Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81»

Утверждена приказом руководителя

образовательного учреждения

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку в 4 классе

Федорова В.В.

2016-2017 г

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранному языку. При составлении рабочей программы использовалась и авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Характеристика ступени обучения**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс английского языка в 3 классе насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**Цели обучения английскому языку в 4 классе**

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1. **знать:**

♦ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,

♦ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

♦ тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,

♦ особенности интонации основных типов предложений,

♦ название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;

♦ наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

♦ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) **уметь**:

*а) в области говорения:*

♦ участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

♦ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);

♦ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

♦ составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

*б) в области аудирования:*

♦ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

♦ понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

*в) в области чтения:*

♦ овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

♦ читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*г) в области письма:*

♦ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

♦ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

♦ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

♦ различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

♦ составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;

♦ пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ устного общения с носителями английского языка;

♦ развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

♦ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

♦ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;

♦ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

Календарно-тематический план

Учитель: Федорова В.В.

Предмет: английский язык

4 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (в рамках темы/модуля/блока) | Виды контроля | Дата | | | Примечание | Домашнее  задание |
| план | | факт |
| **I четверть. Unit 1.Speaking about seasons and the weather. (Говорим о временах года и погоде.)**  **Unit 2.Enjoying your home. (Наслаждаемся домом.)**  **17часов** | | | | | | | | | | |
|  | Повторение «Времена года и спорт» | 1 | **Present Simple.** (Повторение)  To dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman. | -Рассказать о любимых спортивных занятиях. -Обсудить, чем модно заниматься в разное время года. | Фронтальный контроль | | 1 |  |  | р\т . стр.3, №  1,2,3 |
|  | Новая лексика- погода. | 1 | Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.  Безличные предложения. It is cold. It is winter.  What is the weather like today/in winter? | -Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, …) -Расспросить партнера о погоде в разных странах мира. | Словарный диктант | | 1 |  |  | Уч.стр.19  (выу-чить слова,  р/т стр.4, № 7,8 |
|  | **Present Simple.** (Повторение)  Развитие речи. Активизация лексики. | 1 | **Present Simple.** (Повторение) | -Воспринимать информацию на слух. - Читать текст с полным пониманием. - Восстановить диалоги. | Комбинированный контроль | | 2 |  |  | Уч. стр. 10, №  18; |
|  | Знакомство с простым будущим временем. | 1 | **Future Simple.** Утвердительные предложения. Слова-спутники.   Will, shall, tomorrow, next week, next year, in an hour. | - Уметь употреблять утвердительные предложения в **Future Simple** в речи.  - Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы. | Фронтальный контроль | | 2 |  |  | Уч. стр.12, (слова-спутники)  р/т стр.5, № 10,11. |
|  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем. | 1 | **Future Simple**. Вопросительные и отрицательные предложения.   Сокращение ‘ll вместо will/shall. Отрицание will not=won't | Уметь:  задавать  вопросы:  Will you...? Shall I...?; давать ответы:  Yes, I shall; No, I shan't;  Yes, he will; No, he won't. | Фронтальный контроль | | 3 |  |  | Уч. стр.14, правило наизусть;  р/т стр.6, № 12 |
|  | Повторение   лексики по теме «Погода»  **Future Simple.** | 1 | **Future Simple.** Повторение.  Holiday, to have a picnic, holidays, to fly a kite, to play hide-and-seek. | Употреблять лексику предыдущих уроков в речи; сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра (каникулы,      …); пригласить друзей на пикник, рассказав, что будете делать; употреблять лексику по теме «Погода» в речи разговорной и письменной; читать текст с полным пониманием. | Устный опрос | | 3 |  |  | Уч. стр.17, № 42 (устно)  р/т стр.7, № 15-17 |
|  | Проверочная работа по теме «Погода. Future Simple.» | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 4 |  |  |  |
|  | Новая лексика – мой дом (квартира). | 1 | Грамматическая структура: There is… / There are...  Bathroom, kitchen, hall, pantry, living room, bedroom, toilet, window, wall, door. | - Употреблять лексику по теме "Мой дом".   - Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / There are... | Комбинированный контроль | | 4 |  |  | Уч. стр.20, №  1(учить слова),  р/т стр.12, №1,2,3,4 |
|  | Чтение. | 1 | Large, sometimes, interesting, go shopping. | Читать вслух и про себя, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | Словарный диктант | | 5 |  |  | Уч. стр.22, №  8(слова) |
|  | Новая лексика – комната. Вопросы | 1 | Picture, fireplace, shelf, fire, sofa, armchair, TV, piano, carpet, table, lamp. | Уметь задавать вопросы с конструкцией: Is there…? Are there…? - Формировать навыки чтения.;сравнить комнаты, рассказав о различиях и сходствах. | Индивидуальный контроль | | 5 |  |  | Уч. стр.23, №  11(слова учить),  р/т стр.14, №10,11,12 |
|  | Предлоги места. | 1 | In the middle, of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner. | -Использовать предлоги места в диалоге «let’s play hide -and -seek» | Словарный диктант, устный опрос | | 6 |  |  | Уч. стр.26, №  21(слова учить),  р/т стр.16, №13,14 |
|  | Чтение текста с полным пониманием | 1 | A desk, a wardrobe. | Читать текст с полным пониманием. | Комбинированный контроль | | 6 |  |  | Уч. стр.28, №  24(слова учить),  р/т стр.16, №15,16,19 |
|  | Чтение. Закрепление по теме «Дом». | 1 |  | Сравнить свою комнату с комнатой Jill. | Комбинированный контроль | | 7 |  |  | Уч. стр.30-31. |
|  | Подготовка к контрольной работе.  Закрепление по теме «Дом». | 1 |  | Уметь описывать свой дом, комнату, используя пройденную лексику; употреблять лексику по теме «Дом. Квартира» в речи разговорной и письменной. | Индивидуальный контроль | | 7 |  |  | Уч. стр.31, (слова учить),  р/т стр.18. |
|  | Контрольная работа по теме « Мой дом» | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 8 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Комбинированный контроль | | 8 |  |  |  |
|  | Проект « Мы посетим сказочную страну» | 1 |  | -Уметь рассказать о поездке в сказочную страну. –Пригласить друзей принять участие в поездке. | Комбинированный контроль | | 9 |  |  |  |
| **II четверть. Unit 3. Being happy in the country and in the city. ( Быть счастливым в селе и городе.)**  **Unit 4. Telling stories. (Рассказываем истории.)**  **15 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Новая лексика по теме «Город и село».  Множественное число существительных | 1 | Множественное число существительных – исключения (повторение).  Country, in the country, capital, city, people. | Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию; рассказать о городе, селе. | Фронтальный контроль | | 9 |  |  | Уч. стр.33, №1 – выучить слова  р/т стр.20, № 1,2,3 |
|  | Развитие речи. Активизация лексики.  **to be** | 1 | Present Simple.  Формы глагола **to be** (повторение).  Прилагательные описательные (повторение): small, wide, nice, beautiful,….. | -Употребление изучаемой лексики.  - Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний.  - Восстановить текст, вставляя пропущенные слова. | Комбинированный контроль | | 10 |  |  | р/т стр.21,№4,5 |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | Степени сравнения прилагательных.  Безличные предложения (повторение). | - Рассказать о своей стране (городе).  -Рассказать об англоязычной стране.  - Читать диалоги по ролям. | Комбинированный контроль | | 10 |  |  | Уч. стр.41,№ 23.  р/т стр.22, № 6,7,9 |
|  | Степени сравнения прилагательных – исключения | 1 | Good-better-the best, bad-worse-the worst, many/much-more – the most, little- less- the least.  Become. | -Описать картинки  - Читать текст с полным пониманием.  -Ответить на вопросы к тексту. | Устный опрос | | 11 |  |  | Уч. стр.42 (правило наизусть),  р/т стр.24, № 10,11 |
|  | Степени сравнения прилагательных – сложные слова. | 1 | Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов.  To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful. | -Уметь сравнивать жизнь животных и людей в городе и вне город. - Обсудить, как можно сделать свой город лучше.  -Рассказать, где живут перечисленные животные. | Комбинированный контроль | | 11 |  |  | Уч. стр.45, №  35(слова)  р/т стр.25, № 12,13, 14. |
|  | Закрепление темы: « Мой город». | 1 |  | -Развивать навыки письменной речи.  -Уметь употреблять в речи степе­ни сравнения прилагательных | Устный опрос | | 12 |  |  | р/т стр.27, |
|  | Знакомство с простым прошедшим временем | 1 | Формы глаголов, их образование в Past Simple.  To talk. | -Разыграть с партнером диалог.  -Воспринимать информацию на слух. | Словарный диктант | | 12 |  |  | Уч.стр.51(правило учить)  р/т стр.29, № 2,3 |
|  | Образование 2ой формы глаголов. | 1 | Play-played, walk-walked, want-wanted, open-opened; see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew, fall-fell,… | -Знать и уметь употреблять 2ую форму правильных и неправильных глаголов. | Фронтальный контроль | | 13 |  |  | Уч. стр.52-53(правило учить)  р/т стр.30, № 7 |
|  | Слова-спутники прошедшего времени. | 1 | The day before yesterday, ago, last; caught, make-made, be-was, come-came, draw-drew, meet-met, put-put.  To bite – bit, to read – read, to write – wrote. To think – thought, to run – ran, to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can – could. | - Читать текст с полным пониманием.  -Читать текст и выполнять задания по содержанию.  - Воспринимать информацию на слух. | Устный опрос | | 13 |  |  | Уч. стр.54-55(правило учить)  р/т стр.31, № 10.11 |
|  | Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple | 1 | Специальные вопросы (повторение) | -Рассказать о герое стихотворения.  -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.  -Уметь задавать вопросы. | Комбинированный контроль | | 14 |  |  | Уч. стр.59(слова учить)  р/т стр.34, №19,20 |
|  | Повторение Past Simple. | 1 |  | -Пересказать прочитанное с опорой на ключевые слова. | Словарный диктант | | 14 |  |  | Учить слова стр. 63   Уч.стр.62(письменно) |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. - Уметь употреблять глагол to be в Past Simple.  - Обсудить, как празднуют Рождество в разных странах. – Употреблять правильные и неправильные глаголы прошедшего времени в письменной речи. | Комбинированный контроль | | 15 |  |  | р/т стр.35-36 |
|  | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории». | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 15 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Взаимоконтроль | | 16 |  |  |  |
|  | Проект «Сочиняем сказку» | 1 |  | - Уметь составить текст сказки в прошедшем времени, употребляя изученные глаголы | Индивидуальный контроль  Взаимоконтроль | | 16 |  |  |  |
| **III четверть. Unit 5. Having a good time with your family. (Проводим время вместе с семьей).**  **Unit 6. Shopping for everything. (Покупки).**  **20 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Времена. Повторение. | 1 | **Past Simple, Present Simple** (повторение).  A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy. | -Воспринимать информацию на слух и выражать свое понимание.  -Рассказать о прошедших зимних каникулах.  -Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье. | Фронтальный контроль | | 17 |  |  | Уч. стр.65(слова наизусть.),  стр.37, № 1,2 |
|  | Краткие отрицательные формы глаголов в прошедшем времени | 1 | Краткие отрицательные формы глаголов в **Past Simple.**  Get-got, buy-bought  Специальные вопросы (повторение). | -Расспросить одноклассника о том, что он делал на выходных.  -Уметь отвечать на вопросы по картинке. -Уметь задавать специальные вопросы в прошедшем времени. | Комбинированный контроль | | 17 |  |  | Уч. стр.67(правил знать), р/т стр.38, № 3,4, |
|  | Новая лексика по теме «Домашние обязанности» | 1 | To make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike. | -Рассказать о своих домашних обязанностях.  -Расспросить одноклассника, как он помогает дома. | Словарный диктант | | 18 |  |  | Уч. стр.71 (слова наизусть)  р/т стр.39, № 5,6. |
|  | Развитие речи. | 1 | To bring – brought. | -Рассказать о любимых занятиях в выходной.  -На слух воспринимать информацию из текста.  -Рассказать о своих домашних обязанностях  -Предложить помощь и вежливо отказаться (согласиться). | Индивидуальный контроль | | 18 |  |  | Уч. стр.72, № 22 (читать),  р/т стр.39, № 8,9 |
|  | Повторение . | 1 | **Past Simple** (повторение).  Предлоги (повторение). | -Придумать и рассказать историю о Джейн -Расспросить одноклассника, что он любит делать по вечерам. | Индивидуальный контроль | | 19 |  |  | Уч. стр.75, №  29 (читать)  р/т стр.40, № 10, |
|  | Развитие речи (разговор по телефону.) | 1 | Время.  A quarter to(past)….  Ten minutes to(past)…  Half past….  To begin – began. | -Уметь читать номер телефона . -Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета. -Рассказать о себе | Индивидуальный контроль | | 19 |  |  | Уч. стр.77, повторить чтение времени.   р/т стр.41, № 13,15, 16. |
|  | Развитие речи (диалог за столом). | 1 | Наречия **sometimes, always, often.**  Местоимения личные и притяжательные | -Разыграть диалог, соблюдая нужную интонацию.  -Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение). | Комбинированный контроль | | 20 |  |  | р/т стр.43, № 18-21 |
|  | Повторение. | 1 | **Past Simple** (повторение).  Лексика по теме «Вместе с семьей»  Время. | -Уметь определять время.  -Употреблять Past Simple в устной и письменной речи. | Устный опрос | | 20 |  |  | Уч. стр.84, повторить слова.  р/т стр.45 -46. |
|  | Проверочная работа по теме «Вместе с семьей» | 1 |  | -Употреблять лексику «Мои обязанности по дому» в устной и письменной речи. | Индивидуальный контроль | | 21 |  |  |  |
|  | Новая лексика – одежда. | 1 | Clothes, a coat, a T-short, a dress, shoes,  a sweater, a blouse, boots, trainers, mittens, a scarf, an umbrella.  To have on, to wear, to put on. | -Употреблять лексику в речи монологической. -Вести диалог в магазине. -Читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. | Словарный диктант | | 21 |  |  | Уч. стр.98, учить слова.  р/т стр.47 -48, № 1,2,3. |
|  | Развитие речи. Диалог в магазине одежды. | 1 | Существительные **trousers, jeans, shorts, clothes**.  Словосочетания:  Существ.+прилагат.+существит. | Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог в магазине -Восстановить диалог. | Комбинированный контроль | | 22 |  |  | Уч. стр.90, № 15  р/т стр.48, № 4,5,6. |
|  | Одежда и время года. | 1 |  | -Посоветовать, как одеваться в разную погоду. - Читать с полным пониманием текста. - Уметь задавать вопросы по тексту | Комбинированный контроль | | 22 |  |  | Уч. стр.92, № 23  р/т стр.49, № 7,8. |
|  | Повторение по теме «Одежда» | 1 |  | -Составить рекламное объявление для магазина. - Употреблять данную лексику в устной и письменной речи. | Индивидуальный контроль | | 23 |  |  | р/т стр.49-50, № 9,10,11, 12. |
|  | Развитие речи : « В продуктовом магазине». | 1 | A bag of…, a glass of…, a cup of…, a bottle of…, a box of…, a piece of… | - Уметь строить диалог « В продуктовом магазине». -Читать текст с полным пониманием. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы в нужной форме. | Комбинированный контроль | | 23 |  |  | Уч. стр.93 (слова учить), р/т стр.51, № 13,14,15 |
|  | Употребление наречий **some, any, no.** | 1 | **Some, any, no** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.  Лексика, наречия **some, any, no.** | -Разыграть подготовку к празднику.  -Читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. | Комбинированный контроль | | 24 |  |  | р/т стр.52, № 16,17,18. |
|  | Повторение по теме «Делаем покупки». | 1 |  | - Уметь вести диалоги в продуктовом магазине и в магазине одежды. | Комбинированный контроль | | 24 |  |  | Уч. стр.96-97(письменно) |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | - Употреблять в письменной и устной речи изученную лексику. | Индивидуальный контроль | | 25 |  |  | р/т стр.53-54. |
|  | Контрольная работа по теме: «Делаем покупки». | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 25 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Фронтальный контроль | | 26 |  |  |  |
|  | Проект по теме: « Модный журнал для звезд». | 1 |  | -Сделать журнал | Взаимоконтроль | | 26 |  |  |  |
| **IV  четверть. Unit 7. School is fun. (Школа – это весело.)**  **16 часов** | | | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме «Делаем покупки» | 1 | Лексика (одежда и продукты), наречия **some, any, no; there is\are.** | -Употреблять лексику и наречия *some, any, no* в устной и письменной речи. | Фронтальный контроль | | 27 |  |  | Уч. стр.98, (повторить слова) |
|  | Новая лексика по теме «Школа». | 1 | Повторение: оборот **there is/there are**;  A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish;  To translate (from…into…);  To learn by heart, during. | -Воспринимать информацию из текста, продолжить рассказ.  -Описать свой класс. | Словарный диктант | | 27 |  |  | Уч. стр.100, №  1 (выучить слова), р\т стр.55, № 1,2 |
|  | Развитие речи. Рассказы о школе. | 1 | Повторение: модальный глагол **must**; **Present Simple.** | - Рассказать о школьных занятиях.  -Рассказать о любимом занятии на уроках и переменах.  -Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником. | Комбинированный контроль | | 28 |  |  | Уч. стр.103 №16  р/т стр.56, № 3,4 |
|  | Новая лексика – школьные принадлежности | 1 | A textbook, a cassette, a ruler, coloured, sharpener, a dictionary. | -Расспросить партнера, что есть у него в портфеле.  -Рассказать, что обычно делают ученики на уроках  - Формировать навыки чтения. | Словарный диктант | | 28 |  |  | Уч. стр.103, №  17(учить слова),  р/т стр.57, № 7,8 |
| 57-58 | Указательные местоимения. | 2 | This/that, these/those. | -Обратиться с просьбой к партнеру.  - Развивать диалогическую речь, навыки чтения и говорения. | Комбинированный контроль | | 29  29 |  |  | Уч. стр.106 (правило учить), р/т стр.58, № 10,11,12. |
| 59 | Развитие речи. | 1 | There is\there are (повторение) | - Уметь описывать класс.  - развивать навыки говорения.  - Уметь читать по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию предложений. | Индивидуальный контроль | | 30 |  |  | р/т стр.59, № 13,14 |
| 60 | Чтение. Работа с текстом. | 1 | Устойчивые выражения:  **Once upon a time, in all the land, a faraway country.** | -Читать текст с полным пониманием.  -Соотносить фрагменты текста с картинками.  -Восстанавливать текст. | Индивидуальный контроль | | 30 |  |  | Уч. стр.106 (читать выразительно)  р/т стр.60, № 15 |
| 61-62 | Чтение. | 2 | Get good (bad) marks. | - Уметь выделять основную идею текста.  - Задавать вопросы по тексту и отвечать  - Развивать навыки говорения. | Комбинированный контроль | | 31  31 |  |  | Уч. стр.114 №52 , р/т стр.61, № 16 |
| 63-64 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 2 | This-these, that-those; лексика по теме «Школа» | - Развивать навыки чтения. - Дать совет первокласснику о том, что надо взять в школу. - Употреблять пройденную лексику в устной и письменной речи. | Индивидуальный контроль | | 32  32 |  |  | р/т стр. 62-64 |
| 65 | Контрольная работа | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 33 |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Индивидуальный контроль | | 33 |  |  |  |
| 6768 | Проектная работа. | 2 |  | -Оформить диплом | Индивидуальный контроль | | 34  34 |  |  |  |