

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9
тел. 2-60-50-27, schl81@mail.ru

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 81

Н.А. Богова

Приказ № 01 от 04 2015 г.



СОГЛАСОВАНО:

Руководитель главного
управления образования

А.В. Храмцов



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 16 от 31 марта 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 81»**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 81» на 2016-2019 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа деятельности школы за предшествующий период, образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены стратегия и тактика дальнейшего развития школы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты.

Программа принята на заседании Педагогического совета школы (протокол от 31.03.2015 г. № 16)

Управление реализацией программы развития осуществляют органы управления школы в пределах своей компетенции.

Содержание программы

Оглавление	№ стр.
Паспорт программы развития МБОУ СШ № 81	3
Общие итоги реализации программы развития школы за 2010-2015 гг	6
Сведения об образовательном учреждении	8
Концепция Программы развития	10
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	15
Паспорт программы развития структурного подразделения	31
Введение	34
Концепция Программы развития структурного подразделения	36
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	46
Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»	55
Целевая программа «Здоровье»	58

1. Паспорт программы развития

1.	Наименование программы	Программа развития МБОУ СШ № 81 на 2015 – 2018 годы.
2.	Назначение программы.	Программа является организационно-правовой основой развития школы и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.
3.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»•Конвенция о правах ребенка.•Закон Красноярского края «Об образовании».• Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»•Федеральный государственный стандарт НОО и ООО•Устав МБОУ СШ № 81• Локальные акты школы
4.	Заказчик программы	Управляющий совет школы
5.	Разработчики программы	Рогова Н.А. Проектная команда школы Назаренко Т.К., Ганусова Н.В., Полищук Н.А., Завадская Е.В., Соболева Е.А., Тетерина О.В., Балякина С.А., Гавриленко С.В. ,Колбина Н.М.
6.	Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
7.	Задачи программы	Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС НОО, ООО.

		<p>Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 39-45% на среднем и старшем уровне).</p> <p>Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</p> <p>Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы.</p> <p>Развитие государственно - общественного управления школы.</p> <p>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
8.	Принципы программы	Принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.
9.	Сроки реализации программы:	2015-2018 годы
10.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Органы управления школы в пределах своей компетенции
12.	Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства, спонсорская помощь, грантовые средства
13.	Ожидаемые конечные результаты	Обеспечение качества образования: Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении

<p>реализации программы</p>	<p>развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.</p> <p>Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах.</p> <p>Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.</p> <p>Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.</p> <p>Развитие профессиональной культуры педагогов (повышение квалификации, овладение современными педагогическим технологиями, высокая мотивация к педагогическому поиску)</p> <p>Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</p>
------------------------------------	--

2. Общие итоги реализации программы развития школы за 2010-2015

годы

Цель предыдущей Программы развития – *Обеспечение функционирования школы как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.*

Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы:

Результаты	Индикаторы реализации
Разработка и реализация образовательной программы начального общего образования в условиях ведения ФГОС	Программа разработана в 2011 году, успешно реализуется, вносились коррективы в соответствии изменениями законодательной базы
Разработка и реализация образовательной программы основного общего образования в условиях ведения ФГОС	Программа разработана в 2015 году.
100% обеспеченность учебными рабочими программами и программами внеурочной деятельности	С 2011 по 2015 год 100% обеспеченность учебными рабочими программами и программами внеурочной деятельности
Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации ОУ, подтверждаемым документами о прохождении лицензирования, аккредитации	2012 год аккредитация и лицензирования начальной и основной школы, 2014 год – аккредитация средней школы
Рост доли учителей, использующих современные программы и образовательные технологии, которые учитывают интересы учащихся, их индивидуальные и возрастные особенности, стимулируют активность в процессе обучения до 95%	В связи со сменой кадрового состава решение данной задачи остается на следующий период
Увеличение доли учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы до 25%, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников и других до 80%	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 82%
Создание центра дополнительного образования через реализацию платных образовательных услуг на договорной основе, включенность учащихся – 40%	Изменение экономической ситуации в стране не позволили решить данную задачу.

<p>Устойчивое функционирование и развитие социально-психолого-педагогической службы сопровождения всех участников образовательного процесса в школе</p>	<p>Социально-психологическая служба функционирует, смена кадрового состава 100% требует постановки данной задачи на следующий период</p>
<p>Рост квалифицированных педагогических кадров, привлечение молодых педагогов до 25% от общего числа</p>	<p>Обеспеченность кадрами к 2015 году – 100%. Молодые педагоги составляют 25%</p>
<p>Оборудование предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ (кабинеты химии, физики, математики, истории, начальных классов)</p>	<p>К 2015 году специализированной мебелью оборудованы кабинеты химии, физики. Оборудованы интерактивными досками</p>

Сведения об образовательном учреждении:

1962 год – основание школы № 81

Школа № 81 расположена на окраине города, в промышленной зоне Кировского района. Значительную часть жилого сектора микроучастка составляют двухэтажные бараки, поселок Суворовский и общежития, построенные для рабочих крупнейших, ныне прекративших свою деятельность предприятий «Сибтяжмаш» и «Сибсталь».

Инфраструктура района представлена жилым комплексом, тремя дошкольными учреждениями, два из которых являются структурным подразделением школы: детские сады «Золотая рыбка» и «Василек» (присоединены в 2015г), стадионом «Авангард», детской музыкальной школой № 4, детским кинотеатром «Мечта», библиотеками им. В.Г. Белинского и им. Б. Житкова, культурным пространством «Каменка» и МБОУ СШ № 81.

В связи со сложившейся экономической ситуацией в годы перестройки социальный статус семей ухудшился, семьи, имеющие возможность сменить место жительства в поисках работы, покинули микроучасток. В освободившееся дешевое жилье начался приток мигрантов из ближнего зарубежья, отдаленных территорий Красноярского края, которые покинули предыдущее место жительства в поисках работы. Таким образом, часть социального состава школы - семьи, не сумевшие адаптироваться в новых экономических условиях, попавшие в трудную жизненную ситуацию и не всегда нашедшие из неё выход.

В связи с этим выявился ряд проблем:

- Педагогическая некомпетентность родителей, ослабление связей «семья-школа»;
- Безнадзорность детей (отсутствие контроля за подготовкой домашних заданий, посещением школы, большое количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними);
- Отсутствие у части учащихся мотивации к обучению;
- Эмоциональное «выгорание» педагогов, неготовность работать с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении
- Дефицит и нестабильность кадрового состава

Для решения данных проблем команда школы разрабатывает проект «Реабилитация детей с ЗПР через создание системы социальных практик», и в 1999 году школа получает статус Федеральной экспериментальной площадки по его реализации (Совет по ФЭП МО РФ г. Москва, октябрь, 1999г).

В сентябре 2012 года организация включилась в эксперимент по открытию спортивных классов на базе общеобразовательных учреждений. Совместно с РК «Енисей-СТМ» и ДЮСШ «Енисей-СТМ» школа открывает несколько спортивных классов в течение 3-х лет. В состав данных классов вошли как воспитанники ДЮСШ «Енисей-СТМ» (учащиеся других образовательных организаций), так и обучающиеся МБОУ СШ № 81. Таким образом, для МБОУ СШ № 81 такое сотрудничество дает:

1. Положительный пример для детского коллектива;
2. Рост интереса учащихся к спорту, здоровому образу жизни;
3. Привитие иных норм поведения в привычном социуме;
4. Повышение статуса образовательного учреждения за счет побед учащихся в соревнованиях различного уровня;
5. Увеличение контингента учащихся, соответственно - подушевого финансирования.

Сведения об обучающихся

Всего учащихся	Учащихся 1-4 классов	Учащихся 5-9 классов	Учащихся 10-11 классов
620	315	288	17

Сведения о педагогах, работающих в ОУ

В Школе работают 38 педагогов, из них 1 учитель награжден значком «Отличник народного образования».

Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Педагоги, имеющие звания и награды
38	22	2	8	1

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных, городских и краевых конкурсах:

- Форум «Молодежь и наука» 2 место (2010), 1 место, 2 место, 3 место (2014)
- «НТТМ-2010» в рамках 3-ей общегородской ассамблеи «Красноярск. Технологии будущего» благодарственные письма (2010)
- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) 1,2 место (история, музыка) (2010)
- «Живая классика» лауреат краевого этапа (2015,2016)
- «Российская дипломатия: история, традиции, современность» лауреат

краевого этапа (2015, 2016)

- Городской конкурс «Скажи жизни «ДА!» 2 место (2010)
- Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» 2 место (2013)
- 1 место в краевом конкурсе сочинений «Мой Красноярский край», посвященный 80-летию Красноярского края (2014)
- Первенство России по регби 1 место (2014)
- Чемпионат Европы по регби 1 место (2015)

Школа успешно занимается проектной деятельностью и получает гранты на их реализацию:

1. Городской конкурс эколого-валеологических проектов школьных территорий и помещений «Зеленая планета», грант 20 тысяч (2015)
2. Победа в городском конкурсе творческих проектов «Звездочки Енисея» (2015)
3. 1 место в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело» (проект «Здравствуйте, я ваш учитель!») (2016)

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 81.

Программа развития школы на период 2015 - 2018 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской

ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через

включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2018 года	Директор, завхоз
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2018	Директор, завхоз
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2018	Ответственный за работу с сайтом
4	Внедрение в работу электронного журнала и электронных дневников.	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015-2018	Педагог-библиотекарь
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2017-2018	Ответственный за работу с сайтом
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015-2018	Заместитель директора по УВР, методисты

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;

2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- организация предпрофильного обучения применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования» к 1 декабря 2016 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015 - 2018 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные декадни (недели);
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода. Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2016	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015 - 2018	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2015-2017	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2015-2018	Заместитель директора по УВР, методисты
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:	2016-2017	Заместители директора по УВР,

	- разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности		руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2018	Директор, рабочая группа. Профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2015	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2015	администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и

физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2015 - 2016 г.	ответственный за направление, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2015 - 2018 г	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по	ежегодно	Ответственный за ОТ,

	нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		медсестра
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Диспетчер расписания, учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2015-2018	Психолог, члены школьной ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015 - 2018	Зам.директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, Зам.директора по ВР, ответственный за ОТ
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

ориентация на максимальную самореализацию личности;

соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	Зам.директора по ВР, методисты
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2018	Зам.директора по ВР, методисты
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Зам.директора по ВР, методисты
4	Привлечение обучающихся к занятиям в	Ежегодно	Зам.директора

	кружках и секциях		по ВР, методисты, руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам.директора по ВР, методисты, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2018	Завхоз
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2018	Зам.директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2016	Зам.директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2018	Зам.директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2018	Зам.директора по ВР, методисты

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбором соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели: Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	Цели: -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Цели: Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальное общее образование	Традиционное, развивающее обучение, проектная деятельность
Основное общее образование	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Среднее общее образование	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа,

образование	дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
-------------	--

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие

ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Паспорт Программы развития структурного подразделения

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ «Об образовании»;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-27;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;• Постановление Правительства Красноярского края от 13.10.2011 г. № 595-п О утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» на 2012 – 2015 годы с учетом изменений.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость создания сферы дополнительных

	образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2018 гг.
Название	Программа развития структурного подразделения на 2015-2018 годы
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Концепция дошкольного воспитания. • Конвенция о правах ребенка. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Закон Российской Федерации «Об образовании». • Устав МБОУ СОШ № 81.
Авторы	Директор Н.А. Рогова, заместитель директора по ВР Ю.А. Якушева.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в структурном подразделении (далее СП) системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в СП через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в СП. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с

	детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета, • спонсорская помощь, благотворительность, • участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях СП. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. • повышение технологической культуры педагогов. • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

Введение

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*

*Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей*

Актуальность написания программы развития СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития структурного подразделения на 2015-2018 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах СП.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, СП представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в СП, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия СП и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём

степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели СП связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития образования и детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития СП на период 2015 - 2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе СП;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, СП представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития Структурного подразделения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств,

для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития СП обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности СП по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития СП направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности СП, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для СП напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности СП служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы СП.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

• **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

• **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

• **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

• **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

• **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития СП являются воспитанники в возрасте от 3-х лет до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития СП - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

• внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

• использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

• проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право СП в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг СП, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов СП, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития СП является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития СП. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития структурного подразделения

Целью программы развития на период до 2018 года является:

Создание в СП системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- использовать систему закаливающих и профилактических мероприятий с воспитанниками,
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам в физкультурно-оздоровительной работе.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы СП:

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников СП мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу СП, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе СП (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ККПК № 1 им. Горького, ККПК № 2, КГПУ им. Астафьева.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития Структурного подразделения

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника СП;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для СП

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СП более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы структурного подразделения

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития СП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы, осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения СП и МБОУ СОШ № 81.

Управление реализацией Программы осуществляется заместителем директора по ВР СП.

Базисные аспекты программы развития СП

Изначальная позиция	Следствие
СП – является частью образовательной системы МБОУ СОШ № 81 г. Красноярск. Программа развития СП – локальная образовательная система и её	Программа развития опирается на следующие нормативные документы <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Концепция дошкольного воспитания.

<p>содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Закон Российской Федерации «Об образовании». • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; • Устав МБОУ СОШ № 81.
<p>Современная концепция развития СП опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями. 	<p>Принято решение о написании Программы развития СП на 2015-2018 г. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества).</p>
<p>Позитивное развитие СП успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.</p>	<p>Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития СП, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы СП и реализации их в будущем.</p>	<p>Центральной частью программы развития образовательной системы СП являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.</p>	<p>Программа развития СП учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи районной образовательной системы; - постановку конкретных задач,

соответствующих направлениям деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации			
	Содержательные характеристики	2015	2016	2017	2018
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+
2. Программное обеспечение, методика, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	+	+	+	+
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+
4. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование этнокультурных установок старших дошкольников через работу по Этнокалендарю Красноярска. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	+	+	+	+
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	+	+	+	+
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	+	+	+	+

10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в СП.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников СП требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов СП для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, специалисты СП
2	Обновление образовательной	2015-	Без	Директор,

	программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2018	финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, ст.воспитатель
4	Организация групп: выходного дня, консультационных	2015-2018	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Февраль - апрель 2015	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2018	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР,

				Ст.воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2018	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов СП технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	----------------------------	---

			реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2018	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия СП и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2018		Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря Красноярска»	2015-2017	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2015-2016	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2017	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и	2015-2017	Без финансирования	Директор, Заместитель

специалистов в реализации проектов»		вания	директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
-------------------------------------	--	-------	--

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в СП с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование,	2015-2017 гг.	Без финансирования	Заместитель директора по

	диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)		ия	ВР, Ст.воспитатель
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ККИПК, ККПК №2) -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2018 2015-2018	Бюджетное финансирование Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2018	Бюджетное финансирование	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
4	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 1 шт. принтер-1шт., ксерокс- 2 шт., сканер-1шт., цветной принтер- 1шт	2015-2017	Бюджетное финансирование	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
5	Редактирование сайта СП (выход на обратную связь)	2015		Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях СП и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2017	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2017	Без финансирования	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
4	Организация обучения педагогов	2015-2018	Без	Директор,

	работе с разновозрастными группами детей		финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
5	Организация школы молодых специалистов	2015	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ДД творчества	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Красноярский краевой краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, посвященных юбилею города.	Презентации, конкурсы	Обогащение познавательной сферы детей

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного	ежегодно	Без финансирования	Заместитель директора по ВР,

	травматизма	2015-2018	ия	Ст.воспитатель педагоги
4	Участие в международный праздник «День воспитателя», участие в городском конкурсе «Воспитатель года»	ежегодно 2016-2018	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги
5	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников СП	ежегодно 2015-2018	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги
6	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	ежегодно 2015-2018	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель педагоги
7	Разработка экскурсионных маршрутов по г. Красноярску, совместно с родителями воспитанников	ежегодно 2015-2018	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и ДД творчества, музей)	2015-2018	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2015	Без финансирован ия	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в СП в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2018	Без финансирования	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-	Ежегодно 2015-2018	Без финансирования	Инструктор ФК, медсестра, педагоги

	воспитательного процесса			
4	Районные соревнования	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Инструктор ФК, ст.воспитатель
5	Муниципальный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Инструктор ФК, воспитатели, родители, дети
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Педагоги
7	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель Инструктор ФК, педагог психолог, Музыкальный руководитель.
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре.
9	Установление содержательных связей - МБДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики КГПУ им.Астафьева, ККПК № 1 им. Горького - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2015-2018	Без финансиров ания	Директор, Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015		Заместитель директорка по ВР, Ст.воспитатель,
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу СП	ежегодно 2015-2018	Без финансиров	Заместитель директора по ВР,

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
 - Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
 - Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
 - Распространение педагогического опыта.