Образовательная организация МБОУ СШ №81 (структурное подразделение)

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

Принятие на себя роли социальной роли школьника.

Умение общаться со взрослыми и детьми. Готовность к новым формам общения.

Положительное отношение к школе, желание учиться.

1. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: Совместная деятельность:

**НОД**, образовательная **деятельность** в ходе режимных моментов **(организация различных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение), самостоятельная **деятельность детей**, взаимодействие с семьями воспитанников

1. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: мониторинг готовности к школе, включающий в себя педагогический мониторинг изучения индивидуального развития (Ю.А. Афонькина) и методику определения готовности к школе Л.А. Ясюковой

# 

1. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: консультационно-методическое сопровождение педагогов и родителей, контрольно-аналитическая деятельность, ВСОКО, пед.совещания (мед.советы. педсоветы, планерки)
2. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ): решение принято на пед.планерке 23.01.2018г.