

Министерство образования и науки РФ  
Министерство образования и науки Красноярского края  
Главное управления образования администрации г. Красноярска  
Управление образования администрации Кировского района в г.  
Красноярске  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 81»

Публичный доклад директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 81»  
за 2015-2016 учебный год  
Роговой Натальи Александровны.

Красноярск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
<b>I. Введение. Общая часть.</b>	<b>3</b>
<b>II. Общий анализ качества освоения обучающимися основной образовательной программы.</b>	<b>5</b>
2.1. Способы реализации и результативность.	5
2.2. Учебно – воспитательная деятельность в 2015 – 2016 учебном году.	5
2.3 Результаты ККР	7
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-м классах 2016 года	8
2.5. Профориентационная работа	9
2.6. Учебно – методическая деятельность в 2015 - 2016 учебный год.	10
2.7. Педагогический коллектив школы	13
2.8. Особенности учебного плана	15
<b>III. Условия освоения учащимися образовательных программ в 2015 – 2016 году</b>	<b>16</b>
3.1. Обеспечение учебниками и расширение библиотечного фонда	16
3.2. Информационное пространство школы	17
3.3. Совершенствование образовательного процесса	17
<b>IV. Поступление и расходование денежных средств МБОУ СШ №81 в 2015- 2016 учебном году</b>	<b>21</b>
<b>V. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ СШ №81</b>	<b>21</b>
5.1. Противопожарная безопасность в школе	22
5.2. Требования Роспотребнадзора	23
5.3. Освещение	24
5.4. Питание	24
5.5. Состояние здоровья обучающихся	24
5.6. Доступность получения образования различными категориями учащихся	25
<b>VI. Деятельность структурного подразделения МБОУ СШ №81 детский сад «Василек» и Детский сад «Золотая рыбка»</b>	<b>25</b>
<b>VII. Приложения</b>	<b>39</b>

## **1. Введение. Общая часть**

Публичный доклад нашего общеобразовательного учреждения – важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Доклад отражает состояние дел и результаты деятельности за последний отчетный (годовой) период.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81».

Юридический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского, д. 9.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г. Состояние материально-технической базы: тип здания – трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1962, проектная мощность – 600 учащихся.

МБОУ «Средняя школа № 81» открыто в 1962 году. Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2008 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования. В условиях формирующегося демократического общества муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. Красноярска в 2015-2016 учебном году продолжило реализацию концепции гражданского образования. Она имеет своей целью формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально-компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, умеющей представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Деятельность образовательного учреждения строится с учетом ключевых направлений, которые определены государственной политикой в области образования:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Современная школьная инфраструктура;
- Здоровье школьников.

На период до 2015 года была определена стратегическая цель работы школы: Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом. Приоритетными направлениями работы являются:

- Современная нормативно-правовая база учреждения;
- Общественно-государственное управление;
- Современная школьная инфраструктура;
- Качество образования;
- Интеграция обучения и воспитания;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С учетом данных направлений были определены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Прохождение процедуры аккредитации ступени среднего (полного) общего образования.
2. Совершенствование педагогического корпуса (НСОТ, новая форма аттестации, курсовая подготовка и др.).
3. Переход на новые ФГОС ООО в 6-х классах.
4. Развитие системы поддержки одаренных детей через участие в районном сетевом проекте «Центр по работе с одаренными учащимися», школьных и городских проектах.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.

6. Совершенствование системы социально-педагогического сопровождения в вопросах воспитания и обучения школьников.

С результатами работы школы в 2015-2016 учебном году вы можете ознакомиться подробно в данном докладе.

## **2. Общий анализ качества освоения обучающимися основной образовательной программы в 2015-2016 учебном году.**

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Осуществляя свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году решал главные задачи современной школы (раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире) через внедрение и реализацию новых стандартов в начальной, использование инновационных технологий и методик обучения, поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогов и т.д.

**2.1. Способы реализации и результативность.** Важными слагаемыми, обеспечивающими продуктивность работы школы, явились: - выстраивание деятельности ОУ в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - реализация ФГОС НОО в соответствии с требованиями - выполнение и соблюдение нормативно – правовой базы

### **2.2. Учебно – воспитательная деятельность в 2015 – 2016 учебном году.**

На 2015-2016 учебный год перед школой стояла цель: повышение результативности обучения, создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся; успешной самореализации личности учащихся в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Для достижения цели были определены приоритетные направления, а именно, внедрение новых стандартов обучения (ФГОС НОО), повышение качества обучения, развитие системы поддержки одаренных детей, совершенствование учительского корпуса, повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных потребностей,

обеспечение безопасности образовательного процесса, создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе, обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В течение года решался вопрос сохранения контингента школьников (Приложение № 1). На начало учебного года был закомплектовано 620 учеников. В первом полугодии выбыло 22 ученика, прибыло 10, прирост отрицательный -12. Во втором полугодии выбыло 14 учеников, прибыло 13, прирост отрицательный -1. Таким образом, на конец учебного года в школе обучаются 607 учеников. Сокращение численности носит объективный характер, так как выбытие происходило по причине смены места жительства (миграции внутри города, края, страны, мира), а не по причине неудовлетворенностью качеством образовательных услуг.

Качество на конец учебного года составило 33,3%, увеличение в сравнении с I полугодием (26,46%), и предыдущим 2013 – 2014 (24,02%), 2014-2015(27%) учебным годом. На повторный год оставлены 2 учеников. Учащиеся 1 классов обучаются в I смену по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства образования и науки РФ. Учащиеся 2 - 11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе. В школе организована деятельность группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов, целью которых является развитие креативных способностей учащихся, с учетом сохранения и укрепления психофизического здоровья. Все дополнительные и факультативные занятия организованы во вторую половину дня. Для развития творческих способностей, организации досуговой деятельности, поддержки здорового образа жизни в ОУ организована работа кружков. В результате целенаправленной работы по развитию креативных способностей детей ученики активно и качественно участвуют в различных мероприятиях. Положительных результатов и роста качества удалось достичь благодаря планомерной работе с «резервом» ударников, а также благодаря проведению консультаций и дополнительных занятий по отработке западающих умений, навыков.

### 2.3. Результаты краевых контрольных работ в трех классах следующие:

класс	Групповой проект(%)	Читательская грамотность(%)	Русский язык (%)	Математика(%)	Окружающий мир(%)
4а	82,91	85.61	77,78	62,96	65,38
4б	77.78	83.55	80,77	76,92	53,85
4в	55.16	70.44	63	62,96	62,96
Школа	71.95	79.87	76,6	70,2	62,1
Регион	75.02	70.75	86,7	78,6	77,3

На 2015-2016 учебный год запланирован комплекс мероприятий по повышению качества в данном направлении: - разработка плана подготовки к краевым контрольным работам на уровне школьного методического объединения начальных классов (август 2015 года); - организация вводного повторения и вводных контрольных работ по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла; - проведение классно-обобщающего контроля в 4 – х классах (декабрь 2015 года), включающего в себя репетиционные тестирования по русскому языку, математике, по общеучебным умениям, отслеживание системы работы учителей по подготовке к краевым контрольным работам, посещение уроков в 4 – х классах руководителями МО и заместителем по УВР, разработка рекомендаций для учителей, анализ работы классного руководителя с учащимися и родителями; - организация внеурочной деятельности учащихся 4-х классов с целью повышения мотивации к изучению предметов; - разработка плана мероприятий по преемственности начального и среднего звена (сентябрь 2015года); - повышение квалификации педагогов (семинары, работа в методических объединения школы, района, города, курсовая подготовка). Успеваемость при выполнении экзаменационных работ по русскому языку и математике выше по сравнению с предыдущим учебным годом (на 14,6 % по математике и на 11,6 %) (Приложение № 4). Один выпускник из 11 класса и один из 9 не набрал необходимого количества баллов, получили справки по итогам обучения в 9 и 11 классах и готовятся для поступления в учреждение начального профессионального образования.

**2.4. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-м классах 2015 года представлены в таблицах:**

всего выпускников	русский (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
27	27	0	17	10	0	63	100	4
всего выпускников	математика, ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
27	27	1	13	12	1	52	97	4

всего выпускников	предмет	% выполнения	средний балл
17	Русский язык (ЕГЭ)	100	57,71
15	математика (ЕГЭ), база	86,7	3,6
7	математика (ЕГЭ), профиль	100	48,71
14	обществознание (ЕГЭ)	79	46
3	история (ЕГЭ)	100	46
1	биология (ЕГЭ)	100	58
2	физика (ЕГЭ)	100	39
1	химия (ЕГЭ)	100	46
1	Английский язык	100	51

Положительных результатов и роста качества удалось достичь благодаря планомерной работе в течение года, а также благодаря проведению консультаций и дополнительных занятий по отработке западающих умений, навыков.

С целью удержания качества в 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить:

- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике 9 – х классах и русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию в 11-м классе;
- отработку процедуры проведения экзаменов с целью недопущения технических ошибок;
- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время;
- привлечение учеников для участия в независимом тестировании, организованном Аэрокосмической школой и Федеральным центром тестирования.

Продолжается внедрение новых образовательных стандартов. В декабре 2015 года состоялась проверка реализации требований ФГОС НОО и ООС службой по контролю. Замечания отсутствуют.

## **2.5. Профориентационная работа**

2015 – 2016 учебного года в школе снова проводилась активная профориентационная деятельность, цель которой помочь школьникам 9-х, 11-го классов определиться с будущей профессией. В начале учебного года был разработан план деятельности школы по профориентационной работе. Работа по профориентации велась по нескольким направлениям: встречи с представителями учебных заведений города, посещение городских мероприятий профессиональной направленности, сотрудничество с Правобережным Центром МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», проведение школьных мероприятий, работа родителями. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: обзор научно-популярной литературы по вопросам профориентации, информационные беседы с родителями и старшеклассниками «Куда пойти учиться» и «Что должен знать абитуриент». Периодически обновлялась информация на информационном стенде «Путь к успеху», учащиеся приняли участие в «Ярмарке профессий» и в мероприятии профориентационной направленности «Город Мастеров» в ДДиЮ, посетили краевой профориентационный фестиваль «Профессия: ориентиры молодым» и Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы». Был

заключен договор с Правобережным Профориентационным Центром МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», учащиеся 8-х классов занимались по профориентационной программе «Мой выбор», в апреле в школе прошла «Неделя профориентации», организаторами были: ответственный за профориентационную работу в школе - Гавриленко С.В., социальный педагог Пескова О.Ю., школьный психолог Кучинская А.Ю. Ребята среднего и старшего звена активно участвовали во встречах с представителями разных профессий. В правовой игре «Мир профессий», в мастер-классе « Профессиональное резюме», создали видео-ролик «Моя профессия – моя судьба», так же в конкурсе рисунков «Мечтаю и буду...», в тестировании, и т.д. Закончилась неделя линейкой, на которой наиболее активные учащиеся были награждены грамотами и благодарственными письмами. Кроме того были организованы встречи с представителями учебных заведений города: Красноярским речным колледжем, на котором выступила бывшая учащаяся нашей школы, а ныне курсант Азильгареева Анастасия, с Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, со студентами 4 курса Института Космических и Информационных Технологий СФУ, с представителем ФКУиК ГУФСИН. Вся информация о мероприятиях своевременно выставлялась на сайт школы.

Профориентационная работа в школе в следующем учебном году будет продолжена. Планируется более активно вовлекать учащихся начальной школы в школьные мероприятия профориентационной направленности. Продолжить сотрудничество с Правобережным Профориентационным Центром МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за второе полугодие 2015-2016 учебного года подобные уроки провели 70% учителей школы.

## **2.6. Учебно – методическая деятельность в 2015 - 2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СШ № 81 работало пять школьных методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно – научного цикла, культурно – эстетического цикла и методический совет школы. Целью методической работы было выбрано направление на создание условий для обеспечения

качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для осуществления данной цели в 2015 -2016 учебном году методические объединения учителей продолжало оказывать методическую помощь в:

- составлении программно-методического обеспечения,
- помощь молодым педагогам,
- повышении профессиональной квалификации,
- распространении передового педагогического опыта,
- поиске педагогических идей по модернизации содержания образовательных технологий в практике обучения и воспитания школьников

Были поставлены следующие задачи, запланированы и проведены мероприятия, которые помогли:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно – исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов.
4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей.

Задачи, поставленные перед школьным методическим объединением учителей на 2015-2016 учебный год в первом полугодии нашли отражение в мероприятиях, предусмотренные годовым планом.

Решение намеченных задач обеспечило:

- совершенствование банка данных календарно-тематического планирования, рабочих программ, для различных категорий педагогов
- организация индивидуальных и групповых консультаций учителей-предметников, обучающих семинаров, заседаний школьных методических объединений;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов как внутри школы, так и на муниципальном уровне:

Работа планировалась и велась с учётом поставленной цели и задач, а так же исходя из запросов и потребностей учителей школы.

Изучение деятельности педагогов проводилось через разнообразные формы и методы:

- Посещение уроков (все педагоги)
- Обзор методических наработок педагогов по темам самообразования (все педагоги)
- Организация изучения педагогическим коллективом нормативных документов, программ современной методики преподавания предметов.
- Посещение семинаров различной методической направленности
- Курсовая подготовка педагогов
- Открытые уроки в рамках проведения предметных недель
- Проведение Олимпиад различного уровня (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Международные конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», олимпиады по русскому языку, иностранному языку для младших школьников, научно – практическая конференция форум «Молодежь и наука», участие и победа в краевых проектах и т.д.

Для аттестующихся педагогов были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Педагоги приняли активное участие в городских мероприятиях семинарах, круглых столах, заседаниях МО. 78% педагогов используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и новые технологии (18 % - на высоком уровне, 60 % - на достаточном уровне)

- 35% педагогов проводили уроки с использованием ИКТ
- 12% аттестуемых педагогов являются участниками Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»

Учебно-методический комплект базируется на новых достижениях педагогической теории и практики, относящийся, прежде всего, к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

## 2.7. Педагогический коллектив школы

В школе сформирован стабильный коллектив работников. Из 31 педагога 18 (60 %) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (3,3 %) – высшую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование имеют 22 педагога (73 %), высшее непедагогическое – 2 педагога (7 %), среднее специальное - 6 педагогов (20 %).

По результатам аттестации педагогических кадров за год 2 педагога (6,7%) подтвердили первую квалификационную категорию, 7 педагогов (23 %) и 1 инструктор по физической культуре (3,3 %) получили первую категорию.

В целом отмечается повышение уровня предъявления собственного опыта педагогов через такую форму аттестации, как описание результатов профессиональной педагогической деятельности.

Заявки на курсовую подготовку в КК ИПК РО были удовлетворены в полном объеме. Прошли курсовую подготовку 18 педагогов, семинары посетили 31 педагог.

Развитие у учащихся познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения.	108 ч.	
---	--------	--

На 2015-2016 учебный год основной упор планируется сделать на направление ФГОС ООО.

**2.8. Анализ учебно – методической работы за 2015-2016 год.** В 2015-2016 учебном году в МБОУ СШ № 81 работало пять школьных методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно – научного цикла, культурно – эстетического цикла, МО начальной школы, все школьные методические объединения продолжили работать над темой: «Мониторинг качества образования в системе личностно-ориентированного обучения в современной школе». Целью методической работы было выбрано направление на создание условий для обеспечения качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Для осуществления данной цели в 2015 -2016 учебном году методические объединения учителей продолжало оказывать методическую помощь в: - составлении программно-методического обеспечения, -подготовке к конкурсам профессионального мастерства, -повышении профессиональной квалификации, -распространении

передового педагогического опыта, -поиске педагогических идей по модернизации содержания образовательных технологий в практике обучения и воспитания школьников. Были поставлены следующие задачи, запланированы и проведены мероприятия, которые помогли:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно – исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого – педагогического взаимодействия педагогов, школьников и родителей.

3. Содействовать повышению компетентности педагогов.

4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей. Задачи, поставленные перед школьным методическим объединением учителей на 2015-2016 уч. год в первом полугодии нашли отражение в мероприятиях, предусмотренные годовым планом. Решение намеченных задач обеспечило: - пополнение банка данных календарно-тематического планирования, рабочих программ, для различных категорий педагогов - организация индивидуальных и групповых консультаций учителей-предметников, обучающих семинаров, заседаний школьных методических объединений; - проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов как внутри школы так и на муниципальном уровне: Работа планировалась и велась с учётом поставленной цели и задач, а так же исходя из запросов и потребностей учителей школы. Изучение деятельности педагогов проводилось через разнообразные формы и методы:

- Посещение уроков (все педагоги)
- Обзор методических наработок педагогов по темам самообразования (все педагоги)
- Организация изучения педагогическим коллективом нормативных документов, программ современной методики преподавания предметов.
- Посещение семинаров различной методической направленности
- Курсовая подготовка педагогов • Открытые уроки в рамках проведения предметных недель

- Проведение Олимпиад различного уровня (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Международные конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», олимпиады по русскому языку, иностранному языку для младших школьников, научно – практическая конференция форум «Молодежь и наука» (Приложение № 5). Для аттестующихся педагогов были проведены групповые и индивидуальные консультации. Педагоги приняли активное участие в городских мероприятиях семинарах, круглых столах, заседаниях МО. 78% педагогов используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и новые технологии (18 % - на высоком уровне, 60 % - на достаточном уровне) 30% педагогов проводили уроки с использованием ИКТ 12% аттестуемых педагогов являются участниками Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Учебно-методический комплект базируется на новых достижениях педагогической теории и практики, относящийся, прежде всего, к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

**2.9. Особенности учебного плана.** Учебный план образовательного учреждения составлен на основе БУП (примерная основная образовательная программа НОО (ФГОС) – 1 - 4 классы, ООП (ФГОС) - 5-6 классы, БУП-2004 года и нормативных документов, в том числе с учетом изменений, касающихся введения в учебный план первых классов третьего часа физической культуры. В начальной ступени образования реализовывались программы учебно-методического комплекса «Школа России». В средней и старшей школе реализуются программы, предназначенные для общеобразовательных школ.

### **III. Условия освоения учащимися образовательных программ в 2015 – 2016**

#### **3.1. Обеспечение учебниками и расширение библиотечного фонда.**

На окончание 2015-2016 учебного года общий фонд библиотеки составил 40484 экземпляров учебной и художественной литературы. Библиотечный фонд состоит из: Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) – 29246; Фонд учебной литературы – 10373; Наличие цифровых учебных ресурсов – 1039. Работа с фондом учебной литературы Обеспеченность учебниками: 1-4 классы – 100% 5-9 классы – 100% 10-11 классы – 100%. В течение всего учебного года ведётся работа с фондом учебной литературы, а именно, диагностика обеспеченности уч-ся школы учебниками и учебными пособиями. Приоритетные направления и задачи библиотеки:

1. Обеспечение библиотеки книжным фондом по запросам и интересам читателей, задействование районного обменного фонда.
2. Интегрировать работу библиотеки с внеклассной работой школы.
3. Оказание методической помощи учителям и учащимся.
4. Предоставление учителям возможности знакомиться с новыми периодическими изданиями, материалами для работы на компьютере. Работа библиотеки велась в соответствии с планом. С начала учебного года велась работа с фондом учебной литературы. а) Это подведение итогов движения фонда. б) Обеспечение учебниками уч-ся из социально незащищённых семей (через обменный фонд школы, района, из краевого бюджета). Учащиеся из социально не защищённых семей были обеспечены учебниками на 100%, при поддержке обменного фонда района. в) Своевременно выполнялся приём, обработка поступивших учебников, учёт по суммарной и инвентарной книгам. г) Участие в обменном фонде школы. Фонд учебников был значительно пополнен за счёт обменного фонда. Проводились акции по приобретению учебной литературы. Происходила интеграция деятельности библиотеки и образовательного процесса.

### **3.2. Информационное пространство школы.**

Глобальная угроза наших дней - отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. В современном мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование, не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками. Изменения в экономике в свою очередь влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов. На передний план выходят такие качества, как: - умение быстро адаптироваться в меняющихся экономических условиях; - умение критически мыслить и принимать самостоятельные решения; - умение работать в сотрудничестве; - умение общаться и т.д. Следовательно, владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования школы № 81, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания. За истекший учебный год в школе расширена и модернизирована инфраструктура единой информационной образовательной среды.

### **3.3. Совершенствование образовательного процесса.**

Важным фактором успешного внедрения результатов научных исследований и передового педагогического опыта в массовую практику является опора на творческих, 16 наиболее опытных, инициативных учителей. В нынешнем учебном году действуют 5 школьных методических объединений (математики, естественно-научных дисциплин, русского языка и литературы, начальных классов). Регулярно проводились заседания ШМО, на которых выступали педагоги со своими наработками. Всего охват педагогов в ШМО составляет 100%. Создание данных групп позволяет решить серьезные задачи и разобраться в проблемах, которые могут возникать в результате работы. Основными задачами ШМО на учебный год остаются следующие:

- Разработка мероприятий, направленных на повышение качества обучения
- разработка рекомендаций на основе изучения достижений науки и пробное внедрение их в практику,

- поиски эффективного применения результатов научных исследований,
- создание и представление собственного педагогического опыта
- решение актуальных педагогических проблем

• возможность реализовать себя в период аттестации. В настоящее время интенсивное обновление и модернизация всех компонентов образовательного процесса начальной ступени обучения объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогическим работникам. В связи с этим возросла роль методической работы в школе. Основной формой методической работы в школе являются методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро группах). Педагоги школы посетили и приняли активное участие в городских и краевых мероприятиях. К сожалению, не вся работа школьных методических объединений планируется и осуществляется с учётом современных требований к преподаванию и преподавателю и обогащается поиском оптимальных вариантов и приемов образования, сопровождается внедрением в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения и включает в себя диагностику личности ученика и коллектива учащихся. Выявлено, что серьёзным недостатком в работе большинства МО является отсутствие в планах разделов по изучению нормативных документов, взаимному посещению уроков, недостаточно изучается, распространяется и обобщается опыт педагогов на уровне школы, не большое внимание уделялось работе с молодыми педагогами. В течение первого полугодия методистом было посещено 5 заседаний методических объединений. Цель посещения – оказание методической помощи учителям, консультирование по вопросам: «Планирование деятельности МО»

- «Организация обобщения передового педагогического опыта в рамках школьного МО»;
- «Контроль и оценка результатов обучения»;
- «Организация исследовательской и проектной деятельности»;

- «Организация итоговой аттестации»;
- Проведены обучающие семинары «Организация сетевого взаимодействия педагогов» с выходом на сайты «Открытый класс», «Завуч-инфо», «1 сентября». В ходе работы были даны рекомендации по изучению нормативной базы в школе, по организации исследовательской деятельности, говорилось о необходимости осуществления инновационной деятельности каждого педагога, о технологии обобщения опыта учителей. Были проведены групповые консультации, на которых освещались следующие вопросы:

- «Введение ФГОС ООО поколения»

- «Контроль и оценка результатов обучения»

- Возможности профессионального роста педагогов В 2015-2016 учебном году широко использовались следующие формы организации интерактивного педагогического взаимодействия:

1. Индивидуальная (каждый участник выполнял задание самостоятельно);

2. Парная (педагоги выполняли задание в паре);

3. Коллективная или фронтальная (все участники выполняли задание одновременно);

4. Семинар-практикум для руководителей МО. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что основная задача создания условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы выполнена не в полном объеме. Однако повысился профессиональный уровень руководителей методических объединений. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями учителей. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Методическая копилка пополнилась следующими материалами:

- Календарно-тематическое планирование;

- Материалы к самоанализу урока;

• Материалами к открытым урокам, разработанными открытыми уроками, печатными публикациями. Задачи для школьных методических объединений учителей на 2015 – 2016 учебный год:

1. Активно включать учителей в педагогический поиск;
2. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса;
3. При подготовке к урокам учитывать требования основных нормативных документов, особенности методики обучения, специфику возраста школьника.
4. На открытых уроках рассматривать использование активных, современных методов обучения, современных педагогических технологий, промежуточных результатов педагогической диагностики.
5. Развивать творческий потенциал учителей через исследовательскую и проектную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, публикаций методических наработок педагогов, участие в сетевых сообществах.
6. Изучить и внедрять в практику работы основные требования ФГОС второго поколения.
7. В планах школьных методических объединений планировать и осуществлять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику инновационного опыта учителей школы.
8. Охватить максимальное количество учителей для участия в конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня.
9. Усилить работу по наставничеству.
10. Продолжить работу с одаренными детьми (подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, научно – практические конференции форум «Молодежь и наука», конкурсы, международные игры и конкурсы т.д.)
11. Провести предметные недели
12. Организовать научно-исследовательскую работу в школе, создать научное общество учащихся
13. Запланировать работу с аттестующимися учителями: посещение уроков, консультации.

#### **IV. Поступление и расходование денежных средств МБОУ СШ №81 в 2015- 2016 учебном году.**

1. Установка пандуса – 539177.00 рублей;
2. Установка чугунных радиаторов – 369442.00 рублей;
3. Ремонт пола в класса – 250000.00 рублей;
4. Установка системы вытяжной вентиляции – 125906.00 рублей;
5. Установка вытяжки – 69724. 00 рублей.

#### **V. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 81.**

На сегодня школа располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Школа как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства, чистая и уютная. Имеется зелёная зона (деревья, газоны), спортивная площадка. Материально-техническая база школы за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. Это стало возможно прежде всего за счет бюджетного финансирования. Система обеспечения комплексной безопасности школы обеспечивает его безопасное функционирование, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в ЧС. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность образовательного учреждения как временное состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, педагог-организатор ОБЖ, вахтер, дежурный администратор).
2. Обеспечения инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери и т.п.).

3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно - вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация).
4. Плановые работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности).
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
8. Плановая работа по гражданской обороне.
9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.
10. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности.
11. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. В школе работа по технике безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по ОУ.

### **5.1. Противопожарная безопасность в школе**

В целях охраны здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы, ответственный по охране труда, совместно с заместителем директора по ВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил для учащихся в течение года организовано дежурство по школе администрации, педагогов, учащихся. Серьезных травм среди школьников не зафиксировано. В целях обеспечения противопожарной безопасности школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализацией. В 2015-2016 учебном году в школе проводился

косметический ремонт здания, ремонт учебных кабинетов с использованием противопожарных лакокрасочных материалов. В течение года в школе неоднократно проводится тренировочная эвакуация, которая формирует у обучающихся навыки охраны безопасности жизнедеятельности. Имеется кнопка экстренного вызова.

## **5.2. Требования Роспотребнадзора.**

Первоочередное внимание уделялось выполнению предписаний органов государственного надзора: Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю, Ростехнадзора, ОГПН по Кировскому району. На 01.07.2015 года предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора выполнены на 100%. Соблюдение санитарно-технических требований

Задача педагогического коллектива - постоянно обеспечивать выполнение законодательства по формированию здоровья обучающихся, с этой целью в школе созданы условия, которые соответствуют требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта в коллективе. В этом смысле важны следующие направления деятельности: - выявление уровня комфортности в образовательном процессе; - соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы; - выполнение норм СанПиНа при составлении расписания; - осуществление контроля учебной нагрузки при организации УВП.

Уровень комфортности в образовательном процессе можно выявлялся путем проведения рефлексии в конце урока. Учащиеся могут определить свое состояние на уроке, на разные его этапах. Нормы СанПиНа, касающиеся дозировки классной и домашней работы выполняются. Учебный план 2-11 –х классов составлен с учетом общей нагрузки учащихся, у 1-4 классов - с учетом внеурочной деятельности. Администрация школы при организации учебно- воспитательного процесса постоянно осуществляет контроль учебной нагрузки во избежание перезагрузки учащихся и предупреждения стрессовых ситуаций в жизнедеятельности учащихся. В школе созданы санитарно - гигиенические условия: • освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме, • в учебных кабинетах в холодный период года температура в здании держится на уровне 18 и более градусов, что соответствует требованиям СанПиН, • заменены все лампы накаливания на энергосберегающие, • произведена замена освещения в столовой, библиотеке, медицинском кабинете, 4-х учебных кабинетах, коридорах, произведена замена

софитов над классными досками в учебных кабинетах. Таким образом, в школе в настоящее время созданы необходимые условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, в первую очередь, детей с помощью улучшения качества условий, снижающих риски для здоровья и безопасности детей в школе.

### **5.3. Освещение.**

Из городского бюджета профинансированы работы по замене внутреннего освещения коридоров школы на всех этажах. Произведена замена софитов над классными досками в учебных кабинетах.

### **5.4. Питание обучающихся.**

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с выделяемыми средствами. Охват горячим питанием составил до 80 % по школе. В зале столовой 100 посадочных мест, что позволяет за три перемены накормить горячим питанием всех желающих. Дети питаются по меню утвержденному РОСПОТРЕБНАДЗОРОм. Меню рассчитано в белках, жирах, углеводах, и к/калориях, согласно их возраста. В течение учебного года предусмотрено питание за счет средств бюджета города следующих категорий детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении и посещающих ГПД: малообеспеченные с 1 кл. по 4 кл., малообеспеченные ГПД, малообеспеченные с 5 кл. по 11 кл.

### **5.5. Состояние здоровья учащихся.**

За 2015 – 2016 учебный год снизилась первичная заболеваемость за счет снижения инфекционных и паразитарных заболеваний. Тубинфицированность соответствует городским показателям. Увеличилось количество заболеваний кожи за счет аллергических дерматитов. Также вырос показатель по болезням мочевыводящей системы: проведена диспансеризация 14-летних детей, выявившая данные болезни. Снижается количество ЛОР-болезней, дефицита массы тела, избытка массы. Все учителя продолжают использовать здоровьесохраняющие факторы на уроках: чередование и длительность видов и форм деятельности, режим смены позы, методики, способствующие снятию напряжения с глаз, позвоночника, конечностей; стимулирование познавательной деятельности благоприятным эмоциональным фоном урока и т.д. В работе по здоровьесбережению был задействован весь коллектив школы. Медицинское обслуживание

обучающихся школы осуществляют работники «КБ БУЗ КМДКБ № 5». За последние три учебных года была осуществлена плановая иммунизация, диспансеризация учащихся школы, оказывалась медицинскую помощь при необходимости. При распределении учащихся на группы здоровья отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на в 2,5 раза, снижение количества детей с III группой здоровья на 0,8%. Количество детей со II группой здоровья остается практически на прежнем уровне. Изменения структуры по группам здоровья связана с открытием спортивных классов.

#### **5.6. Доступность получения образования различными категориями учащихся.**

1. Работа по подготовке к школе неорганизованных детей. В 2015-2016 учебном году продолжила работу группа кратковременного пребывания «Школа радости», созданная для детей 6-7 лет. Организованное пространство для разнообразной деятельности детей и общения позволили добиться успешной подготовки ребят к школе. Работой данной площадки воспользовались более 30 семей. Другие формы получения образования. В школе имеются Положения, регламентирующие получение образования по таким формам, как семейное, домашнее обучение. В текущем учебном году никто из родителей и учащихся не пользовался предлагаемыми формами получения образования, кроме домашнего обучения. В течение всего года на домашнем обучении находились двое учащихся начальной школы.

#### **6. Анализ деятельности СП МБОУ СШ № 81.**

Сведения о контингенте воспитанников:

Количество групп – 8, контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом, на основе санитарных норм и условий образовательного процесса, СанПиН. В детских садах действуют группы общеразвивающей направленности.

Списочное число воспитанников на 01.06.2016 г. – **197 детей.** Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В СП изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### Характеристика групп

Группа	Возраст детей	Количество во детей	девочек	мальчиков	Многодетные семьи	иное
<b>Детский сад «Золотая рыбка»</b>						
Младшая «Колокольчики»	3-4 года	25/25 Прибыло 4, выбыло 4	6	19	0	
Младшая «Ручеек»	3-4 года	25/25 Прибыло 4, выбыло 4	11	14	2	
Средняя «Звездочки»	4-5 лет	25/25 Прибыл 0, выбыл 0	15	10	1	
Старшая «Ромашка»	5-6 лет	25/25 Прибыло 2, выбыло 2	11	14	3	
Старшая «Почемучки»	5-6 лет	24/25 Прибыл 1, выбыл 0	11	13	3	
Подготовительная «Непоседы»	6-7 лет	26/24 Прибыл 1, выбыло 3	14	10	0	
<b>Детский сад «Василек»</b>						
Младшая «Семицветик»	3-4 года	25/25 Прибыл 1, выбыл 1	16	9	1	
Средняя «Сибирята»	4-5 лет	25/24 Прибыл 0, выбыл 1	8	16	1	1 опека
<b>Итого:</b>	<b>3-7 лет</b>	<b>200/ 198</b>	<b>92</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагогическую деятельность в СП детских садах «Золотая рыбка» и «Василек» осуществляют профессиональные специалисты, всего 19 человек:

#### Укомплектованность кадрами

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:	
Заместитель директора по ВР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	15
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	-
Инструктор физического воспитания	1

### Сравнительная характеристика педагогических кадров

Педагогический стаж				
стаж	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	количество	%	количество	%
Молодые специалисты (до 5 лет)	8	42	10	53
От 5-ти до 10-ти	-	-	2	10

лет				
Свыше 10-ти лет	11	58	7	37
<b>Образовательный уровень</b>				
<b>образование</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
Высшее педагогическое	9	45	10	53
Среднее педагогическое	9	45	7	37
Получают обучение	1	10	<b>2(сред)</b>	10
<b>Уровень квалификации</b>				
<b>категория</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
высшая	5	26	4	21
первая	5	26	5	26
Нет категории	9	48	10	53
<b>Возрастной ценз</b>				
<b>возраст</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
От 20 до 30 лет			5	26
От 30 до 40 лет			4	21
От 40 до 50 лет			6	32
От 50 до 60 лет			4	21

### **Цели и задачи на 2015-2016 учебный год**

**Цель:** Обеспечить соответствие федеральным государственным требованиям к условиям реализации ООП и результатам ее освоения через создание новой образовательной среды с применением развивающих современных приемов и технологий, оформление многофункционального группового пространства.

#### **Задачи:**

1. Продолжать развивать и укреплять психофизическое здоровье дошкольника через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ.

2. Для обеспечения преемственности в содержании основных образовательных программ ДОУ и начального образования осуществлять взаимодействие со школой с учетом новых федеральных государственных стандартов.

3. Совершенствовать работу по становлению игровой деятельности дошкольников для повышения уровня познавательной активности и коммуникативных способностей детей.

4. Продолжать работу по сотрудничеству с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка с целью повышения педагогической и психологической компетентности.

5. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности.

#### **Анализ образовательного процесса.**

Планирование и реализация всей работы коллектива структурного подразделения выстраивалась в соответствии с дополнением к годовому плану МБОУ «Средняя школа № 81» (структурное подразделение) на 2015-2016 учебный год (принятым на педсовете МБОУ СШ №81).

В начале учебного года был издан приказ о разработке образовательной программы СП, определена инициативная творческая группа по её разработке. В ноябре программа была принята педсоветом СП и 07.12.2015г. утверждена директором. С января 2016 года содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы ДО структурного подразделения МБОУ СШ № 81.

Цели программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Укрепление здоровья и физическое развитие детей через ознакомление и приобщение к видам спорта, развитым в городе Красноярске (лыжный спорт, футбол, регби).

Образовательный процесс, в возрастных группах СП строился на основе тематического плана (принят, утвержден), с использованием:

- технологий деятельностного, личностного подходов;

- принципов: полноценного проживания ребенком этапов детства,

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, сотрудничества с семьей, постепенное наращивание физических нагрузок, воспитание осознанного отношения к физическим упражнениям.

Освоение воспитанниками детских садов программы осуществлялось очно. Ведущими формами работы были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям. Мониторинг психологической готовности детей к школе показал, что 23 выпускника подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению, 1 выпускник условно готов (двуязычие).

Воспитатели отмечают как наиболее удачные мероприятия в группах:

- «Звездочки» - итоговые мероприятия по темам недели: тематическое занятие «Зимние виды спорта», акция «Подари улыбку», постановка сказки «Под грибом», викторина «Все профессии важны», «Мастерская Деда Мороза»; прогулка развлечение «Зимние забавы».

- «Колокольчики» - итоговые мероприятия по темам «Театр», «Неделя Юмора»;

- «Ручеек» - постановка сказки «Теремок».

- «Ромашки» - квест «День смеха»; игра «Что, где, когда?», тематические празднования Дней рождения детей («Пиратская вечеринка», «Остров Динозавров»), тематическое занятие к Дню Победы с приглашением младшей группы.

- «Почемучки» - итоговое мероприятие по теме: «Зимние виды спорта», ОД «Наш край родной», экскурсии по «Правилам дорожного движения», «Фабрика елочных игрушек», «Дом-усадьба им. В.И. Сурикова», «Мемориал Победы».

- «Сибирята» - итоговые мероприятия по темам ОД «Все профессии нужны, все профессии важны», квест «Посуда».

- «Семицветик» - театрализация сказки «Колобок», утренник «8 марта».

Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал (тематический контроль «Поддержка индивидуальности и инициативы детей», февраль 2016г.), что преобладающей является активность самого педагога. Познавательная и речевая активность детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для проявления детской инициативы, самостоятельности, любознательности, заинтересованности и активности.

Детям недостаточно предоставляется возможность в выборе темы, возможности высказать свое мнение, рассуждение.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В детских садах созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в зданиях и на прилегающих территориях. Имеются кнопки тревожной сигнализации, сигнал которых выведен на пульт, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим.

Питанию в СП уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. Организовано 4-разовое сбалансированное питание.

#### Посещаемость детей.

Группа	посещаемость	травмы
<b>Детский сад «Золотая рыбка»</b>		
Младшая «Колокольчики»	54,5%	0
Младшая «Ручеек»	67,5%	0
Средняя «Звездочки»	70,6%	0
Старшая «Ромашка»	62,5%	0
Старшая «Почемучки»	73,4%	0
Подготовительная «Непоседы»	72,1%	0
<b>Детский сад «Василек»</b>		
Младшая «Семицветик»	69,2%	0
Средняя «Сибирята»	72,8%	0
<b>Итого:</b>	<b>67,8%</b>	<b>0</b>

Для достижения поставленных годовых задач были созданы необходимые условия: повышение квалификации педагогов, диссимилиция передового педагогического опыта. Использовались различные формы методической работы:

- педагогические советы (установочный сентябрь 2015г., 2 тематических в форме деловых игр: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» ноябрь 2015г., «Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей» март 2016г.. Были использованы разнообразные формы методической работы, педагоги работали в микрогруппах, выполняли различные задания, проявляя творчество, делясь опытом; итоговый педсовет, май 2016г.);

- консультации (по планированию образовательного процесса (Глушкова О.В.), по организации закаливания (Василишина Т.В.) и т.д.),

- открытые просмотры мероприятий, с последующим анализом (ОД педагогов-стажистов, апрель 2016г. (Онищенко О.В., Глушкова О.В., Лосева Е.Ю), молодых педагогов, апрель-май 2016г. (Индюкова А.П. «Все профессии нужны, все профессии важны», Дранник С.В. «Дружная семья», Пивнева С.В. «Моя семья», Романенко К.Ю. «Дерево семьи», Егоркина С.П. , Рокунь О.Л. «Наша дружная семья»);

- мастер-классы молодых педагогов с приглашением педагогов-стажистов март 2016г. (Суровая Л.В «Нетрадиционный материал в работе

с детьми», Индюкова А.П. «Вторая жизнь коробочек», Дранник С.В. «Изготовление цветов из бумаги», Пивнева С.В. «Использование нетрадиционных техник рисования», Романенко К.Ю. «Объемные аппликации», Рокунь О.Л. «Изготовление кукол из ткани», «Изготовление дымковской барышни»);

- смотр-конкурс («Огород на окне», апрель 2016г.. 1 место - группы: «Ручеек», «Звездочки»; 2 место – «Семицветик», «Колокольчик», «Ромашки»; 3 место – «Сибирята»);

- самообразование;

- работа творческих групп (по разработке ОП, по планированию);

- «Школа молодого педагога». (Создание новой формы работы с молодыми педагогами. Разработка и утверждение локальных актов по ШМП. Составление, утверждение и реализация плана работы на учебный год. В рамках школы прошли мероприятия: Анкетирование молодых педагогов «Достижения и трудности в моей педагогической практике» (октябрь 2015г., май 2016г.), Круглый стол «Взаимодействие с родителями» ноябрь 2015г., «Самообразование – путь к самосовершенствованию педагогического мастерства» (январь 2016г.), Мастер-классы «Изготовление наглядного, дидактического материала для оснащения группы» (март 2016г.), открытые просмотры и анализ ОД (апрель, май 2016г.), «Методическая выставка достижений молодого педагога» (май 2016г.), Анкетирование наставников (май 2016г.). К сожалению, из-за эпидемиологической обстановки в городе не удалось провести запланированный просмотр сюжетно-ролевых игр.

- методические выставки («Готовимся к педсовету», «Готовимся к конкурсу», «Самообразование», «В помощь молодому педагогу»), пополнение методического обеспечения образовательного процесса.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Педагоги СП систематически повышают свой профессиональный уровень: участвуют в мероприятиях района и города по вопросам образования, РМО Кировского района, проходят курсы повышения квалификации, аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

### **Повышение профессионального уровня**

<b>РМО</b>	<b>Семинары</b>	<b>Конференции, Фестивали</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Аттестация</b>
РМО старших воспитателей Снытко Н.А. – ежемесячно.	«Разработка ОП ДО в рамках ФГОС ДО» Якушева Ю.А., сентябрь 2015г.	Общественные слушания. (город) Защита проекта ОП ДО Якушева Ю.А., ноябрь 2015г.	«Управление организации: техники и стратегии современного менеджмента». Якушева Ю.А., январь 2016	Рокунь О.Л. – первая квалификационная категория, март 2016г.

РМО воспитателей (ежемесячно) – 9 воспитателей	Практико-ориентированный семинар «Современная практика планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» январь 2016г., Снытко Н.А.	Всероссийская научно-практическая конференции «Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении» Якушева Ю.А., Снытко Н.А., декабрь 2015г. сертификаты	«Организация образования в контексте ФГОС ДОУ (оптимизация форм взаимодействия с семьей) Лосева Е.Ю., январь 2016г.	
РМО педагогов-психологов Коночук Н.А.	«Требования к профессиональной деятельности воспитателя МДОУ. При аттестации на квалификационную категорию» район, февраль 2016г., Снытко Н.А. Рокунь О.Л.	18 научно-практическая конференция «Психология детства. Социально-психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка», март 2016г., Коночук Н.А.	«Организация образования в контексте ФГОС ДОУ (развивающая предметно-пространственная среда)», февраль 2016г. Рокунь О.Л.	
Выступление на РМО воспитателей – Василишина Т.В. «Тематическое планирование» из опыта, апрель 2016г.	«Нормативно-правовые основы наполнения сайта ОО. Требования к сайтам ОО», февраль 2016г., Онищенко О.В.	«Городской фестиваль педагогических практик», Якушева Ю.А., Снытко Н.А., Шевцова Н.В., май 2016г.	«Организация образования в контексте ФГОС ДОУ (изобразительная деятельность)», апрель 2016г., Онищенко О.В.;	
РМО инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей	«Реализация модели психолого-педагогического сопровождения ребенка РАС в условиях МДОУ», апрель 2016г. Снытко Н.А.		«Организация образования в контексте ФГОС ДОУ(планирование образовательной деятельности) май 2016г. Снытко Н.А.	
	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» и «Предшкольная пора», входящих в систему УМК «Алгоритм		«Педагогика и методика дошкольного образования» проф. переподготовка. Глушкова О.В.	

	успеха», Снытко Н.А. Рокунь О.Л., апрель 2016г., сертификаты			
	«По введению проф.стандарта в образовательную деятельность» (район) Якушева Ю.А., май 2016г			

В СП создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (тематический контроль (ноябрь 2016г) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»), которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных центров, их оформлением: творчества, сюжетно-ролевых игр, физкультурный, безопасности и т.д.. В 2 группах имеются уголки уединения («Ручеек», «Колокольчики»). Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Во всех группах были разработаны планы развития и обогащения РППС на учебный год, согласованные с родительским комитетом группы, которые успешно реализовались совместными усилиями.

С целью обеспечения материально-технических условий внедрения ФГОС в части выполнения требований к предметно-пространственной среде в течение учебного года были приобретены: игровые модули (группы «Непоседы», «Ромашки», «Колокольчики», «Звездочки», «Семицветики»); спортивные атрибуты - «Непоседы», «Семицветик», «Сибирята», «Ромашки», «Колокольчики»; развивающие игрушки; методическая литература; приобретены или изготовлены совместными усилиями педагогов и родителей пособия, дидактические игры; созданы или обогащены центры экспериментирования во всех группах.

В группах, холлах и лестничных пролетах детских садов оформлялись постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей («Золотая осень» композиции из овощей и природного материала, совместно с родителями; «Лучше всех на свете мамочка моя», «Новогодняя ель» и «Новогодняя игрушка», «Покорение космоса», «Семья» и т.д

Для успешной реализации годового плана проводились праздники, развлечения, досуги:

- «День знаний»;
- «Осенние развлечения»;
- Концерт ко Дню матери;

- «Новогодние утренники»;
- Рождественские праздники;
- «Масленица»;
- Развлечения ко «Дню защитников Отечества»;
- «Мамин праздник - 8 Марта»;
- «Неделя театра» (каждая группа готовила и показывала сказку);
- «День смеха»;
- «Веселые старты» (старшие и подготовительная группа);
- Тематические занятия, посвященные «Дню Победы»;
- «Выпуск детей в школу» (подготовительная группа);
- «День защиты детей».

Детские и взрослые (родителей, педагогов) работы отправлялись на конкурсы. А также воспитанники под руководством педагогов принимали участие в соревнованиях, конкурсах, акциях.

### Участие в различных мероприятиях

СП	район	город	край	Россия, международные
Конкурс поделок из природного материала «Чудесная осенняя сказка»	«Яблочный спас. Глазами детей»	«Собирайка. Малыши спешат на помощь».	Экологическая акция «Подари пернатым дом»	
Конкурс новогодних игрушек и елок	«Дары Осени», диплом	«Жители парка Роев ручей»	Акция «Зимняя планета детства»	«Кросс нации» о. Татышев
Конкурс кормушек для птиц	«Русские шашки» 2 место мальчики	«Академия Морозиков»		«Зимушка-зима в гости к нам пришла», диплом 1 степени
Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья»	«Кросс среди дошкольников»	«Мой край во век любимый»		Бумажная фантазия», диплом 1 степени
«Веселые старты»	«Экологическая тропинка»	«Первоцвет»		«Защитник Родины»
	Конкурс по правилам дорожного движения	«Арт-Ель 2016» 2 первых и 3 третьих места в разных номинациях Благодарственные письма воспитателям		«Космический парад» дипломы 1 и 2 степени
	«Лучшая карнавальная маска, новогодняя игрушка и новогодняя	«Новогодняя открытка»		

	композиция»			
	«Лучшее новогоднее оформление учреждения, организации и предприятия»			
	«Маленький читатель»			
	Подвижные игры			
	Спортивное многоборье			
	«Мастер и его ученики 2016»			
	«Кировские звездочки -2016»			
	«Край родной навек любимый». (Публикации 3-х педагогов в итоговом сборнике «Растительный мир Красноярского края»: Василишина Т.В., Снытко Н.А., Шевцова Н.В.)			

В течение года велось тесное сотрудничество с театральными студиями города. В гости к детям приезжали кукольные, музыкальные коллективы, театр лазерных лучей, планетарий, цирковые актеры с дрессированными животными.

Деятельность по художественно-эстетическому развитию детей осложняется отсутствием постоянного музыкального руководителя.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- совмещенные с музыкальным залом в каждом здании, с необходимым для физкультурных занятий стандартным инвентарем и оборудованием;
- физкультурные центры в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- медицинские кабинеты.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- групповых участков;
- спортивная площадка в детском саду «Василек».

Используются разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика;

- индивидуальная работа;
- физминутки;
- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика после сна;
- спортивные досуги и праздники.
- музыкальные и физкультурные занятия;
- совместные тренировки с регбийной командой (старшая и подготовительные группы стадион «Авангард»).

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю (третье занятие проводится на свежем воздухе).

Физкультурные занятия в течение года, в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили в виде:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений.

Занятия (у инструктора) проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Дети имеют представления о видах спорта, умеют самостоятельно организовывать подвижные игры. Но некоторые спортивные упражнения воспитанники выполняют с трудом, т.к. воспитатели, в виду отсутствия инструктора по физической культуре, не всегда могли показать правильное выполнение движений, отсутствовала систематичность занятий.

Рассмотреть возможность включения в календарно-тематический план тем и мероприятий по обеспечению более качественной реализации задач по физическому воспитанию.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- Экскурсии в школу, проведение мероприятий в здании школы.
- Консультация старшего воспитателя на сайте «Портрет будущего первоклассника».
- Открытые занятия в подготовительной группе для педагогов СП.
- Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.
- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

• Родительское собрание для родителей выпускников детского сада.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в СП;
- «Недели качества социальных услуг»;
- дней открытых дверей (ноябрь, апрель);
- праздников, утренников;
- неделя психологии;
- консультации педагогов и специалистов СП;
- открытых просмотров режимных моментов;
- индивидуальных бесед;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах;
- акция «Остановим насилие против детей»;
- наполнялся сайт учреждения.

Для поддержания активности родителей по совместной реализации ОП необходимо разработать план взаимодействия, предполагающий интересные совместные мероприятия, подходы, обеспечивающие обратную связь, доверительные отношения, проявления индивидуальных способностей, обеспечивающие запросы родителей. Уделить особое внимание тому небольшому проценту родителей, которые не откликаются на просьбы воспитателей и не хотят идти на контакт, не соблюдают правила.

Обеспечивая организационно - информационные условия внедрения ФГОС регулярно ведется сайт СП.

Социокультурные особенности расположения детских садов также сказываются на содержании работы с детьми:

- систематические посещения мероприятий в библиотеках им. В.Г. Белинского (старшие и подготовительная группа);
- посещение мероприятий в кинотеатре «Мечта»;
- тематические экскурсии, организованные туристическими агентствами города («Фабрика елочных игрушек», «Мемориал Победы», «Музей Сурикова» и т.д.);
- посещение мероприятий на стадионе «Авангард» и парке «Молодежный»;
- Краевой центр семьи и детей является партнером в проведении совместных мероприятий.

Деятельность коллектива СП в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детских садов за год можно обозначить следующие показатели:

- создание основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- улучшение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- создание «Школы молодого педагога»;

Анализ так же показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- дальнейшее повышения уровня квалификации педагогических работников;
- материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- отсутствие инициативы у педагогических кадров связанной с работой в условиях ФГОС;
- не все педагоги применяют в образовательной деятельности инновационные технологии;
- недостаточное участие родителей в жизни детского сада;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

#### **Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:**

1. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

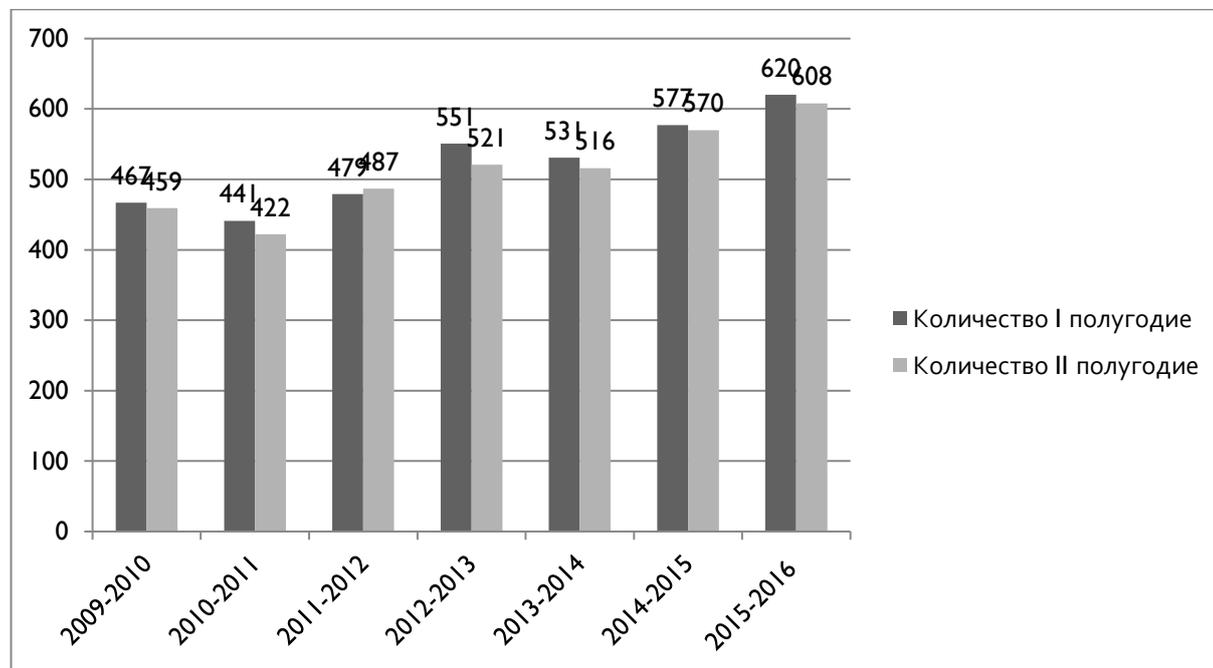
#### **Основными направлениями деятельности СП станут:**

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Улучшение работы сайта СП для расширения информированности социума о деятельности детских садов;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Продолжение работы по обучению коллектива в рамках ФГОС;
- Участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Движение учащихся.



Качество обучения

