

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Красноярского края
Главное управления образования администрации г. Красноярска
Территориальный отдел образования администрации
Кировского района в городе Красноярске
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 81»
за 2016-2017 учебный год

Красноярск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	стр.3
2	Оценка системы управления	стр.4
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 4
4	Организация учебного процесса	стр. 5
5	Востребованность выпускников	стр. 11
6	Качество кадрового обеспечения	стр.12
7	Качество методического обеспечения	стр. 14
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	стр.15
9	Качество материально-технической базы	стр. 15
10	Качество функционирования внутренней системы ОКО	стр. 16
11	Показатели деятельности	стр. 17

Введение

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81».

Юридический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского, д. 9.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г. Состояние материально-технической базы: тип здания – трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1962, проектная мощность – 600 учащихся.

МБОУ «Средняя школа № 81» открыто в 1962 году. Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2008 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) и дополнительного образования. В условиях формирующегося демократического общества муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. Красноярска в 2016-2017 учебном году продолжило реализацию концепции гражданского образования. Она имеет своей целью формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально-компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, умеющей представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Деятельность образовательного учреждения строится с учетом ключевых направлений, которые определены государственной политикой в области образования:

- ☐ Обновление образовательных стандартов;
- ☐ Система поддержки талантливых детей;
- ☐ Развитие учительского потенциала;
- ☐ Современная школьная инфраструктура;
- ☐ Здоровье школьников.

С результатами работы школы в 2016-2017 учебном году вы можете ознакомиться подробно в данном докладе.

1. Оценка образовательной деятельности

На 2016-2017 учебный год перед школой стояла **цель**: повышение результативности обучения, создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся; успешной самореализации личности учащихся в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Для достижения цели были определены приоритетные направления:

- продолжение внедрения новых стандартов обучения (ФГОС ООО),
- повышение качества обучения,
- развитие системы поддержки одаренных детей,
- совершенствование учительского корпуса,
- повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных потребностей,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе,
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- работа с молодыми педагогами,
- профориентационная работа.

В течение года решался вопрос сохранения контингента школьников (*Приложение № 1*). На начало учебного года был закомплектован 658 ученик. На конец учебного года в школе обучаются 676 учеников, динамика численности положительная. С каждым учебным годом наблюдается рост количества учеников, прежде всего это связано с повышением имиджа образовательной организации, ростом новостроек на микроучастке школы.

На повторный год оставлены 4 ученика (7 А – Левицкий Н. – непосещение школы, Ахундова Айсель 4 класс, не освоение учебного материала, Алексеева Светлана – 9 Б, Муханько Григорий – 9 А, не усвоение программного материала, не прохождение промежуточной аттестации); переведены с академической задолженностью 5 учеников. Успеваемость по результатам года 98, 5 %, качество – 33,9, что значительно выше, чем за предыдущие года (26,46 %, 24,02 %, 27 %) (*Приложение № 2*).

Положительных результатов и роста качества удалось достичь благодаря планомерной работе с «резервом» ударников, а также благодаря проведению консультаций и дополнительных занятий по отработке западающих умений, навыков.

2.Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет школы
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Классные родительские собрания (общее и классное);
- Родительский комитет школы;
- Совет старшеклассников.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью школы между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

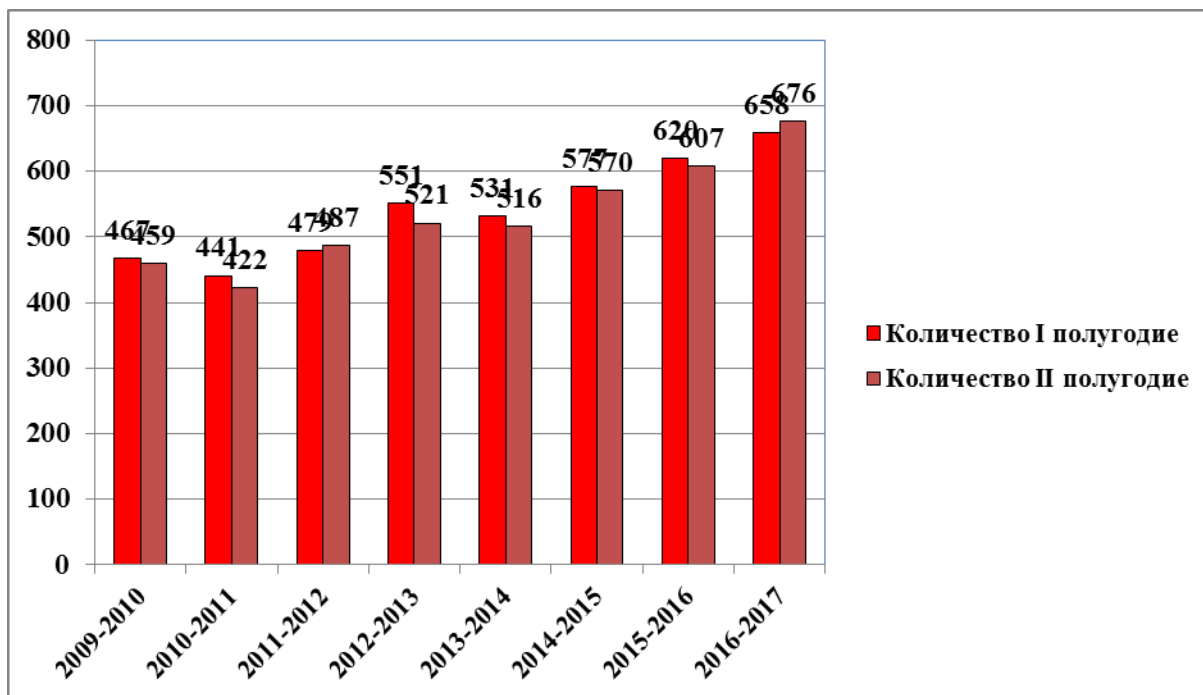
Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление школы осуществляет директор.

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления школы являются непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Количество учащихся МБОУ СШ № 81 в сравнении в I и II полугодии в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2016-2017 учебных годах



Результаты качества и успеваемости за 2016-2017 учебный год

Успеваемость

показатель	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	2-9 кл.
всего учащихся	94	85	53	232	84	75	75	74	55	363	595
успевают	93	82	52	227	84	75	74	73	53	359	586
не успевают	1	3	1	5	0	0	1	1	2	4	9
% успеваемости	99	96,5	98	97,9	100	100	99	99	96,4	98,9	98,5

Качество обучения

показатель	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	2-9 кл.
всего учащихся	94	85	53	232	84	75	75	74	55	363	595
закончили на 4 и 5	45	41	21	107	34	18	20	13	10	95	202
% качества	48	48	40	46	40,5	24	26,7	17,6	18,2	26,2	33,9

4. Организация учебного процесса

Задача школы в развитии потенциальных возможностей личности каждого ученика и педагога; направлена на совершенствование межличностного общения школьников в ходе их

совместного и творческого участия в социально-значимой деятельности; ориентирована на улучшение взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 48 учащихся 4-х классов.

4а класс- 24 учащихся

4б класс- 24 учащихся

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

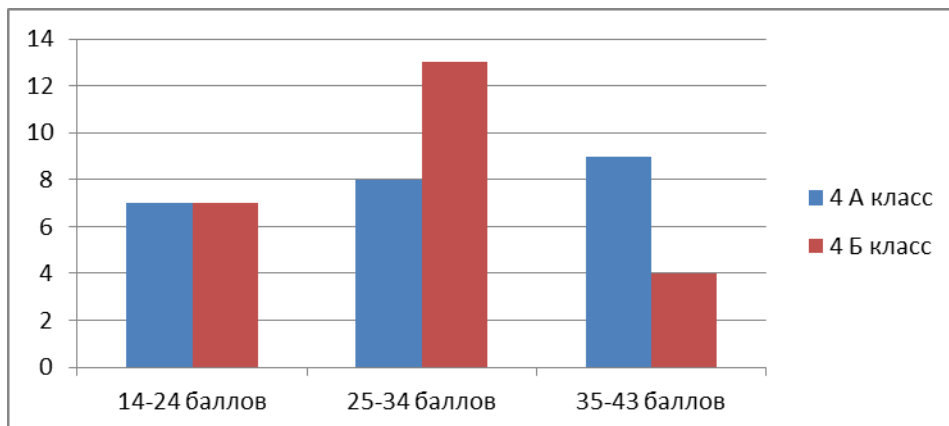
Клас с	Кол -во уч- ся	Выполнял и работу	Успеваемость, %	2балл а	3 балл а	4балл а	5балло в	% качеств а
4а	27	24	100 %	-	7	8	9	70,8
4б	26	24	100 %	-	7	13	4	70,8

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

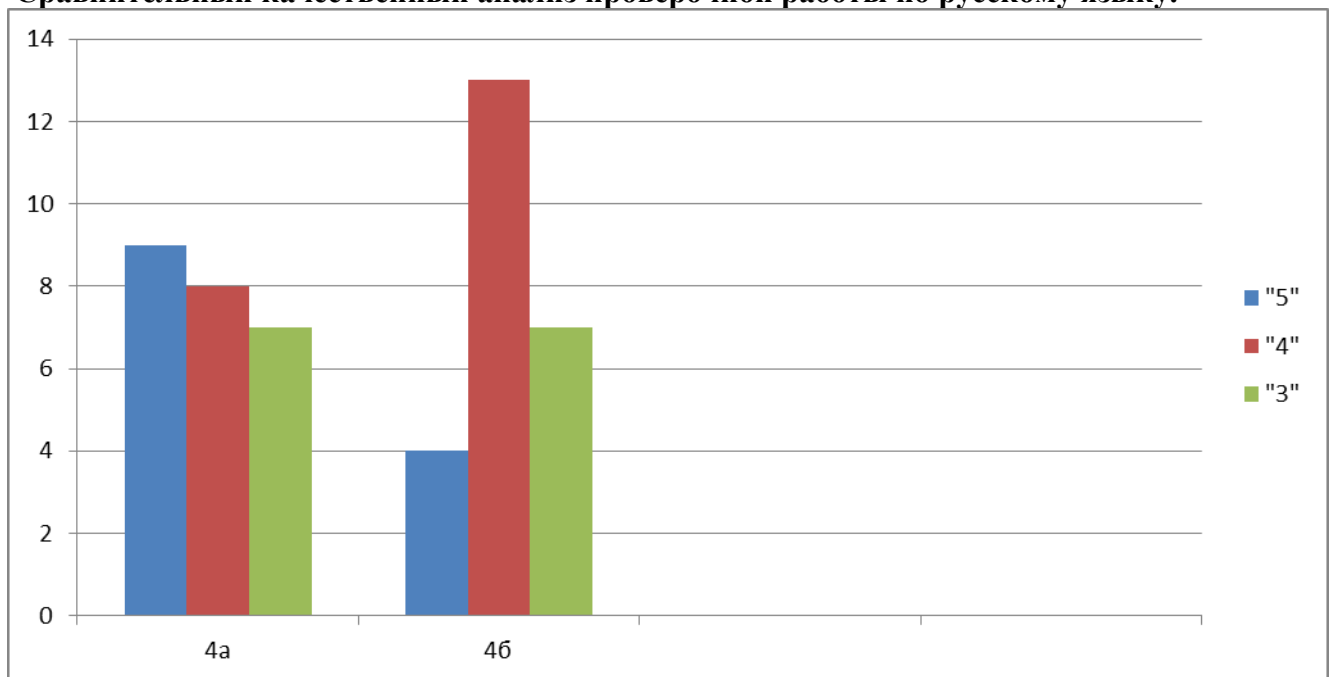
Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
4а	27	24	-	7	8	9
4б	26	24	-	7	13	4



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	27	24	9	8	7	-	4	70,8
4б	26	24	4	13	7	-	3,9	70,8

Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку.



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а, 4б класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 49 учащихся 4-х классов.

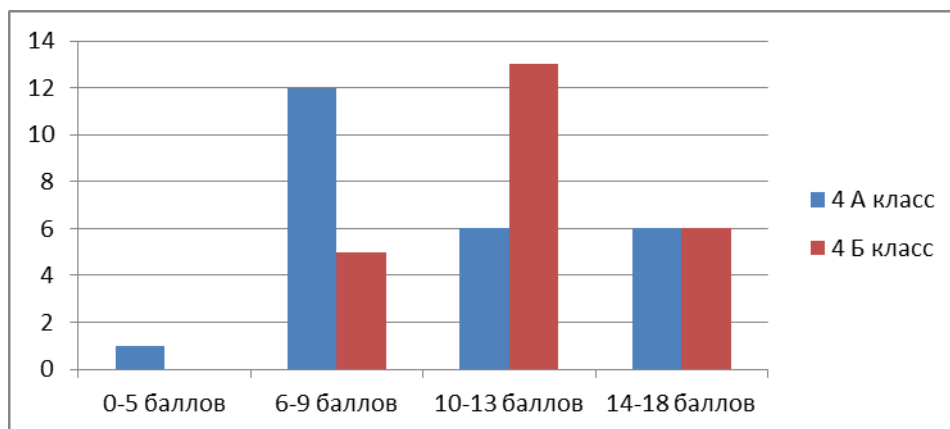
4а класс- 25 учащихся

4б класс- 24 учащихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

В работе обучающиеся показали следующие знания

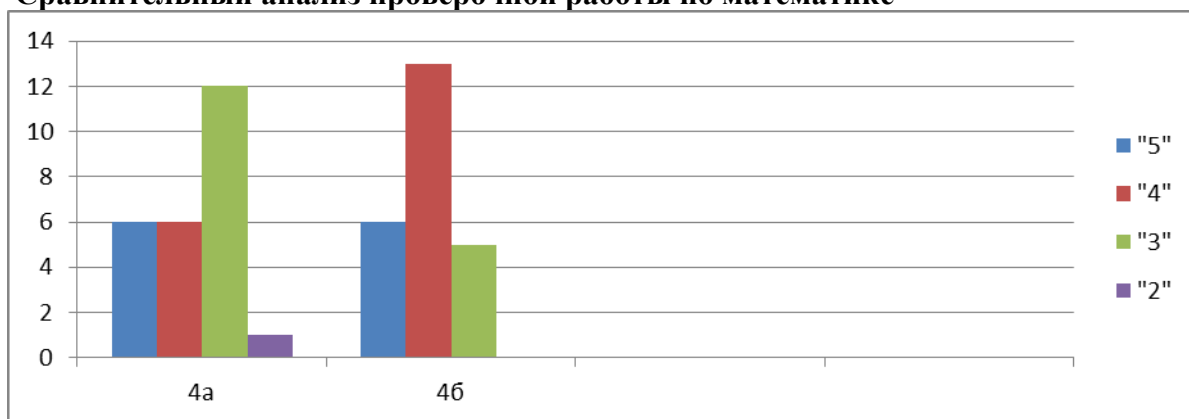
Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
4а	27	25	1	12	6	6
4б	26	24	0	5	13	6



Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	27	25	6	6	12	1	3,7	48
4б	26	24	6	13	5	0	4	79

Сравнительный анализ проверочной работы по математике



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4а, 4б классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 49 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 25 обучающихся

4б класс- 24 обучающихся

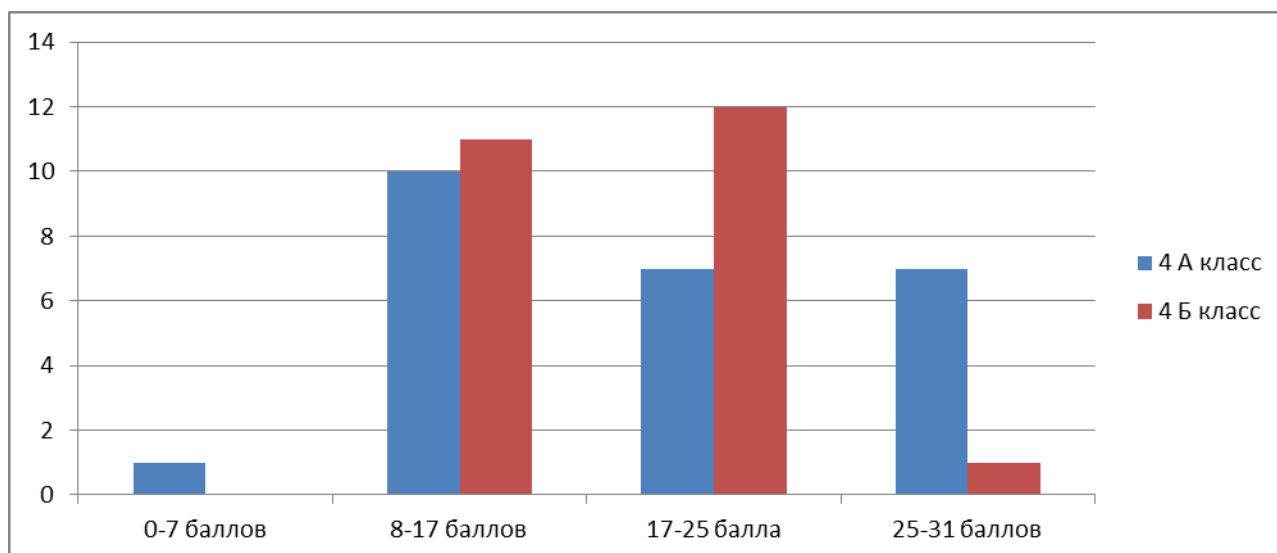
Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

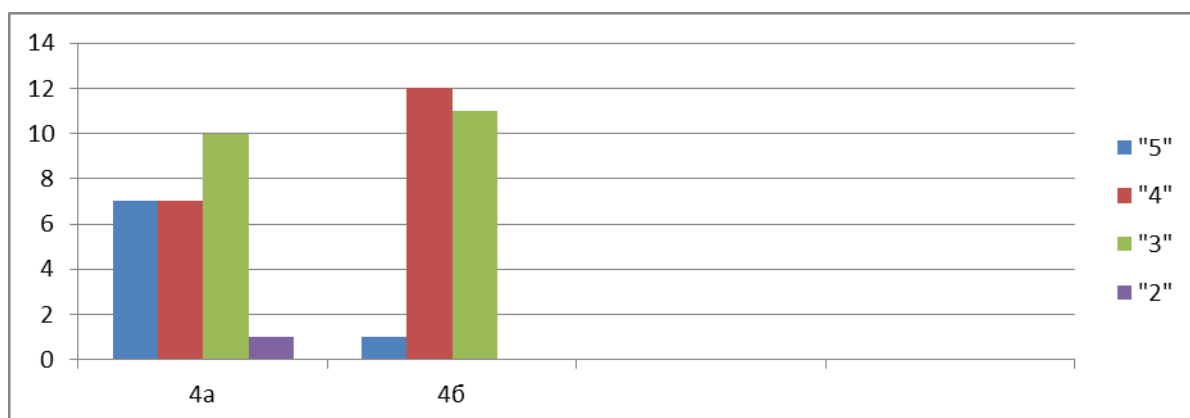
В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-17 баллов	17-25 баллов	25-31 баллов
4а	27	25	1	10	7	7
4б	26	24	0	11	12	1



Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	27	25	7	7	10	1	3,8	56
4б	26	24	1	12	11	-	3,6	54



Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий учащихся 4а и 4б классов.

Данных результатов удалось достичь благодаря комплексу запланированных мероприятий по повышению качества в данном направлении:

- разработка плана подготовки к Всероссийским проверочным работам на уровне школьного методического объединения начальных классов;
- организация вводного повторения и вводных контрольных работ по предметам;
- проведение классно-обобщающего контроля в 4 – х классах; - организация внеурочной деятельности учащихся 4-х классов с целью повышения мотивации к изучению предметов.

Результаты ОГЭ:

всего выпускников	математика , ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
52	52+1 ГВЭ	5	21	16	10	50	81	4

всего выпускников	русский (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)
52	52+1 ГВЭ	10	12	26	4	40,4	92	4

Результаты ОГЭ предметы по выбору:

всего выпускников	предмет	% качества	% выполнения	средний балл
1	Английский язык (ОГЭ)	100	100	4
30	Биология (ОГЭ)	43,3	99	3
3	Физика (ОГЭ)	67	100	4
5	Химия (ОГЭ)	0	99	3
45	Обществознание (ОГЭ)	60	100	4
1	Литература (ОГЭ)			

19	География (ОГЭ)			
----	--------------------	--	--	--

Из таблиц видно, что учащиеся очень слабо написали математику. Оценивая ситуацию, необходимо разработать систему мер, направленных на повышения качества обучения, а именно:

- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике 9 – х классах;
- отработку процедуры экзаменов с целью недопущения технических ошибок;
- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время
- руководителю МО математики выстроить работы учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества по предмету.

Профориентация

Уже несколько лет в школе ведется активная профориентационная деятельность, цель которой помочь школьникам 9-х, классов определиться с будущей профессией.

Задачи и направления:

- изучение потребностей общества, района, города в кадрах;
 - налаживание деловых связей с учебными заведениями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Осуществление диагностической функции, с целью определения интересов и наклонностей учащихся;
- оказание помощи в проектировании подростками своих жизненных и профессиональных планов.

В начале учебного года был разработан план деятельности школы по профориентационной работе. На сайте школы, совместно с учителем информатики Денисовой А.А., создана информационная система по профориентации для учащихся и родителей, где размещается и систематически обновляется информация о мероприятиях, встречах профориентационной направленности.

Учебный год начался с единого уставного урока «Моя будущая профессия». В течение 2016-2017 учебного года осуществлялась работа по профориентации через систему обучения: ученики составили календарь государственных и профессиональных праздников, в школьной библиотеке оформлен стенд по профориентации. Учащимися 8 классов обновлялась информация о новинках на рынке труда, учебных заведениях города, условиях приема в учебные заведения. Продолжается сотрудничество с правобережным профессиональным центром МБОУ ДДЮ «Школа самоопределения». Учащиеся 8-х классов занимались по профессиональной программе «Мой выбор». В школе прошла предметная неделя по профориентации «Ориентиры молодым», где впервые были привлечены учащиеся начальной школы. Успешно прошли профессиональные пробы «Первые шаги в профессии», смотр-конкурс презентаций «Мир профессий». Были организованы встречи с представителями профессий менеджера и парикмахера. В библиотеке им. В.Г. Белинского прошло совместное мероприятие с представителями Красноярского техникума промышленного сервиса. Учащиеся посетили фестиваль «Образование. Профессия, Карьера». Приняли активное участие в районном и городском фестивалях «Дети детям», где успешно провели мастер-классы. Приняли участие в городском конкурсе школьных сайтов «Профориентация - 2017». В 2017- 2018 учебном году работа по профессиональному ориентированию учащихся будет продолжена

5. Востребованность выпускников

В 2015-2016 и 2016-2017 учебном году выпускников 11 классов не было, выпускники 2014-2015 учебного года все поступили в высшие учебные заведения города и РФ. Выпускники 9 классов в большинстве продолжают обучение в школе для получения среднего образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 42 человека (40 человек – постоянные работники и 2 человека – по совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 5 человек;

— учителя – 40 человек;

— другие педагогические работники:

Социальный педагог – 1 человек;

Педагог-библиотекарь – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек,

ПДО – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

— 7 педагогических работников пенсионного возраста,

— 12 педагогов до 30 лет,

— 16 педагогов от 31 до 40 лет,

— 13 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 12 человек (24,5 %)

— от 3 до 10 лет – 13 человек (26,5 %)

— от 10 до 25 лет – 19 человек (38,8 %)

— выше 25 лет – 6 человек (12,2 %)

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	42	86%
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	14 %
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	30	40 %
В том числе:		
Высшая категория	7	14 %
Первая категория	23	47 %
Имеют соответствие занимаемой должности	16	33 %
Без категории	3	6

• Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов, место прохождения	Сроки проведения
1.	Ивко Мария Анатольевна	Учитель истории	ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию	02.02 - 17.02 2017

2.	Кузнецова Екатерина Владимировна	Учитель истории	Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	06.04 - 21.04 2017
3.	Долидович Владимир Сергеевич	Учитель физической культуры	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	22.05 - 31.05 2017

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

• **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016 -2017 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогических работников, из них 4 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию (Борщева С.С., Велисар С.П., Ганусова Н.В., Назаренко Т.К.); 1 человек - на первую квалификационную категорию (Полищук Н.А.).

В 2016-2017 учебном году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Так школьной комиссией были аттестованы 6 человек на соответствие занимаемой должности:

- Кучинская А.Ю., педагог-психолог,
- Пескова О.Ю., учитель биологии,
- Саранцева М.Ю. учитель начальных классов,
- Капустина Е.Н., учитель начальных классов,
- Зайнулина И.А., учитель начальных классов,
- Бывшев А.С., педагог-библиотекарь.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялись папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРООО;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

7. Качество методического обеспечения

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СШ № 81 работало 7 школьных методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно – научного цикла, культурно – эстетического цикла, английского языка, физической культуры и ОБЖ, МО начальной школы. **Целью** методической работы было выбрано направление на создание условий для обеспечения качественного образования личности, обеспечение преемственности между начальной и основной школой. В начальной школе обучающимся необходимо овладеть опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способностью использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. На основной ступени обучения ученик должен быть готов к саморазвитию и непрерывному образованию, ликвидации пробелов в знаниях и подготовка к успешной сдаче экзаменов.

Основной формой методической работы в школе являются, методический совет и методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро группах).

К сожалению, не вся работа школьных методических объединений планируется и осуществляется с учётом современных требований к преподаванию и преподавателю и обогащается поиском оптимальных вариантов и приемов образования, сопровождается внедрением в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения и включает в себя диагностику личности ученика и коллектива учащихся.

Выявлено, что серьёзным недостатком в работе большинства МО является отсутствие в планах разделов по изучению нормативных документов, взаимному посещению уроков, недостаточно изучается, распространяется и обобщается опыт педагогов на уровне школы, не большое внимание уделялось работе с молодыми педагогами.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников в соответствии со стандартами нового поколения;
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся;
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу, работа с молодыми специалистами;
- Организация системной подготовки к ОГЭ по предметам, отработка навыков тестирования при подготовке к ОГЭ.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

- Продолжить работу с одаренными детьми (подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, научно – практические конференции форум «Молодежь и наука», конкурсы, международные игры и конкурсы т.д.);
- Продолжить работу с молодыми учителями (оказание методической помощи и т.д.)
- Провести предметные недели
- Запланировать работу с аттестующимися учителями: посещение уроков, консультации.

8.Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд состоит из: книжного фонда (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) – 29246; фонда учебной литературы – 10373; наличия цифровых учебных ресурсов – 1039.

Работа с фондом учебной литературы: обеспеченность учебниками:

1-4 классы – 100%,
5-9 классы – 100%,
10-11 классы – 100%.

В течение всего учебного года ведётся работа с фондом учебной литературы, а именно, диагностика обеспеченности уч-ся школы учебниками и учебными пособиями. Приоритетные направления и задачи библиотеки:

1. Обеспечение библиотеки книжным фондом по запросам и интересам читателей, задействование районного обменного фонда.
2. Интегрировать работу библиотеки с внеклассной работой школы.
3. Оказание методической помощи учителям и учащимся.
4. Предоставление учителям возможности знакомиться с новыми периодическими изданиями, материалами для работы на компьютере. Работа библиотеки велась в соответствии с планом. С начала учебного года велась работа с фондом учебной литературы. а) Это подведение итогов движения фонда. б) Обеспечение учебниками уч-ся из социально незащищённых семей (через обменный фонд школы, района, из краевого бюджета). Учащиеся из социально не защищённых семей были обеспечены учебниками на 100%, при поддержке обменного фонда района. в) Своевременно выполнялся приём, обработка поступивших учебников, учёт по суммарной и инвентарной книгам. г) Участие в обменном фонде школы. Фонд учебников был значительно пополнен за счёт обменного фонда. Проводились акции по приобретению учебной литературы. Происходила интеграция деятельности библиотеки и образовательного процесса.

9.Качество материально-технической базы

Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 81.

На сегодня школа располагает современной материально-технической базой, способной обеспечить комфортность и безопасность образовательного процесса. Школа как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства, чистая и уютная. Имеется зелёная зона (деревья, газоны), спортивная площадка. Материально-техническая база школы за последние годы существенно изменилась, прошла серьёзная её модернизация, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. Это стало возможно прежде всего за счет бюджетного финансирования. Система обеспечения комплексной безопасности школы обеспечивает его безопасное функционирование, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в ЧС. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность образовательного учреждения как временное состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Безопасность образовательного учреждения (как временный результат) достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории. Осуществляется за счет внутренних резервов (штатные сторожа, педагог-организатор ОБЖ, вахтер, дежурный администратор).
2. Обеспечения инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери и т.п.).
3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно - вызывная сигнализация (локальная); ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация).
4. Плановые работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности).
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
8. Плановая работа по гражданской обороне.
9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.
10. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности.
11. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. В школе работа по технике безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по ОУ.

Поступление и расходование денежных средств МБОУ СШ №81 в 2016- 2017 учебном году.

1. Устройство площадки ГТО - 437790,37 рублей
2. Выполнение проектных работ на устройство асфальтного проезда вокруг здания МБОУ СШ № 81 – 100000,00 рублей
3. Выполнение работ по огнезащитной обработке косоуров МБОУ СШ № 81 – 50000,00 рублей.

**10. Качество функционирования внутренней системы
Противопожарная безопасность в школе**

В целях охраны здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы, ответственный по охране труда, совместно с заместителем директора по ВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил для учащихся в течение года организовано дежурство по школе администрации, педагогов, учащихся. Серьезных травм среди школьников не зафиксировано. В целях обеспечения противопожарной безопасности школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализацией. В 2015-2016 учебном году в школе проводился косметический ремонт здания, ремонт учебных кабинетов с использованием противопожарных лакокрасочных материалов. В течение года в школе неоднократно проводится тренировочная эвакуация, которая формирует у обучающихся навыки охраны безопасности жизнедеятельности. Имеется кнопка экстренного вызова.

Питание обучающихся

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с выделяемыми средствами. Охват горячим питанием составил до 80 % по школе. В зале столовой 100 посадочных мест, что

позволяет за три перемены накормить горячим питанием всех желающих. Дети питаются по меню утвержденному РОСПОТРЕБНАДЗОРОм. Меню рассчитано в белках, жирах, углеводах, и к/калориях, согласно их возраста. В течение учебного года предусмотрено питание за счет средств бюджета города следующих категорий детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении и посещающих ГПД: малообеспеченные с 1 кл. по 4 кл., малообеспеченные ГПД, малообеспеченные с 5 кл. по 11 кл.

Состояние здоровья учащихся

За 2015 – 2016 учебный год снизилась первичная заболеваемость за счет снижения инфекционных и паразитарных заболеваний. Тубинфицированность соответствует городским показателям. Увеличилось количество заболеваний кожи за счет аллергических дерматитов. Также вырос показатель по болезням мочевыводящей системы: проведена диспансеризация 14-летних детей, выявившая данные болезни. Снижается количество ЛОР-болезней, дефицита массы тела, избытка массы. Все учителя продолжают использовать здоровьесохраняющие факторы на уроках: чередование и длительность видов и форм деятельности, режим смены позы, методики, способствующие снятию напряжения с глаз, позвоночника, конечностей; стимулирование познавательной деятельности благоприятным эмоциональным фоном урока и т.д. В работе по здоровьесбережению был задействован весь коллектив школы. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляют работники «КБ БУЗ КМДКБ № 5». За последние три учебных года была осуществлена плановая иммунизация, диспансеризация учащихся школы, оказывалась медицинскую помощь при необходимости. При распределении учащихся на группы здоровья отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на в 2,5 раза, снижение количества детей с III группой здоровья на 0,8%. Количество детей со II группой здоровья остается практически на прежнем уровне. Изменения структуры по группам здоровья связана с открытием спортивных классов.

Доступность получения образования различными категориями учащихся

В школе имеются Положения, регламентирующие получение образования по таким формам, как семейное, домашнее обучение. В текущем учебном году никто из родителей и учащихся не пользовался предлагаемыми формами получения образования, кроме домашнего обучения. В течение всего года на домашнем обучении находились двое учащихся начальной школы.

11. Показатели деятельности МБОУ СШ № 81 в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	676
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в обще численности учащихся	173/28,5%
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 классов по математике	4
1.8	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	-

1.9	Средний балл государственной аттестации выпускников 11 классов по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	85/13,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.2	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	42/86%

	имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности , в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	7/14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , в общей численности педагогических работников	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/59%
1.29.1	высшая	7/14%
1.29.2	первая	23/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	12/24,5%
1.30.2	свыше 30 лет	6/12,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	676/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3371 кв. м