого |  |  |
| 13 | Описание повадок животного |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 15 | Подведение итогов |  |  |
| 16 | Повторение пройденного за 1 четверть |  |  |
|  | **Unit 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?** |  |  |
| 17 | Описание природы. Диалог -расспрос |  |  |
| 18 | Описание растения |  |  |
| 19 | Описание растения по иллюстрации. |  |  |
|  | **Unit 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?** |  |  |
| 20 | Природа и животные России |  |  |
| 21 | Множественное число существительных |  |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
|  | **Unit 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра** |  |  |
| 23 | Виды транспорта |  |  |
| 24 | Расписание движения |  |  |
| 25 | Модальный глагол “должен” |  |  |
|  | **Unit 8. Capital city. Столичный город** |  |  |
| 26 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 27 | Предлоги места |  |  |
| 28 | Достопримечательности Москвы. Указание пути |  |  |
| 29 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 30 | Повторение пройденного за 2 четверть |  |  |
| 31 | Подведение итогов |  |  |
|  | **Unit 9. Off we go. Едем!** |  |  |
| 32 | Будущее время с оттенком намерения |  |  |
| 33 | Лексика по теме «снаряжение» |  |  |
| 34 | Союз «потому что» Диалог –расспрос о списке вещей |  |  |
| 35 | Написание предложений с союзами |  |  |
|  | **Unit 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь** |  |  |
| 36 | Прошедшее простое время. Наречия first, then |  |  |
| 37 | Произношение правильных глаголов |  |  |
| 38 | Неправильные глаголы «быть, делать» |  |  |
| 39 | Правильные и неправильные глаголы. Повторение предлогов |  |  |
|  | **Unit 11. The angel of the forest** |  |  |
| 40 | Работа с текстом. Неправильные глаголы |  |  |
| 41 | Сравнительная степень прилагательных |  |  |
| 42 | Описание животных |  |  |
|  | **Unit 12. A shape in the mist. Призрак в тумане** |  |  |
| 43 | Сравнительная степень прилагательных |  |  |
| 44 | Конструкция «бояться кого-либо» |  |  |
| 45 | Превосходная степень прилагательных |  |  |
|  | **Unit 13. A painting on the wall. Картина на стене** |  |  |
| 46 | Конструкции «Похож на, звучит как» |  |  |
| 47 | Активизация вопросительных слов |  |  |
| 48 | Васнецов. Чтение биографии. Даты |  |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 50 | Повторение пройденного за 3 четверть |  |  |
| 51 | Подведение итогов |  |  |
|  | **Unit 14. The message in the temple** |  |  |
| 52 | Простое будущее время. Утвердительные предложения |  |  |
| 53 | Лексика по теме «Здоровье» |  |  |
| 54 | Простое будущее время. Вопросительные предложения |  |  |
| 55 | Конструкция «мне бы хотелось» |  |  |
|  | **Unit 15. Where is Mr. Big?** |  |  |
| 56 | Что произойдет? Диалог-расспрос по рисункам |  |  |
| 57 | Мусор в парке. Сопоставление текстов и иллюстрации |  |  |
| 58 | Артикль |  |  |
| 59 | Глагол «быть» в будущем простом времени |  |  |
|  | **Unit 16. Going home** |  |  |
| 60 | Времена глагола |  |  |
| 61 | Конструкция «have to» |  |  |
| 62 | Конструкция «have to» |  |  |
| 63 | Контрольная работа за 4 четверть |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы |  |  |
| 66 | Работа над ошибками |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |
| 68 | Подведение итогов |  |  |

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

*В русле чтения*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

*В русле письма*

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные учебные умения и навыки:*

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия:*

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |