

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9
факс, тел. 260-50-27, sch81@mailkrsk.ru

Утверждаю:

директор МАОУ СШ № 81

Назаренко Т.К.

Приказ № 154 от « 25 » 10 2022 г.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ СШ № 81 ДО 2025 ГОДА

КРАСНОЯРСК

2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель психологического сопровождения	4
3.	Основные направления деятельности школьного психолога	4
3.1.	<i>Диагностико-коррекционная работа</i>	4
3.2.	<i>Психопрофилактическая работа.</i>	4
3.3.	<i>Психологическое консультирование</i>	4
3.4.	<i>Психологическое просвещение</i> ⁵	4
3.5.	<i>Профилактика буллинга</i>	8
3.6.	<i>Профилактика экстремизма</i>	9
3.7.	<i>Профилактика суицидальных наклонностей</i>	9

Пояснительная записка

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- ❖ систематически отслеживать психолого-педагогический статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ❖ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ❖ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- ❖ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ❖ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- ❖ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ❖ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ❖ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ❖ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его

культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями и педагогами первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Программа по адаптации» Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Диагностика детей на выявление адаптации к школе. Анкетирование родителей и педагогов на предмет уровня адаптации к школе. Заполнение карт наблюдений. Посещение уроков.
6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Развивающая работа с обучающимися имеющими низкий уровень развития метапредметных умений.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
4. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
5. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Профилактика буллинга- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Задачи профилактики буллинга:

- ❖ подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- ❖ содействие улучшению социального самочувствия;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ❖ устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- ❖ снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- ❖ развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

- ❖ изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающим

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Профилактика экстремизма:

В этой связи основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в нашей школе нацелены на:

- ❖ создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодёжи;
- ❖ создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

- ❖ создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- ❖ развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи.

Исходя из поставленных целей, в нашей школе присутствуют такие направления противодействия экстремизму и терроризму:

- ❖ проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- ❖ организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом школы, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Профилактика суицидальных наклонностей - организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи профилактической работы:

- ❖ выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- ❖ межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- ❖ пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Приложение 1.

План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования МАОУ СШ № 81 с 2022г. по 2025 год

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1. Совершенствование управления психологической службой в МАОУ СШ № 81				

1.1.	Формирование локальных актов и приказов по организации деятельности психологической службы	2022г. далее ежегодно	Локальные акты и приказы по организации деятельности психологической службы	Директор МАОУ СШ № 81
1.2.	Разработка и утверждение, Положения о создании рабочей группы по развитию психологической службы в МАОУ СШ № 81	Август 2022г. Далее ежегодно	Положение о создании рабочей группы по развитию психологической службы в МАОУ СШ № 81	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
1.3	Создание и Утверждение состава психологической службы в МАОУ СШ № 81	Август 2023. Далее ежегодно	Утверждённый состав психологической службы в МАОУ СШ № 81	Директор МАОУ СШ № 81
1.4.	Сбор и мониторинг запросов основных потребительских услуг МАОУ СШ № 81	Август - сентябрь (ежегодно с 2022г.)	Обработка запросов основных потребляемых услуг МАОУ СШ № 81	Педагог-психолог, администрация
1.5.	Организация и проведение Недели психологии в МАОУ СШ № 81	Октябрь (ежегодно с 2022г.)	Обобщение опыта работы, тиражирование лучших практик содействие гармоничному развитию личности.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
1.6.	Организация и проведение в МАОУ СШ № 81 мероприятий в рамках акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»	Ноябрь-декабрь	Формирование инклюзивной культуры общества, толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классные руководители.
1.7.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог года»	2022г.	Изучение и обобщение опыта применения передовых технологий психолого-педагогического сопровождения.	Педагог-психолог (по согласованию)
2. Научно-методическое обеспечение психологической службы				
2.1.	Изучение и применение результатов научных исследований в целях развития психологической Службы МАОУ СШ № 81	2022г.-2025г.	Методические материалы (банк), подготовленные на основе анализа результатов научных исследований (рекомендации, консультации)	Педагог-психолог

2.2.	Разработка и адаптация Новых коррекционно-развивающих и профилактических программ для участников образовательных отношений (программы профилактики буллинга, экстремизма, суицидальных наклонностей, работы с одаренными детьми).	2022г.- 2025г.	Коррекционно-развивающие и профилактические программы, проекты различной направленности для участников образовательных отношений	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.3.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения педагогических работников по вопросам воспитания, развития учеников	2022г.-2025г.	Повышение психологической грамотности педагогических работников.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.4.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения родителей(законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.	2022г.-2025г.	Программы, проекты консультации, банк рекомендаций по запросу психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.5.	Апробация и внедрение вариативных моделей и технологий психологического сопровождения в ОУ	2022г.- 2025г.	Разработаны рекомендации по внедрению моделей и технологий психологического сопровождения в ОУ	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.6.	Апробация и внедрение модели деятельности психологической службы в инклюзивном образовании	2022г.- 2025г.	Апробирована и внедрена модель деятельности психологической службы в инклюзивном образовании. Разработаны рекомендации по внедрению модели деятельности психологической службы в инклюзивном образовании	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.7	Апробация и внедрение моделей/технологий/ программ экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям оказавшимся в трудной	2022г.- 2025г.	Успешное апробирование и внедрение модели/технологии/ программы экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям,	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР

	ситуации.		оказавшимся в трудной ситуации.	
2.8.	Апробация и внедрение просветительских программ формирования у детей и их семей устойчивых стереотипов здорового образа жизни.	2022г.-2025г.	Апробация и внедрение просветительских программ формирования у детей устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Разработаны рекомендации по внедрению просветительских программ, проектов формирования у детей устойчивых стереотипов здорового образа жизни.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
3. Информационное обеспечение психологической службы в МАОУ СШ №81				
3.1.	Регулярное обновление контента различных информационных ресурсов психологической Службы МАОУ СШ № 81, обеспечивающего интерактивные интернет - сервисы для специалистов психологической службы в системе образования г. Красноярска (научно – методическая информация, повышение квалификации, консультации и т.д.)	2022г.- 2025г.	Информационные ресурсы психологической службы МАОУ СШ № 81: сайт МАОУ СШ № 81	Педагог-психолог
3.2.	Регулярное обновление контента раздела психолого-педагогического просвещения для родителей по вопросам воспитания детей на базе информационных ресурсов	2022г.-2025г.	Актуальная информация в разделе психолого-педагогического просвещения в разделе педагога-психолога	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
3.3.	Популяризация деятельности психологической службы в СМИ и различных печатных изданиях	2022г.- 2025г.	Актуализация информации размещённой на тематическом стенде педагога-психолога в МАОУ СШ № 81: обновление информации в новостных лентах информационно-коммуникационной сети «Интернет»; тематические статьи в печатных СМИ, сюжеты на радио и ТВ: подготовка печатных информационных материалов.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
3.4.	Подготовка аналитических	2022г.- 2025г.	Аналитические и	Педагог-

	истатистических обзоров, методических материалов по итогам мониторинга развития психологической Службы в МАОУ СШ № 81,		статистические обзоры, методические рекомендации по вопросам развития психологической службы в МАОУ СШ № 81.	психолог, заместитель директора по УВР
4. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования				
4.1.	Содействие созданию необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога	2022г.– 2025г.	Улучшение материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога МАОУ СШ № 81.	Директор МАОУ СШ № 81
5. Обеспечение условий для межведомственного взаимодействия и внутриведомственного взаимодействия МАОУ СШ № 81				
5.1.	Разработка рекомендаций межведомственного и внутриведомственного сетевого взаимодействия психологических служб.	2022г.-2025г.	Рекомендации взаимодействию и преемственности в работе психологических служб.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальные педагоги
5.2.	Развитие социального партнёрства с КГБУЗ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский»	2022г.– 2025г.	Профилактика семейного благополучия	Педагог-психолог, соцпедагог, администрация школы, специалисты центра
5.3	Развитие социального партнерства с КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»	2022г.-2025г.	Профилактика семейного благополучия, восстановление родительно-детских отношений	Педагог-психолог, соцпедагог, администрация, специалисты центра
5.4	Развитие социального партнерства с МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»	2022г.-2025г.	Консультирование, определение образовательного маршрута ребенка	Специалисты сопровождения, специалисты сопровождения МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»
5.5	Развитие социального партнерства со спорткомплексом «Авангард»	2022г.-2025г.	Вовлечение обучающихся в спортивную деятельность	Администрация, сотрудники спорткомплекса
5.6	Развитие социального партнерства с молодежным	2022г.-2025г.	Профилактика буллинга,	Администрация,

	центром «Новые имена»		экстремизма, суицидальных наклонностей	специалисты центра
5.7	Развитие социального партнерства с молодежным центром «Вектор»	2022г.-2025г.	Создание ситуации успешности, привитие навыков безопасности, профилактика буллинга	Администрация, специалисты центра
5.8	Развитие социального партнерства с детскими библиотеками им. В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, С.В. Михалкова, Б.И. Житкова	2022г.-2025г.	Когнитивное, нравственное и культурное развитие	Администрация, сотрудники библиотек
5.9	Участие специалистов психологической службы в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях	2022г.- 2025г.	Резолюции муниципальных и участие региональных конференций, размещённые в сети «Интернет»	Педагог-психолог

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ СШ № 81

