

Технологическая карта урока

Иорих Людмила Викторовна

Класс 3

УМК Школа России

Предмет – русский язык

Тема «Правописание непроизносимых согласных в корне»

Тип урока – обобщение и систематизация знаний

Место и роль урока в изучаемой теме – 28 урок, тема «Состав слова»

Цель: закрепить материал, изученный на предыдущем уроке, учиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, учиться видеть и различать орфограммы в словах

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Уметь находить в словах орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне»</p> <p>Уметь применять способ проверки и писать правильно слова с этой орфограммой</p> <p>Углубить знания о непроизносимых согласных в слове и предупреждать ошибки в написании таких слов.</p>	<p>Развитие умения формулировать познавательную цель; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы на основе анализа объектов; развитие умения извлекать информацию из текста</p>	<p>развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развитие умения слушать и понимать других, умение участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, самоопределение к деятельности</p>

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Организационный этап	Настроить учащихся на работу, создать доброжелательную обстановку для работы.	Диалог, фронтальная	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Учащиеся выполняют действия в зависимости от их настроения и желания выполнять работу. Организуют рабочее место. Здравуются друг с другом и с учителем.	Учащиеся настроены на работу (личностные: самоопределение к деятельности), готовы к сотрудничеству (коммуникативные)	Знают и выполняют правила вежливости
Мотивация учебной деятельности учащихся	Подвести к теме урока. Мотивировать на работу. Определить задачи урока.	Беседа, фронтальная	Вспоминаем тему прошлого урока и определяем учебную деятельность на урок. (на доске « <i>праз.ник, и, в будни</i> ») Иногда согласные играют с нами в прятки, Они не произносятся но пишутся в тетрадке... <u>Заявка на</u>	Под руководством учителя, на основе вопросов определяют тему урока, определяют цель и задачи На полях тетради	Познавательные: умение извлекать информацию из текста Регулятивные: умение формулировать познавательную цель. Коммуникативные : умение участвовать в диалоге на уроке. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной	Положительно отвечают на вопросы. Формулируют соответствующие теме урока цели и задачи.

			оценку: «5» - 27-30 баллов «4» - 21-26 баллов «3» - 15-20 баллов	ставят оценку, которую планируют заработать на уроке	деятельности	
Актуализация знаний	Вспомнить основные правила, необходимые для урока.	Фронтальная	Словарный диктант: четверг, чувство, шоссе, лестница, обед. Проверяем, как выполнили работу, объясняем правописание. Кто выполнил верно, ставит на полях себе 5 баллов (выступающие ученики добавляют себе еще 1 балл за ответ)	Записывают слова, обозначают орфограммы. Формулируют правила. Называют орфограммы, объясняют правописание. Проверяют свою работу, оценивают себя.	<u>Универсальные</u> <u>УУД</u> : построение логической цепи рассуждения, доказательство. Регулятивные: коррекция в случае обнаружения ошибок	Правила формулируют грамотно, комментируют правописание.
Самостоятельная работа	Учиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Учиться видеть и различать орфограммы в словах.	Самостоятельна я работа в тетради. Проверка - фронтальная	Работа по учебнику стр. 119, упр. 228. Прочитайте задание. Всем понятно? Что нам необходимо вспомнить, чтобы правильно выполнить задание? Проверка – фронтальная с подробным	Читают задание к упражнению. Вспоминают правила проверки слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упражнение по заданию. Осуществляют проверку.	Коммуникативные : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: обобщать и	Правила формулируют грамотно, комментируют правописание.

			<p>комментировани ем. За правильно вставленные буквы – 7 баллов, + 1 балл за безошибочное списывание текста, + 1 балл за комментировани е.</p> <p>Работа по учебнику стр.120, упр. 229. Выполняем упражнение по заданию.</p>	<p>Выполняют работу, сверяют с эталоном (на доске). Проводят коррекцию. Подсчитывают баллы.</p>	<p>классифицировать по признакам, делать выводы на основе анализа объектов. Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
	<p>Применение знаний в новой ситуации (творческое применение).</p>	<p>Самостоятельна я работа</p>	<p>На доске слова: аллея, шоссе, звездный, свистнуть, узкий, класс, солнце, сладкий, морковка. Распределить и записать слова в три столбика. Правильность выполнения – 3 балла, + 1 балл за ответ с обоснованием.</p>	<p>Записывают слова в три столбика: удвоенные согласные (обращаемся к словарю), парные согласные (меняем форму слова или подбираем однокоренные слова), непроизносимые согласные (подбираем только однокоренные слова)</p>	<p><u>Универсальные УУД</u>: построение логической цепи рассуждения, доказательство. Познавательные: обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы на основе анализа объектов Коммуникативные : умение участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других.</p>	<p>При проверке комментируют орфограммы, обосновывают свой выбор, называют возможные способы проверки.</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее</p>	<p>Подвести итоги работы, оценить</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>А сейчас попробуем</p>	<p>На основе вопросов дети</p>	<p><u>Общеучебные УУД</u>: контроль и</p>	<p>Отметка и оценка своей деятельности</p>

<p>задание</p>	<p>уровень своих знаний по теме урока</p>		<p>определить своё настроение, оценить свою деятельность на уроке. - Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока? Чему мы хотели научиться? Чему научились? Что помогло справиться с трудностями? Какие моменты урока запомнились больше всего? Озвучивает стр. и № упражнения</p>	<p>анализируют свою работу на уроке, на основе баллов определяют свою отметку, сравнивают с запланированной Записывают домашнее задание</p>	<p>оценка процесса и результатов своей деятельности. Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
----------------	---	--	--	---	---	--